

Ársskýrsla Sjalandsskóla



Efnisyfirlit

Inngangur	3
Hagnýtar upplýsingar	4
Nemendur	4
Ástundun	5
Starfsmenn	5
Ytri tengsl.....	9
Tengsl við aðra grunnskóla, leikskóla, atvinnulíf, íþrótt- og æskulýðsfélög, kirkju og frjáls félagasamtök	10
Skólaárið.....	11
Skóladagur nemenda	12
Skólahúsnaði- skólalóð	13
Áherslur í starfi Sjúlandsskóla árið 2012 – 2013	15
Tyllidagar og viðburðir á skólaárinu	16
Samstarf heimilis og skóla.....	23
Samstarf kennara og foreldra	23
Foreldraheimsóknir	23
Skýrsla foreldrafélags Sjúlandsskóla	24
Þróunarverkefni á skólaárinu.....	25
Starfsþróun, kannanir og þróunarverkefni á skólaárinu	25
Fræðsluerindi og námskeið fyrir hluta/alla starfsmenn skólans:.....	25
Kannanir og sjálfsmat.....	25
Þróunarverkefni skólans á skólaárinu 2012-2013.....	26
Samantekt og mat á árangri skólstarfsins	27
Skýrslur umsjónarkennara.....	29
Skýrsla umsjónarkennara í 1. og 2. bekk	29
Skýrsla umsjónarkennara í 3. og 4. bekk	33
Skýrsla umsjónarkennara í 5. og 6. bekk	43
Skýrsla umsjónarkennara í 7. bekk.....	51
Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk.....	55
Skýrsla umsjónarkennara í 9. bekk.....	58
Skýrsla umsjónarkennara í 10. bekk.....	62
Skýrsla enskukennara	66
Skýrsla dönskukennara	70
Skýrslur list og verkgreinakennara.....	75
Skýrsla íþróttakennara	75
Skýrsla sundkennara.....	80

Skýrsla myndmenntakennara	88
Skýrsla textílkennara	92
Námsgögn og námsefni	97
Skýrsla hönnunar og smíðakennara	99
Skýrsla tónmenntakennara	103
Stuðningsþjónusta	111
Skýrsla sérkennara	111
Skýrsla þroskajálfa	113
Skýrsla meðferðarfulltrúa	113
Skýrsla námsráðgjafa	114
Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu – og upplýsingatækni	117
Skýrsla Bókasafns Sjálandsskóla	122
Tómstundaheimilið Sælukot	125
Starfsmannamál	125
Tillögur að úrbótum	125
Sælukot í vetur	126
Viðfangsefni vetrarins	126
Námskeið	126
Húsnæði	126
Eftirlit	126
Agamál	127
Samstarf og samskipti	127
Foreldrar	128
Önnur tómstundaheimili og fleiri möguleikar	128
Samantekt um starfið í Sælukoti	129
Fylgiskjal 1	130
Fylgiskjal 2	131
Fylgiskjal 3	132
Fylgiskjal 4	140
Fylgiskjal 5	154
Fylgiskjal 6	160
Fylgiskjal 7	160

Inngangur

Ársskýrsla Sjálándaškóla 2012-2013 er áttunda skýrsla skólans frá upphafi. Ársskýrslan er skrifuð með það í huga að gefa lesendum skýra mynd af skólastarfinu eins og kostur er. Allir kennarar og starfsfólk skólans koma að gerð skýrslunnar með lýsingu á þeim störfum sem þeir hafa innt af hendi á skólaárinu. Skýrslunni er ætlað að varpa ljósi á það framsækna starf sem fram fer í skólanum sem og hindranir sem verið hafa á veginum með það að leiðarljósi að bæta og þróa starfið í Sjálándaškóla.

Sjálándaškóli er heildstæður, einsetinn grunnskóli með 1. -10. bekk. Foreldrar í Garðabæ hafa val um grunnskóla. Þess vegna dreifist búseta nemenda og um eiginleg skólahverfi er ekki að ræða. Nærhverfi Sjálándaškóla eru Ásahverfi, Grundir, Sjálándaahverfi, Prýði og Nes. Hverfið markast af Hafnarfjarðarvegi í suður, Gálgahrauni í vestur, Arnarnesvogi í norður og Kópavogi í austur.

Fyrsti skóladagur skólaársins 2012-2013 var 22. ágúst og voru 241 nemandi skráður við skólann. Foreldraviðtöl voru boðuð fyrsta skóladaginn. Fyrirkomulagið var með þeim hætti að nemendur voru boðaðir í viðtal til umsjónarkennara með forráðamönnum. Markmið þessara viðtala var að kynna nýjum nemendum, fara yfir skipulag vetrarins með eldri nemendum og skerpa á markmiðum hvers og eins.

Sjálándaškóli starfar eftir aðalnámskrá grunnskóla og grunnskólalögum. Skóladagatal skólans er í fylgiskjali númer 2. Skólastjóri á áttunda starfsári skólans var Helgi Grímsson og aðstoðarskólastjóri var Edda Björg Sigurðardóttir.

Skýrslan skiptist í níu kafla auk formála. Skýrslunni er dreift til skólaráðs, stjórnar foreldrafélagsins, skólanefndar Garðabæjar, forstöðumanns fræðslu- og menningarviðs ásamt deildarstjóra skóladeildar. Skólaskýrslan 2012-2013 er einnig birt á vef Sjálándaškóla ásamt ýmsum öðrum upplýsingum sem lúta að skólastarfinu.

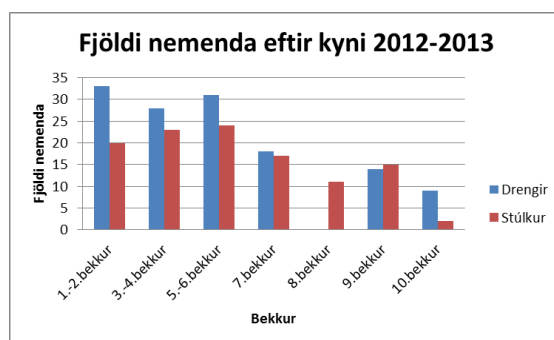
Sjálándaškóli, 20. júní 2013,

Edda Björg Sigurðardóttir, aðstoðarskólastjóri.

Hagnýtar upplýsingar

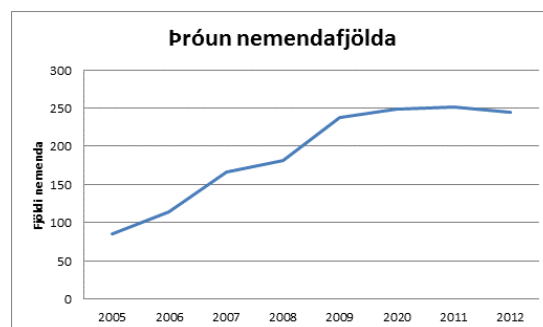
Nemendur

Samtals hóf 241 nemandi nám í skólanum í ágúst 2012 en voru 245 við skólalok. Stúlkur í skólanum voru 112 og drengir voru 133. Í 1. og 2. bekk var samkennsla í þremur umsjónarhópum með alls 53 nemendur. Samkennsla var í 3. og 4. bekk í þremur umsjónarhópum með alls 51 nemendur. Í 5.–6. bekk var samkennsla í þremur umsjónarhópum með alls 55 nemendur. Tveir umsjónarhópar voru í 7. bekk með alls 35 nemendur. Í unglingadeild var kennt í einum umsjónarhópi í hverjum árgangi fyrir sig nema í 9. bekk en þar voru tveir umsjónarhópar. Í 8. bekk voru 11 nemendur, 29 nemendur í 9. bekk og 11 nemendur í 10. bekk



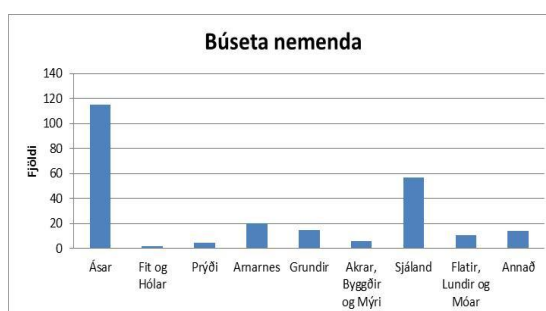
Fjöldi nemenda í Sjálandsskóla á árunum 2005 – 2012

Nemendafjöldi í Sjálandsskóla jókst jafnt og þétt frá árunum 2005 - 2010 en haldist nokkuð jafn sl. þrjú ár. Áætlaður fjöldi nemenda á skólaárinu 2013-2014 er um það bil 250 nemendur. Í töflunni hér fyrir neðan er þróun nemendafjölda frá 2005 – 2012. Einnig er línurit sem sýnir nemendapróun Sjálandsskóla.



Þróun nemendafjölda							
2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
85	114	167	182	238	249	251	245

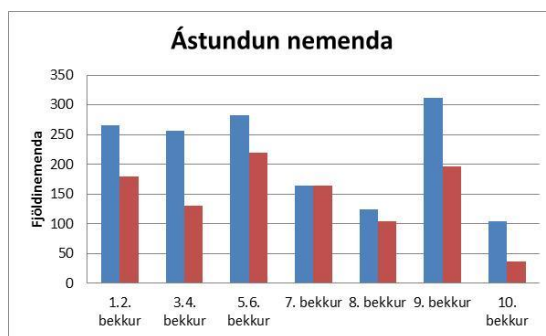
Eftirfarandi súlurit sýnir búsetu nemenda í Sjálandsskóla skipt eftir hverfum Garðabæjar. Nokkrir nemendur skólans búa utan sveitafélagsins og flokkast þeir undir annað.



Ástundun

Samantekt ástundunar leiðir í ljós að skráðir veikindadagar í Mentor eru samtals 1511. Beðið var um leyfi fyrir nemendur í 1033 daga.

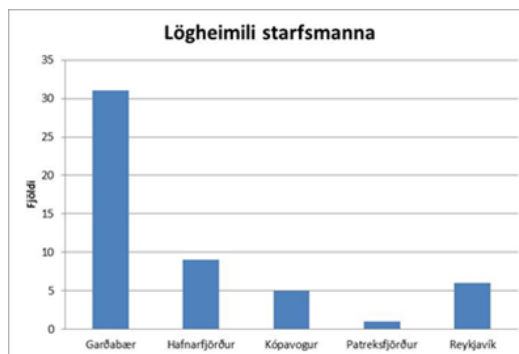
Ef tekið er meðaltal af þessum fjarvistum þá er hver nemandi veikur í 6,16 daga og í leyfi að meðaltali 4 daga. Eftirfarandi tafla sýnir ástundun nemenda eftir árgöngum.



Bekkur	2008-2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013	
	Veikindi	Leyfi	Veikindi	Leyfi	Veikindi	Leyfi	Veikindi	Leyfi	Veikindi	Leyfi
1.2. bekkur							139	95	266	180
3.4. bekkur	157	190	258	152	240	140	202	106	257	131
5.6. bekkur	246	120	362	195	372	238	253	185	283	219
7. bekkur	59	34	99	30	263	242	163	132	164	164
8. bekkur	115	83	202	91	107	51	204	192	125	105
9. bekkur			141	111	209	75	97	93	312	197
10. bekkur					118	140	135	45	104	37

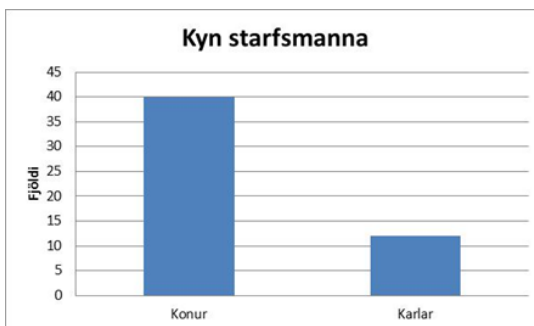
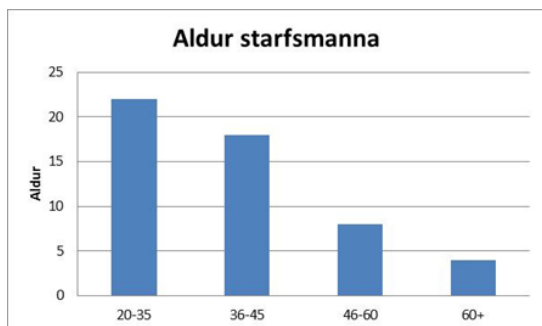
Starfsmenn

Í Sjúlandsskóla starfar hópur fagmenntaðra og ófaglærðra starfsmanna sem vinna í sameiningu að því að byggja upp skólastarf sem einkennist af vilja og virðingu en það eru einkunnarorð skólans. Sameiginlega hafa allir starfsmenn Sjúlandsskóla hag nemenda að leiðarljósi. Þeir starfa undir verkstjórn skólastjórna og eiga í nánú samstarfi sín á milli, við nemendur, foreldra og aðra sem að skólastarfinu koma.



Allir starfsmenn skólans bera mikla ábyrgð á skólastarfinu jafnt undirbúningi, framkvæmd og mati og leggja metnað sinn í að styðja hvern annan í starfi. Starfsmenn skólans miðla þekkingu sín á milli, reynslu og færni og nýta sér þau tækifæri sem gefast til þess að vaxa í starfi jafnt innan veggja skólans sem utan.

Skólaárið 2012-2013 störfuðu við skólann 56 starfsmenn. Kennarar voru 31, þar af tveir stjórnendur, einn kennsluráðgjafi og tveir þroskaþjálfar. Stuðningsfulltrúar voru sex, einn meðferðarfulltrúi, fjórir skólaliðar, einn bókavörður, einn ritari, einn umsjónarmaður með húsnæði skólans og átta starfsmenn að jafnaði við tómsundaheimilð Sælukot.



Eftirtaldir starfsmenn störfuðu við skólann í fullu starfi og afleysingu skólaárið 2012-2013.

Nafn	Starf	Netfang
Aðalheiður Þóra Bragadóttir	Þroskaþjálfari	adalheidur@sjalandsskoli.is
Andri Hjartar Grétarsson	Skólaliði/Sælukot (frá 1. maí)	
Anna Lilja Torfadóttir	Umsjónarkennari	annalilja@sjalandsskoli.is
Árdís Björnsdóttir	Ritar	ardisb@sjalandsskoli.is
Árni Freyr Haraldsson	Stuðningsfulltrúi	arnih@sjalandsskoli.is
Berglind Þórðardóttir	Umsjónarkennari	berglindtho@sjalandsskoli.is
Bergþór Bjarki Guðmundsson	Suðningsfulltrúi/Sælukot (frá 1. jan.)	bergthor@svanir.is
Bjarney Gísladóttir	Bókavörður	bjarneyg@sjalandsskoli.is
Bjarnveig S Jakobsdóttir	Smíðakennari	bjarnveig@sjalandsskoli.is
Bryndís A. Rail	Sérkennari	bar@sjalandsskoli.is
Darri Steinn Konráðsson	Starfsmaður Sælukots	
Davíð Örvar Ólafsson	Íþróttakennari/Sælukot	davido@sjalandsskoli.is
Edda Björg Sigurðardóttir	Aðstoðarskólastjóri	edda@sjalandsskoli.is
Elfa Hrönn Friðriksdóttir	Umsjónarkennari	elfa@sjalandsskoli.is
Erna Sif Auðunsdóttir	Kennari	ernaa@sjalandsskoli.is
Eygló Ragnheiður Sigurðardóttir	Kennsluráðgjafi	eyglor@sjalandsskoli.is
Guðrún Dóra Jónsdóttir	Myndmenttakennari	gudrunj@sjalandsskoli.is
Haraldur Stefán Viggósson	Starfsmaður Sælukots	
Harpa Maren Sigurgeirsdóttir	Námsráðgjafi	harpa@sjalandsskoli.is
Helga Kristín Halldórsdóttir	Umsjónarkennari	helgah@sjalandsskoli.is
Helgi Grímsson	Skólastjóri	helgi@sjalandsskoli.is
Hrafnhildur Sigurðardóttir	Umsjónarkennari	hrafnhildursig@sjalandsskoli.is
Hrafnhildur Sævarsdóttir	Íþrótt- og sundkennari	hrafnhs@sjalandsskoli.is
Ingunn Þóra Hallsdóttir	Umsjónarkennari	ingunnth@sjalandsskoli.is
Ingvar Þór Guðjónsson	Umsjónarkennari	ingvarg@sjalandsskoli.is
Ingveldur Karlsdóttir	Umsjónarkennari	ingveldurk@sjalandsskoli.is
Íris Björk Baldursdóttir	Umsjónarkennari	irisb@sjalandsskoli.is
Jolanta Agnieszka Kozica	Skólaliði (frá 1. maí)	
Jóhanna Elísa Magnúsdóttir	Meðferðarfulltrúi	johannam@sjalandsskoli.is
Lea Björk Auðunsdóttir	Stuðningsfulltrúi	
Leonard Bizoi	Skólaliði	
Lilja Rún Sigurðardóttir	Starfsmaður Sælukots	
Linda Rán Úlfisdóttir	Stuðningsfulltrúi	lindau@sjalandsskoli.is
Margrét Helgadóttir	Umsjónarkennari	maggy@sjalandsskoli.is

Margrét Tómasdóttir	Umsjónarkennari	margrett@sjalandsskoli.is
Margrét Þorleifsdóttir	Umsjónarkennari	margretth@sjalandsskoli.is
Nina Stoyanova Atanasova	Skólaliði	
Ólafur Schram	Tónmenntakennari	olafurs@sjalandsskoli.is
Ósk Auðunsdóttir	Umsjónarkennari/fæðingarorlofi	oska@sjalandsskoli.is
Pétur Örn Svansson	Stuðningsfulltrúi	petursvans@gmail.com
Rakel Ósk Snorraddóttir	Starsmaður Sælukots	rakelsnorra@gmail.com
Sara Mjöll Magnúsdóttir	Stuðningsfulltrúi	
Sesselja Þóra Gunnarsdóttir	umsjónarkennari	sesseljag@sjalandsskoli.is
Sigríður Ólafsdóttir	Sérkennari	sigriduro@sjalandsskoli.is
Sigurbjörg Ósk H Sigurðardóttir	umsjónarkennari	sigurbjorgs@sjalandsskoli.is
Sigurður Guðleifsson	Umsjónarmaður	sigu@sjalandsskoli.is
Silja Kristjánsdóttir	Textílkennari	siljak@sjalandsskoli.is
Sonia Dias F.C. Leite	Skólaliði	soniad@sjalandsskoli.is
Svanhildur Gísladóttir	Alm.Starfsmaður	svanhildurgi@sjalandsskoli.is
Særún Sigurjónsdóttir	Proskapjálfi	saia@internet.is
Tandri Már Konráðsson	Starsmaður Sælukots	
Þórey Íris Halldórsdóttir	Umsjónarkennari	thoreyh@sjalandsskoli.is

Símenntun starfsmanna

Starfsmenn Sjálandsskóla sækja námskeið í skyndihjálp annað hvert ár. Þeir starfsmenn sem ekki voru með skyndihjálparskírteini í gildi sóttu námskeið á vegum skólans 11. og 12. ágúst 2012. Kennarar sem sóttu slíkt námskeið haustið 2011 komu til starfa þriðjudaginn 14. ágúst 2012. Fyrsta verkefni kennara og liður í endurmenntun var ráðstefna áhugafólks um skólabróun með yfirskriftinni „ný námskrá, boðar hún breytingar.“ Loks hittust kennara 15. ágúst í Flataskóla á ráðstefnu um námsmat tengt nýrri námskrá. Ráðstefnan var upphafið af samvinnu grunnskólakennara í Garðabæ en þeir hittust á fjórum málstofum þar sem unnið var með nýútkomna námskrá um grunnþætti menntunar. 16. ágúst fóru kennarar skólans á námsefniskynningu Námsgagnastofnunar. Þá voru fyrstu dagar skólaársins nýttir til samráðs í teymum og nánari undirbúning fyrir komandi vetur. Ítarlega var farið yfir hugmyndafræði og innra skipulag skólans ásamt breyttum áherslum í námsmati. Innleiðing námsmats í mentor hófst á haustdögum 2011 og var þeirri vinnu haldið áfram með rýni í námsmarkmið, lykilhæfni og framsetningu námsmats, út frá nýrri námskrá. Námsmati nemenda til forráðamanna var skilað í gegnum mentor vorið 2013. Nemendur fengu útprentað námsmat í lykilhæfni í stærðfræði og í íslensku. Nokkur stutt námskeið voru haldin fyrir starfsfólk skólans. Vanda Sigurgeirsdóttir hélt fyrirlestur um einelti, Laufey Gunnarsdóttir hélt námskeið um einhverfu og þá fengu kennarar kynningu um PALS lestraraðferðina. Hluti kennara skólans hittust á mánaðarlegum um ípadkennslu og kynningu á möguleikum forrita undir forrystu Eyglóar R. Sigurðardóttur kennsluráðgjafa.

Starfsmenn skólans störfuðu samkvæmt gildandi símenntunaráætlun fyrir skólaárið 2012-2013. Persónuleg endurmenntun kennara var fjölbreytileg og í samræði við þarfir kennara til að sinna sínu starfi. Allir kennarar skiluðu yfirlitsblaði um endurmenntun sína til aðstoðarskólustjóra við lok skólaársins.

Ráðningar starfsfólks

Nokkrar breytingar urðu á starfsmannahópnum á skólaárinu. Í ágúst 2012 bættust átta nýir starfsmenn í hópinn, tveir kennarar, einn skólaliði, þrír stuðningsfulltrúar einn þroskaþjálfari og ritari. Í janúar 2013 bættist einn stuðningsfulltrúi og einn þroskaþjálfari til viðbótar við starfsmannahópinn. Tveir kennarar leystu af í fæðingarorlofi og ritari leysti af í starfsleyfi. Allir nýir starfsmenn voru kallaðir í viðtal með skólustjóra og aðstoðarskólustjóra. Við ráðningu allra starfsmanna var lögð rík áhersla á að allt starfsfólk skólans starfaði í teyllum og nánun samstarfi með það helsta hlutverk að starfa með börnum að fjölbreyttum verkefnum. Einnig var lögð rík áhersla á að starfsfólk sýndi sveigjanleika og væri tilbúið að grípa inn í störf annarra starfsmanna ef aðstæður krefðust þess. Stefna Sjálandsskóla er að þeir sem sinna kennslu hafi til þess fullgild réttindi og gekk það eftir.

Forföll starfsmanna

Þegar upp komu forföll hjá kennurum var leitast við að tryggja sem minnsta röskun á starfi nemenda og þeir fylgdu stundatöflu eins og kostur var. Kennarar Sjálandsskóla störfuðu eftir samkomulagi kennara við Garðabæ þar sem ákvæði í samningnum gerir ráð fyrir því að kennarar bæti á sig forföllum annarra kennara í teyllum án sérstakrar greiðslu. Þetta fyrirkomulag átti við um forföll á fyrsta degi. Þá sinntu kennarar, forfallakennara og skólustjórnendur forfallakennslu þegar við átti. Oft sinntu skólaliðar eftirliti með nemendum í forföllum kennara en þá með leiðsögn. Forföll annarra starfsmanna voru í flestum tilvikum leyst með hagræðingu og flutningi verkefna. Nokkuð var um langtímaveikindi og var í þeim tilfellum fenginn afleysingakennari í tímabundið starf. Þegar forföll starfsmanna á skólaárinu er borin saman við forföll síðasta árs hefur skráðum veikindadögum fjölgað um 68% frá árinu áður. Forföll vegna veikinda vegna barna jókst um 11%. Sjá nánar forföll skólaársins 2012-2013 í töflunni hér fyrir neðan.

	Veikindi	Veikindi barna	Samtals
Kennarar	212	63	276
Aðrir	111	22	133
Samtals	323	85	409

Samkomulag um vinnutímaskilgreiningu milli Sjálandsskóla og Garðabæjar.

Í ágúst 2011 undirrituðu fulltrúar Garðabæjar og kennara Sjálandsskóla samkomulag um breytta vinnutímaskilgreiningu og breytt vinnuframlag kennara sem tók strax gildi og verður tekið til endurskoðunar eftir tvö ár. Þetta samkomulag er sambærilegt því er gilti á skólaárinu 2009-2010 og 2010-2011. Helsta breytingin á milli ára er að núgildandi samkomulag hefur sama gildistíma og núgildandi kjarasamningar KÍ. Samkomulagið fól í sér að vinnutímaákvæði kennara yrðu hliðstæð og hjá öðrum háskólamenntuðum starfsmönnum sveitarfélaga, þ.e. á bilinu frá kl. 8 – 17 og innan þeirra

tímamarka væri öll vinnuskylda kennara. Markmið samkomulagsins var að tryggja enn frekar vinnuumhverfi þar sem kennarar vinna saman sem hópur fagmanna að undirbúningi, framkvæmd og mati skólastarfs, undir verkstjórn skólastjóra; nemendum, starfsmönnum og skólastarfinu í heild sinni til bóta.

Það er mat kennara, trúnaðarmanna og skólastjórnenda að vinna samkvæmt samkomulagi sé mjög mikilvæg fyrir skólastarf í Sjálandsskóla og henti innra skipulagi skólastarfsins afar vel.

Starfmannasamtöl

Starfsmannasamtöl voru í mars og apríl og tóku skólastjórnendur þau við kennara og starfsmenn en umsjónarmaður tók viðtöl við skólaliða. Í starfsmannasamtölum var stuðst við umræðublað sem starfsmaður fékk sent fyrir viðtalið. Meðal annars var rædd líðan starfsmanns í vinnunni, starfsánægja, starfið sjálft, samskipti og endurmenntun starfsmanns. Önnur mál sem stjórnendur og starfsmaður töldu mikilvæg voru einnig rædd.

Ytri tengsl

Hátíðarsalur Sjálandsskóla var nýttur til fjölmargra viðburða. Til að mynda voru haldnir fundir íbúafundir nærliggjandi fjölbylishúsa, fundir grunnstoðar Garðabæjar, skemmtikvöld á vegum foreldrafélags Sjálandsskóla, skemmtanir á vegum Sjálandsskóla sem og skemmtanir á vegum Alþjóðaskólans. Einnig var Klifið með aðstöðu í Sjálandsskóla fyrir námskeið á sínum vegum.

Fjölmargir gestir komu í vetur og kynntu sér starfsemi skólans og bygginguna. m.a.:

- Kennarar frá grunnskóla Laugarnesskóla
- Kennarar frá grunnskóla Seljaskóla
- Kennaranemar í íþróttافرæði frá HR
- Kennaranemar frá í tónmennt frá Listaháskólanum
- Stjórnendur frá opnu skólunum í Kraganum
- Kennarar frá Varmahlíðarskóla (grunnskóli)
- Kennarar frá grunnskóla Grundarfjarðar
- Kennarar frá Lækjarskóla (grunnskóli)
- Kennarar frá Hraunvallaskóla (grunnskóli)
- Skólastjórnendur af Suðurlandi
- Kennarar frá Langholtsskóla (grunnskóli)
- Kennarar frá Grundaskóla (grunnskóli)
- Stjórnendur og sveitarstjórnarmenn frá Færeyjum
- Kennarar frá Seljaskóla (grunnskóli)
- Stjórnendur frá Hofsstaðaskóla (grunnskóli)
- Kennarar frá Lindaskóla í Kópavogi
- Comeniusargestir frá verkefninu "Treasure island"
- Grunnskólanemendur frá Danmörku

- Comeniusargestir í tengslum við Study visit um hönnun skóla (2 hópar og ein einstaklingsheimsókn).
- Comeniusargestir í tengslum við Study visit um útikennslu (3 hópar).
- Skólastjóri flutti einnig fræðsluerindi og kynningar um starf í Sjálandsskóla (einkum um unglिंगastig og vinnutilhögun kennara)
- Kennarafélag Austurlands
- Skólastjórafélag Austurlands
- Kennarafélag Vesturlands
- Skólastjórnendur í Reykjanesbæ
- Norðlingaskóli
- Ingunnarskóli
- Skólamálanefnd, samninganefnd og starfsfólk Sambands sveitarfélaga
- Stjórn KÍ

Stjórnendur og kennarar skólans aðstoðuðu einnig fjölmarga kennaranema með því að svara spurningalistum, viðtölum og aðstoðuðu nema með lokaritgerðir.

Tengsl við aðra grunnskóla, leikskóla, atvinnulíf, íþrótt- og æskulýðsfélög, kirkju og frjáls félagasamtök.

Sjálandsskóli átti margháttað samstarf við aðila innan Garðabæjar að þróun skólastarfs.

- Skólastjórnendur og kennarar 1.- 2. bekkjar áttu í samstarfi við leikskóla í bænum vegna "brúum bilið" verkefnisins.
- Aðstoðarskólastjóri og kennarar í 7. bekk áttu samráð við grunnskólana í Garðabæ vegna flutnings nemenda í og úr Sjálandsskóla.
- Náíð samstarf var við leikskólann Sjáland og voru mánaðarlegar heimsóknir milli skóla allan veturinn. Einnig lásu nemendur í 2. bekk fyrir leikskólann einu sinni í viku.
- Starfsfólk og nemendur Sjálandsskóla áttu mikið og gott samstarf við Alþjóðaskólann á Íslandi.
- Skólinn átti gott samstarf við starfsfólk íþróttamiðstöðvarinnar í Sjálandi.
- Skólastjórnendur áttu reglulega fundi með skólastjórum í Garðabæ og sátu fundi grunnskólafulltrúa.
- Sjálandsskóli hélt helgistund í Vídalínskirkju í samstarfi við sóknarprest.
- Nemendur skólans fóru í fjölmargar vettvangsferðir í nágrenni skólans allt skólaárið.
- Kennarar, námsráðgjafi og þroskaþjálfari í unglिंगadeild áttu samstarf við FG vegna fjarnáms nemenda og flutnings nemenda milli skóla.
- Skólinn átti í samstarfi við fjölmargar bæjarstofnanir t.d. starfsfólk stofnana ÍTG, áhaldahús, garðyrkjudeild og bæjarskrifstofur vegna undirbúnings og framkvæmd skólastarfsins.
- Kennara og starfsfólk skólans hittust á málstofum með grunnskólum Garðabæjar fjórum sinnum á sl. skólaári.

- Skólinn tók þátt í Comeniusarverkefninu verkefninu "Treasure island"

Klakinn

Klakinn tók til starfa september 2012 sem sjálfstæð eining en áður hafði Klakinn (þá Herkulez) verið rekin af Garðalundi. Aðstoðarforstöðumaður var ráðinn til starfa í september til ármóta en staða forstöðumanns Klakans var auglýst í janúar og forstöðumaður fastráðinn 1. febrúar 2013.

Nýtt nafn var lýðræðislega valið af nemendum unglíngadeildarinnar og Klakinn varð fyrir valinu. Stjórn nemendafélagsins var kosin meðal nemenda og starfaði stjórnin saman út skólaárið og sóttu hina ýmsu fundi fyrir hönd nemenda Sjáalandsskóla. Félagsmálaval starfaði í vetur þar sem nemendur skipulögðu félagsstarf vetrarins. Opið var í félagsmiðstöðinni einu sinni í viku eða á fimmtudögum. Í desember byrjaði starf á þriðjudögum en þá byrjuðu leiklistaræfingar en því starfi lauk með leiksýningum í apríl.

Miðdeildarstarf hefur verið starfandi í vetur og opið hefur verið annarsvegar fyrir nemendur í 5.-6. bekk og hinsvegar fyrir nemendur í 7. bekk.

Farnar voru haust-, skíða- og vorferðir með nemendum í unglíngadeild, opin hús haldin af ýmsu tagi, nemendur tóku þátt í Samfés starfi yfir veturinn og ýmis böll sótt heim og haldin í Klakanum. Samstarf var við Garðaskóla, Álftanesskóla, ÍTH í Hafnarfirði og Samfés.

Skólaárið

Samkvæmt skóladagatali eru skóladagar nemenda 180. Kennsludagar nemenda voru 173 og skertir dagar skólaárið 2012 - 2013 alls sjö. Skertir dagar eru það þegar nemendur mæta aðeins hluta úr degi. Þeir dagar eru skólasetningardagur, tveir foreldradagar, dagur vegna jólaskeppunar, öskudagur, innilega og skólaslitadagur. Kennsla féll niður í jólaleyfi nemenda sem var frá 21. desember til og með 3. janúar. Vetrarleyfi var 18. til og með 22. febrúar og páskaleyfi 25. mars til og með 1. apríl. Kennsla féll niður vegna fimm skipulagsdaga kennara á skólaárinu, þ.e. 28. september, 22. og 23. október, 21. desember og 26. apríl.

Aðrir dagar á skólaárinu þar sem brugðið var út frá hefðbundnu skólasterfi hjá öllum nemendum skólans voru:

- 5. september Gróðursetningardagur
- 26. september Íþróttadagur
- 31. október Forvarnardagurinn
- 16. nóvember Dagur íslenskrar tungu
- 2.-9.nóvember Vinavika
- 9. nóvember Gleðidagur
- 1. desember Fullveldishátíð
- 4.-5. desember Jólادagur
- 12. febrúar Skíðaferð 1.- 4. bekkur - dagsferð

- 13. febrúar Öskudagur
- 14. febrúar Skíðaferð 5. – 10 bekkur - dagsferð
- 27. apríl Dagur umhverfisins
- 23.-24. apríl Fjölgreindaleikarnir
- 10. maí Unicefhlaupið
- 5.-6. júní Innilega

Þess ber þó að geta að ekki var um að ræða skerta kennsludaga heldur breytt fyrirkomulag. Aðeins öskudagur var einum tíma styttri en venja er. Fjallað er sérstaklega um skipulag þessara daga í sérstökum kafla. Einnig má lesa um flesta þessa viðburði í fréttadagbók (fylgiskjal 6).

Skóladagur nemenda

Skólastarf hefst kl. 8:15 og lýkur klukkan 14:05.

Skólahúsnæðið er opið frá kl. 7:30 á morgnana. Nemendur geta mætt í skólann frá klukkan 7:30 en umsjónarmaður húsnæðis sér um gæslu fyrst á morgnana til klukkan 8:00 þegar starfsmenn almennt mæta. Eftir að skóla lýkur býðst nemendum í 1.-4. bekk lengd viðvera til klukkan 17:15 sem er starfrækt á vegum tómstundaheimilis skólans- Sælukots.

Á samkomusal komu nemendur í 1.-7.bekk saman á hverjum morgni í hátíðarsalnum og sungu saman tvö lög, sáu skemmtiatriði ef slíkt var í boði og hlustuðu á tilkynningar. Skólastjóri stýrði samkomu og starfsmenn skólans tóku þátt í henni. Foreldrar og forráðamenn voru ávallt velkomnir að taka þátt í samkomu og nýttu margir sér það. Í 8. og 10. bekk hófst kennsla klukkan 8:15. Nemendur í 8. og 10. bekk komu af og til í morgunsöng.

Nemendur fá 10 mínútna langan nestistíma og 20 mínútna útvistartíma fyrir hádegi. Nesti og útvist eru tvískipt þannig að 1.-4. bekkur byrjar útvist á meðan 5.-7. bekkur er í nesti. Í nestistímanum er létt hressing í kennslurýminu og lögð er áhersla á að nemendur komi með ávexti eða grænmeti.

Sami háttur er hafður á í hádegishléinu en borðað er í matsalnum. Öllum nemendum gefst kostur á að kaupa hádegismat í skólanum eða koma með nesti. Hægt er að hita í örbylgjuofni og/eða nýta samlökugrill í skólanum.

Starfsmenn skipta með sér gæslu í öllum frímínútum bæði úti og inni eftir því sem við á.

Nemendur sækja íþróttakennslu og sund í íþróttahúsi Sjálandsskóla eina klst. á viku í hvorri grein. Auk þess fara nemendur í 1.-7.bekk útikennslu einn dag í viku alls þrjár kennslustundir.

Í umsjónartíma áttu nemendur stund með umsjónarhópnum sínum á umsjónarsvæði. Farið var í markvissa málörvun, lífsleikni, skipulag eða uppgjör dagsins eftir því hvort um var að ræða umsjónartíma í upphafi eða lok dags.

Á milli kennslustunda áttu nemendur hlé. Þetta hlé var notað til næringar, útiveru, hreyfingar og slökunar. Í frímínútum gátu nemendur valið um hvort þeir færu út á skólalóð til leikja og íþróttar eða

væru inni í rólegum leikjum, spilum, handavinnu eða vinnu með þroskandi leikföng. Einnig stóð nemendum til boða að vinna verkefni í listgreinastofum tvisvar í viku og á bókasafni skólans alla daga.

Hver kennslustund hjá 1.-7. bekk var 60 mínútur og skipti þá ekki máli að hvaða fagi var unnið. Kennarar voru afar sáttir við þessa tímalengd og hentaði það skólastarfinu vel. Kennslustundir hjá 8. og 10. bekk voru ýmist 40 eða 60 mín.

Skóladagurinn var jafn langur hjá öllum nemendum í 1.-7. bekk. Var það upphaflega gert til þess að stuðla að betra næði í lok skóladags þar sem allir árgangar voru saman á heimasvæði. Þannig fengu yngstu nemendur talsvert lengri skóladag en gengur og gerist en 5., 6. og 7. bekkur í við styttri. Á mánudögum voru nemendur í 8. og 10. bekk í kennslu til 14:50 á öðrum dögum lauk skóladegi þeirra kl. 14:05. Unglingadeildin hefur styttri frítíma á milli kennslustunda og voru því með lengri kennslutíma þrátt fyrir að lengd skóladagsins væri sú sama fjóra daga vikunnar. Var þetta gert með samþykki foreldraráðs, grunnskólafulltrúa og menntamálaráðuneytis. Þetta fyrirkomulag skóladags gafst afar vel og hefur því verið haldið áfram.

Sérstakir foreldraviðtalsdagar voru hafðir að hausti á fyrsta skóladegi og aftur 5. mars. Engir sérstakir prófdagar voru hafðir í 1.-7. bekk en á unglíngastigi voru þrjú prófdagar hjá 10. bekk þegar samræmd próf voru og tveir dagar að vori hjá 8. og 9. bekk.

Skólahúsnæði- skólalóð

Skólinn er staðsettur í útjaðri Sjálandshverfis í fjöruborðinu í Arnarnesvogi. Hann stendur við Löngulínu 8, 210 Garðabæ. Hraunsholtslækur rennur undir skólabygginguna og stendur skólinn við fjöruna í Arnarnesvogi. Þrjú inngangar eru við skólann og einn við hátíðarinnangang. Nemendur nota innganginn við Ránargrund en einnig er hátíðarinnangangur við Löngulínu sem einnig er inngangur fyrir íþróttahús skólans.

Skólalóðin

Á lóð við annan áfanga skólans eru nokkur svæði sem nýtast vel í skólastarfinu. Við norðurenda íþróttahúss er þrek- og teygjustöð. Við vesturenda er hringsvið, áttaviti og skákborð og á suðurhlíð hópeflisstöð.

Fjaran og Arnarnesvogurinn

Nálægð við Arnarnesvoginn og Hraunsholtslæk skiptir miklu máli í skólastarfinu og nýttist afar vel í allri útikennslu. Nemendur læra fljótt og vel að lækurinn og fjaran er ekki leiksvæði og þar má aðeins vera með starfsmanni skólans. Umsjónarmaður skólans (húsvörður) fór öðru hvoru með barnahópa í „veiðiferðir“ niður í fjöru í frímínútum vor og haust. Aflinn var settur í 2000 ltr. kaldsjávarbúr sem staðsett er í anddyri skólans.

Öllum nemendum 5.-10. bekkjar stóð til boða að fara út á sjó að hausti og vori. Haldið var sérstakt þriggja daga námskeið, annars vegar fyrir stelpur og hins vegar stráka í meðferð kajakanna. Við opnun sundlaugar opnaðist nýr möguleiki í starfi siglingaklúbbs skólans.

Skólahúsnæðið

Skólaárið 2012 -2013 var nýting á skólahúsnæðinu góð. Þannig voru öll heimasvæðin fullnýtt til kennslu. Annar áfangi skólans var einnig fullnýttur frá morgni til kvölds. Í öðrum áfanga er hátíðar og matsalur, eldhús, tónlistarmiðstöð (tónmenntastofa og fjögur herbergi til hljóðfæranáms), íþróttamiðstöð (þrír íþróttasalir og sundlaug) og tómstundaheimili. Nýja húsnæðið hefur nýst afar vel og hentar skólastarfinu vel. Einnig gegnir það hlutverki samfélagsmiðstöðvar í Garðabæ þar sem fjöldi borgara kemur saman í hverri viku til íþróttaiðkunar ýmiss konar. Þá er Leikskólinn Sjáland með aðsetur fyrir fimm ára nemendur í einum íþróttasalnum.

Heimasvæði

Skólaárið var nemendum skipt á milli heimasvæða. 1.-2. bekkur var saman á neðri heimasvæði í þremur umsjónarhópum, 3.-6. bekkur var saman á efra heimasvæði í sex umsjónarhópum. 7. bekkur var á efri hæð í syðri álmu með tveimur umsjónarhópum. Unglingdaeyldin með nemendum í 8.-10. bekk var á heimasvæði á neðri hæð í syðri álmu en þar er einnig félagsrými Klakans. Alþjóðaskólinn var með umsjónarsvæði á efri hæð syðri álmu og á palli fyrir ofan bókasafn skólans.

Sérgreinastofur

Hefðbundið skólasafn er í upplýsingamiðstöð Sjálandsskóla. Tölvustofa sem þar var, var tekin niður á haustmánuðum og hefur Alþjóðaskólinn haft aðsetur þar fyrir einn af sínum nemendahópum Nokkuð hefur bæst í bókakost safnsins þó eflaust megi en gera betur.

Innangengt er á milli saumastofu (textílmenn), myndmenntastofu og smíðastofu (hönnun og tæknimenn) og hafa þeir kennarar sem þar kenna sameiginlega vinnuáðstöðu.

Íþróttakennsla fór fram á battavelli fyrir framan skólann og í íþróttasal skólans. Sundkennsla fór fram í sundlaug skólans.

Samfélagsmiðstöð

Á skólaárinu hefur skólinn verið sannkölluð samfélagsmiðstöð. Skólahúsnæðið nýtist mörgum bæjarbúum og fjölmargar stofnanir, félagasamtök og skólar notfæra sér skólabygginguna og er starf í henni flesta daga vikunnar frá morgni til kvölds.

Meðal notenda eru: Sjálandsskóli, Alþjóðaskólinn, Leikskólinn Sjáland, Tómstundaheimilið Sælukot, Símenntunarmiðstöðin Klifið, Tónlistarskóli Garðabæjar, Félagsmiðstöðin Klakinn, Jónshús, Barnaskóli Hjallastefnunnar, Ungmennafélagið Stjarnan, Júdófélag Garðabæjar, ungbarna- og meðgöngusund, Dance Center, Kajakfélagið auk þess sem fræðslusetrið Klifið heldur fjölmörg námskeið í húsinu.

Áherslur í starfi Sjálandsskóla árið 2012 – 2013

Helstu áhersluatriði á skólaárinu 2012 – 2013 voru samkvæmt skólaskýrslu 2011 – 2012 og starfsáætlun:

- Rýning á skólastarfinu með hliðsjón á grunnþáttum menntunar sem kynntir eru í
- aðalnámskrá grunnskóla.
- Rýning á þeimum í ljósi námskráa námssviða.
- Innleiðing mats á námshæfni nemenda sem boðuð er í aðalnámskrá grunnskóla.
- Aukin notkun á upplýsingakerfinu Mentor (allir árgangar).
- Heimavinna nemenda. Í ljósi niðurstöðu foreldrakönnunar á seinasta ári þarf að
- skerpa enn áherslur varðandi heimavinnu nemenda.
- Klakinn - ný félagsmiðstöð í skólanum. Þróa starf og starfshætti á unglingastigi og í
- 5.-7. bekk.
- Sjálandsskóli – Grænfánaskóli
- Samstarf við Leikskólann Sjáland um starf í 5. ára bekk sem hefur haft aðsetur í Sjálandsskóla frá haustinu 2010. Skoðaðir verða kostir og gallar þessar verkefnis og
- skoðað að taka upp kennslu fyrir 5 ára börn.
- Þátttaka í Comeniusarverkefninu Treasure Island, seinna ár. Sjálandsskóli fékk úthlutað styrk frá Menntaáætlun ESB til þess að taka þátt í Evrópsku samstarfsverkefni fyrir skólaárin 2011 – 2013. Þetta verkefni ber heitið Fjársjóðseyjan

Tyllidagar og viðburðir á skólaárinu

Morgunsöngur

Morgunsöngur hefur verið í allan vetur. Sungin hafa verið tvö lög á hverjum morgni og reynt að hafa söngskrána fjölbreytta og að lögin höfði til sem flestra nemenda. Þá hafa lög markvisst verið kennd í tónmennt til að fjölga lögum sem nemendur þekkja og geta sungið vel. Í vetur hefur verið lögð áhersla á að nemendur syngi og þekki nokkur íslensk þjóðlög, lög við texta þjóðkunnra ljóðskálda, lög úr teiknimyndum og barnaleikritum, þjóðlög nokkurra annarra þjóða, ný og gömul barnalög, ný og gömul sjómannaög og ný og gömul íslensk sönglög og dægurlög.

Reynt var að tengja morgunsönginn þeim þemum sem voru í gangi hverju sinni.

Gróðursetningardagur í Sandahlíð

Sjálánda skóli fékk úthlutað landsvæði til ræktunar hjá Skógræktarfélagi Garðabæjar. Svæðið er í suðaustanverðri Sandahlíð nálægt Guðmundarlundi. Farið var með alla nemendahópa miðvikudaginn 5. september í gróðursetningar- og útivistarferð. Nemendum skólans var skipt í fjóra hópa. Á meðan einn hópur plantaði birkiplöntum undir stjórn starfsfólks Garðyrkjudeildar Garðabæjar voru hinir við leiki í Guðmundarlundi. Afar vel hefur tekist að blanda nemendum í 1.-10.bekk saman í gróðursetninguna með það að leiðarljósi að eldri nemendum sé falið eftirlit með yngri nemendum. Í hádeginu voru grillaðar pylsur og farið í frjálsan leik á svæðinu. Dagurinn tókst mjög vel enda var veður gott og allir í sólskinsskapi.

Íþróttadagur Sjálánda skóla

Íþróttadagurinn var haldinn 26. september frá kl. 10.10 – 12.10. Nemendum skólans var skipt í 5 aldursblandaða hópa, 1.-5.bekk og 6.-10.bekk. Þeir voru 20-25 mínútur á hverjum stað við umhverfi skólans.

Verkefni:

Staðsetningarnar voru eftirfarandi:

- Battavöllur Fótbolti á battavelli
- Íþróttahús Blak inni hjá 1.-5.bekk, blak úti hjá 6.-10.bekk
- Ylströnd Sipp, snú-snú, stígvélakast, teygjutvist, boccia, munkur, vaða/sandkastalagerð
- Íþróttahús Brennó inni hjá 1.-3.bekk og brennó úti hjá 4.-10.bekk
- Körfuboltavöllur Stinger og körfuboltaleikir

Starfsmenn á svæðunum sáu um að taka til dót sem þurfti og genga frá því eftir notkun, eins að skiptu þeir nemendum á stöðvar.

Frá kl. 13.00-14.00 fór 1. – 7.bekkur í göngutúr (Arnarneshringinn) en 8.-10. bekkur fór í valgreinar.

Íþróttadagurinn gekk vel þó veðrið hefði mátt vera betra, það var rigning en sæmilega hlýtt.

Fullveldisdagurinn 1. desember

Fullveldisdagurinn hófst með því að nemendur í 8. bekk fluttu dagskrá sem var samansett af ýmsum fróðleik um fullveldishátíðina 1918, aðdraganda hennar og líf og starf Íslendinga á þeim tíma. Um leið og textinn var fluttur var sýnd glærusýning með ljósmyndum frá fullveldishátíðinni, frostavetrinum mikla og af húsum og lífsháttum Íslendinga. Að lokum sungu nemendur Sjáländsskóla tvö ættjarðarlög. Nemandi úr Sjáländsskóla sem stundar nám við Tónlistarskóla Garðabæjar lék á trompet. Dagskráin gekk vel og lögðu allir nemendur 8. bekkjar sitt af mörkum til að gera þessum merka degi í Íslandssögunni góð skil.

Jóladagskráin

Hefðbundið skólastarf var brotið upp að hluta hjá öllum árgöngum. Umsjón með verkefnum höfðu Bjarnveig Sigurborg Jakobsdóttir, Guðrún Dóra Jónsdóttir og Silja Kristjánsdóttir. Kennarar og starfsfólk í Sjáländsskóla tóku þátt í að framkvæma verkefnin. Jóladagarnir voru 4. og 5. desember, samtals fjórar lotur með uppbroti á hefðbundinni stundatöflu í öllum árgöngum. Boðið var upp á eitt aðalverkefni og nokkur aukaverkefni sem allir nemendur skólans unnu saman. Áhersla var lögð á að eldri nemendur hjálpuðu yngri nemendum og var nemendum þannig skipt niður á svæði.

Verkefni:

- Þæft utan um sápu.
- Aukaverkefni: Origami kassi, kort og pakkaskraut.

Reynt var að nota það efni sem til var í skólanum ásamt því að verkefnin voru valin með það í huga að endurnýta efni eins og kostur var.

Almennt gengu jóladagarnir mjög vel og voru nemendur ánægðir með verkefnið. Verkefnin voru hæfilega krefjandi og auðvelt var að aðlaga þau getu hvers og eins.

Verkefni sem unnin eru þvert á árganga hafa reynst vel í Sjáländsskóla og vilji er til að halda áfram að þróa verkefni sem henta vel til samvinnu milli árganga.

Árleg kirkjuferð í Vídalínskirkju var farin miðvikudaginn 19. desember kl. 11. Allir nemendur ásamt starfsfólki gengu fylktu liði til Vídalínskirkju þar sem Sr. Friðrik J. Hjartar og Sr. Jóna Hrönn Bolladóttir tóku á móti okkur. Nemendur tóku virkan þátt í hugvekjunni með söng, upplestri á jólasögu, en einnig var einn nemandi valinn til að kveikja á kertunum á aðventukransinum. Eldri nemendur báru ábyrgð á að fylgja yngri nemendum upp í kirkju og sitja við hlið þeirra á meðan á athöfninni stóð. Þetta fyrirkomulag hefur gefist afar vel.

Litlu jólin voru haldin 20. desember. Dagurinn hófst með jólaskemmtun, þá helgileik, stofujól og endaði með dansi í kringum jólatréð.

Öskudagurinn

Á öskudegi var brugðið út frá hefðbundnu skólastarfi. Nemendur máttu koma í öskudagsbúningi í skólann og starfsmenn voru einnig uppáklæddir í tilefni dagsins. Fyrsta stund fór í undirbúning söngatriða og hlutverkaleiki í búningum. Að loknum frímínútum var skemmtun og dans í samkomusal skólans. Að henni lokinni opnuðu ýmsar stöðvar í skólanum þar sem nemendur gátu m.a. slegið

„Köttinn úr tunnuni“, farið í gegnum draugahús sem nemendur 8. bekkjar útbjuggu, farið í limbó, gengið á stultum og hoppað í hoppukastala.

Klukkan ellefu opnuðu þrettán „verslanir“ í skólanum þar sem nemendur gátu sungið söngva sína og fengið sælgæti að launum fyrir góðan söng. Sælgætið höfðu foreldrar gefið til skólans. Dagurinn endaði síðan með hádegisverði. Dagurinn tókst afar vel og voru börn og foreldrar ánægð með þennan dag. Nemendur í unglingsálföld lögð hönd á plóginn á þessum degi, 8. bekkingar í draugahúsi en 9. og 10. bekkingar aðstoðuðu á öðrum stöðvum auk sem þeir „afgreiddu“ í verslunum.

Bætt heilsa nemenda og starfsmann

Á þessu starfsári var margt gert til að stuðla að bættri heilsu bæði nemenda og starfsmanna.

Nemendur í 4. og 7. bekk tóku í fyrsta sinn þátt í **Skólahlaupi UMSK** og náðu þar frábærum árangri. Áttum við nokkra nemendur á verðlaunapalli.

Að venju tók skólinn þátt í að hvetja alla nemendur til að ganga í skólann og vorum við þátttakendur í verkefninu **Göngum í skólann**. Vel gekk að hvetja nemendur áfram í því að koma fyrir eigin vélaraffli á meðan og eftir að áttakinu lauk.

Allir nemendur og starfsmenn tóku virkan þátt í heilsuátakinu **Lífshlaupið**. Lögð var áhersla á að þetta verkefni væri langhlaup ekki spretthlaup.

Á vordögum tókum við einnig þátt í áttakinu **Hjólað í vinnuna** og var mikil þátttaka í því verkefni bæði meðal nemenda og starfsfólks. Sjáländsskóli er mjög hreyfanlegur skóli, bæði nemendur og starfsfólk er sérstaklega duglegt að koma gangandi eða hjólandi til vinnu alla daga ársins.

Vorleikar

Vorleikar voru haldnir þann 23. og 24. apríl 2013 frá kl. 8.30 – 12.10. Báða dagana voru fjölbreytt verkefni á 22 stöðvum sem tengdust sköpun og hreyfingu. Krakkarnir fóru á 11 stöðvar hvorn daginn, 15 mínútur á hverri stöð. Í hópunum voru 10 – 12 nemendur úr 1.-10. bekk, 1 - 2 úr hverjum árgangi. Elstu nemendur í hverjum hóp voru hópstjórar, þeir sáu um að halda hópnum saman og báru ábyrgð á að hópurinn færi á rétta stöð. Starfsmenn á svæðunum sáu um að taka til dót sem þurfti og ganga frá því eftir notkun.

Miðvikudaginn 24. apríl tók skólinn fékk skólinn afhentan Grænfánann. Af því tilefni var viðhöfn í sal skólans kl. 12.10. Eftir formlega afhendingu söng kórinn og slegið var upp pylsuveislu þar sem létt karnivalstemning var í boði með söng og harmoníkuspili. Eftir hádegi fóru nemendur á sín svæði þar sem þau fengu að eiga frjálsa stund, spila og spjalla.

Vorleikarnir gengu í alla staði vel og mikill hugur í öllum að halda þessum viðburði áfram næstu skólaár.

Staðsetningarnar voru eftirfarandi:

Pingeyri	Matsalur	Trúðastöð	Anna Lilja (pri) og Pétur
Vestmannaeyjar	Félagsrými	Sápukúllur	Berglind/Jóhanna
Bolungarvík	Fyrir framan smíðastofu	Dekkverk	Bjarnveig
Drangsnes	Myndmennt	Húsgagnaflipp	Guðrún Dóra
Akureyri	Svið	Leiklist	Maggý og Sara
Hafragilsundirlendi	Battavöllur	Leikur með reipi	Íris
Úlfliótsvatn	Úti við hátíðarinnangang	Liðleikaþrautir	Hrafnhildur Sig.
Búðardalur	Stauraskógur	360°	Hrafnhildur Sæ.
Skaftafell	Smíðastofa	Tölvuskrímsli	Ingunn og Lea
Dalvík	Tónmenntastofa	Tónverk	Óli
Hafnarfjörður	Íþróttahús	Körfuboltaþrautir	Ingvar
Súðavík	1. – 2. bekkjar svæði	Teygjustvist	Erna
Ásbyrgi	Pógóvöllur	Pógó	Helga(pri) og Margrét T.
Höfn	Unglingadeildar eldhús	Augu	Sigga Ó. og Bjarney
Egilsstaðir	Textílstofa	Origami	Margrét Þ.
Þórsmörk	Niðri við stóra stiga	Kubbar	Þórey
Hofsós	1.- 2. bekkur eldhús	Tröll	Sigurbjörg og Árni
Kópasker	3.4. bekkur	París og Ísland	Sigu og Sesselja
Ólafsvík	Undirgöng	Hitniþrautir	Heiða
Álftanes	Við fiskabúr	Uglur	Inga
Patreksfjörður	Sófar í unglingadeild	Prjónagraff	Silja
Vopnafjörður	Íþróttahús	Skólahreysti	Davíð

Árshátíð unglingadeildar

Árshátíð unglingadeildar Sjálandsskóla var haldin fimmtudaginn 26. apríl. Nemendur stóðu að undirbúningi árshátíðar með aðstoð frá kennurum unglingadeildar og forstöðumanni og starfsmönnum Klakans. Nemendur bjuggu til skreytingar og skreyttu hátíðarsalinn, útbjuggu auglýsingar og æfðu skemmtiatriði. Öll unglingadeildin kom saman á „Vökunótt“ þar sem undirbúningur fór fram.

Húsið opnaði kl. 18 og hófst með fordrykk og myndatöku við sérhannaðan vegg sem nemendur höfðu útbúið. Allir nemendur unglingadeildarinnar nema einn kom á árshátíð. Fljótlega byrjuðu skemmtiatriði frá nemendum og kennurum. Trúðurinn Wally kom og skemmti viðstöddum í borðhaldinu við mikinn fögnuð. Á milli atriða var borðaður hátíðarkvöldverður sem var matreiddur af skólastjóra og foreldrum

unglinganna. Um kl. 20:30 fóru nemendur í rútu á sameiginlegt ball Sjálálandsskóla, Garðaskóla og Álfþanesskóla sem haldið var í Ásgarði. Þeir sem komu fram voru hjómsveitin Sykur, Steindi junior, Proxy Fígúra og Dj. Baldur. Að balli loknu voru rútur sem óku nemendum heim. Þessi þriðja árs hátíð unglíngadeildar Sjálálandsskóla var vel heppnuð og voru nemendur og kennarar ánægðir með kvöldið.

Hjólað í vinnuna

Hjólað í vinnuna/skólann átakið stóð frá 4. – 24. maí. Bæði starfsfólk og nemendur tóku þátt í verkefninu og eins og áður voru nemendur duglegir að koma í skólann fyrir eigin vélarafli. Starfsfólki skólans var skipt í þrjú lið og skráði hver og einn hversu marga kílómetra hann hjólaði á hverjum degi á þar til gert blað sem liðstjóri í hverju liði skráði svo á vefinn. Nemendur fengu stig fyrir að koma í skólann fyrir eigin vélarafli; hjólandi eða gangandi. Nemendur 1.-4. bekkjar söfnuðu perlum á band fyrir hvern dag sem þeir komu fyrir eigin vélarafli í skólann. Þessi umbun virkaði hvetjandi á hópinn.

Unicef

Unicefhlaupið er að orðin ein af hefðum Sjálálandsskóla. Að þessu sinni var hlaupið föstudaginn 10. maí. Nemendur Alþjóðaskólans tóku einnig þátt í hlaupinu. Hver umsjónar eða list- og verkgreinakennari sá um framkvæmd hlaupsins hjá sínum hópi. Í vikunni sem hlaupið var sýndu umsjónarkennarar fræðslu myndbandið „skólinn undir mangótrénu“. Nemendur söfnuðu áheitum hjá sínum ættingjum og var sett viðmið kr. 100 eða minna á hvern hlaupinn kílómeter. Hlaupið tókst í alla staði vel þrátt fyrir rigningarsudda þennan dag.

Lionshlaup

Hið árlega Lionshlaup var haldið 16. maí 2013. Nemendur 5. bekkjar tóku þátt og var þetta boðhlaup á milli umsjónarhópanna þriggja. Ekki vildu allir nemendur taka þátt og voru því mismargir nemendur úr hverjum hópi og því hlupu nokkrir tvisvar sinnum. Það voru félagar úr Lionsklúbbum Eik í Garðabæ sem stóðu fyrir hlaupinu eins og undanfarin ár og spjölluðu þeir aðeins við nemendur áður en hlaupið hófst. Andrea Sif Pétursdóttir íþróttakona ræddi einnig við nemendur. Hún sagði þeim frá sínum ferli og hversu mikilvægt væri að vinna að markmiðum sínum með æfingum og heilbrigðu lífni. Nemendur stóðu sig vel í hlaupinu. Mikill keppnisandi er í hópnum, og hvöttu stuðningsmenn liðin ákaft áfram. Þeir nemendur sem tóku þátt í hlaupinu fengu viðurkenningarskjöl. Í heildina var þetta skemmtilegur viðburður.

Aðrir tyllidagar

Hefðbundið skólafest var brotið upp með ýmsum uppákomum. Má þar nefna *Vinavíku* sem endaði á *Gleðidegi* vikuna 5.-9. nóvember. Í byrjun vikunnar var sýnt myndband gegn einelti frá landsliðsstelpum í fótbolta. Þórgímur Þráinsson í heimsókn og spjallaði við nemendur um vináttu og einelti. Vanda Sigurgeirsdóttir hélt svo fyrirlestur fyrir foreldra í skólanum. Unnin voru ýmis skemmtileg verkefni tengt vináttu meðal annars hendur með hjarta í miðjunni og á hendumar skrifuðu nemendur tvær jákvæðar setningar.

Á Gleðideginum mættu nemendur og starfsfólk í betri fótunum. Þá kom tónlistamaðurinn Jón Jónsson í morgunsöng og skemmti nemendum og starfsfólki skólans. Jón Jónsson endaði svo skemmtunina með vinalagi Sjálálandsskóla. Nemendur komu með veitingar á hlaðborð síns bekkjar og var haldin veisla. Þessi vika heppnaðist afar vel.

Einu sinni í mánuði vorum við með mismunandi uppákomur sem bæði nemendur og starfsfólk tóku þátt í má þar nefna hattadag, rauðan dag, náttfatadag, Kiss dag, grænan dag, gulan dag og slæman hárdag. Þessir dagar heppnuðust mjög vel og gerði skólastarfið litríkara og skemmtilegra. Gert er ráð fyrir að þessir dagar verði áfram í svipaðri mynd.

Danmörk 8. bekkur

Á skólaárinu voru nemendur og kennarar í Sjálánda-skóla í samstarfi við danskan skóla sem heitir Stilling skole og er hann staðsettur í Stilling á Jótlandi. Samstarfið fól í sér að danskir nemendur 8. bekkjar og kennarar þeirra heimsóttu Ísland í september 2012. Nítján danskir nemendur dvöldu á Íslandi í viku og tóku þátt í ýmsum verkefnum, héldu kynningar um landið sitt og fóru í hópeflisleiki. Heimsóttir voru áhugaverðir staðir á landinu eins og Bláa lónið, Kjós, farið var í hvalaskoðun og útikennslu í Guðmundarlundi. Einnig fóru nemendur á kajak í Sjálánda-skóla og sund í Álftaneslaug. Nemendur kynntust síðum íslenskra fjölskyldna þegar þeir dvöldu á heimilum nemenda í 8. bekk. Samskipti nemenda fóru fyrst og fremst fram á ensku sem var samskiptatungumál verkefnisins. Markmið verkefnisins var fyrst og fremst að efla tungumálakunnáttu nemenda og efla tengsl á milli þjóðanna. Nemendur höfðu þegar kynnst hver öðrum í gegnum samskiptasíðuna facebook.com áður en heimsóknin hófst.

Í maí 2013 fóru 8 íslenskir nemendur ásamt þremur kennurum til Stilling þar sem þeir dvöldu á dönskum heimilum í viku. Sömu markmið voru höfð að leiðarljósi í þessari ferð. Nemendur heimsóttu áhugaverða staði á Jótlandi eins og Aarhus, Himmelbjerget, Djurs Sommerland og Randers regnskov svo eitthvað sé nefnt. Foreldrar voru virkir þátttakendur í dagskránni og í verkefninu í heild sinni. Er það samdóma álit allra að einstaklega vel hafi verið tekið á móti okkur. Verkefnið og samskiptin við Stilling skole gengu það vel að vilji er til áframhaldandi samstarfs.

Innilega , útilega og vorhátíð

Dagana 5. – 6. júní var útivistardagur og innilega í Sjálánda-skóla. Með yfirumsjón fóru Edda Björg Sigurðardóttir aðstoðarskólalastjóri og Helgi Grímsson skólalastjóri. Allir kennarar skólans og aðrir starfsmenn tóku þátt í frekari skipulagningu. Foreldrafélagið sá um skipulagningu á kvöldmatnum og morgunmatnum. Innilegan var að þessu sinni nemendum að kostnaðarlausu en foreldrafélagið stóð straum af kostnaði við kvöld- og morgunmat.

Að morgni þriðjudagsins 5. júní komu nemendur með farangur í skólann, komu sér fyrir á svefnstað. Í framhaldinu var stutt umsjón með umsjónarkennara. Þá var farið af stað í fjallgöngun sem var að þessu sinni á Esjuna. Fimm foreldrar tóku þátt í göngunni með okkur.

Farið með rútum að Esjunni. Önnur þeirra var skipulögð fyrir nemendur í 1.-4. bekk og hin fyrir nemendur í 5.-7. bekk.

Val var um þrjár gönguleiðir.

A: Stytttri gangan - Skógarhringur. Nemendur í 1.-4. bekk fóru með kennurum eftir göngustígnum og yfir í skóginn. Göngtími var um 2-3 klst. Að göngu lokinni fóru nemendur í frjálstan leik á svæðinu.

B: Langa ganga - Stóri hringur . Nemendur í 3.-7. bekk fóru upp göngustíginn og langleiðina að Gunnlaugsskarði og svo niður í skóg. Gangan tók rúmlega 3 klst. Nemendur í 5.-7. bekk fóru í þessa

göngu en áhugasamir nemendur í 3. – 4. bekk máttu fara þessa göngu. Að göngu lokinni fara nemendur í frjálsan leik þegar komið er niður af fjallinu..

B: Erfiða gangan - Þverfellshorn . Nemendur í 5.-7. bekk gengu stóra hringinn á Esjuna en þeir sem kusu að reyna meira á sig gáta gengið á Þverfellshorn sem liggur frá bílastæði upp að útsýnisskífu á Þverfellshorni í um 780 metra hæð yfir sjávarmáli. Gangan tók rúmlega 3 klst. Vegna veðurskilyrða var ekki hægt að fara í klettabeltið.

Ferðin heppnaðist ágætlega og allir nemendur skiluðu sér heilir heim. Veður var gott þennan dag og nemendur voru ánægðir með gönguferðina.

Komið var tilbaka um klukkan tvö og fengu þá börnin sér nesti. Að því loknu tók við dótadagur, bíómynd og frjáls tími til undirbúnings kvöldvöku. Foreldrafélagið var með leiki fyrir nemendur á ýmsum stöðvum á skólalóðinni, í íþróttasalnum. Nokkur fjöldi foreldra mætti á kvöldvökuna og var það mjög skemmtilegt.

Kvöldverður var í umsjón foreldrafélagsins og fengu börnin grillaða hamborgara. Um kvöldið var sameiginleg kvöldvaka þar sem nemendur skemmtu með heimatilbúnum skemmtiatriðum, hver árgangur var með eitt til tvö atriði og umsjónarkennarar fengu að sjá atriðið áður en það var sýnt. Yngri nemendur áttu að vera komnir í ró um klukkan 22:00 en eldri nemendur máttu vaka til miðnættis. Þá átti að vera komin ró og ljósín voru slökkt. Foreldrafélagið skipti mér sér vöktum frá því að nemendur komu úr fjallgöngunni þar til frágangi var lokið á hádegi daginn eftir.

Nemendur voru ekki vaktir heldur fengu þeir rólegan morgun eftir þörfum hvers og eins. Allir nemendur áttu rólega stund á heimasvæðum sínum eftir morgunmatinn. Um kl. 11 fóru nemendur í rólegheitum að ganga frá á heimasvæðinu sínu og ganga frá farangri sínum. Allir nemendur voru farnir heim upp úr kl. 11:00. Nemendur í 1.-4.bekk höfðu kost á að vera í tómstundaheimilinu til 17:15. Átta nemendur nýttu sér það.

Starfsmenn skiptu með sér vöktum þennan dag.

Nemendur í 8. bekk fóru til Danmerkur í lok maí og fóru því ekki í útilegu að þessu sinni. Þeir tóku þátt í fjallgöngunni og aðstoðuðu með yngstu nemendur skólans. 9. bekkur tóku ekki þátt í innilegu heldur fóru í útilegu í Skorradal. Nemendur byrjuðu á því að fara í sund í Mosfellsbæ. Þegar komið var á áfangastað var farið í gönguferð og snædd sameiginleg kvöldmáltíð. Nemendur í 10. bekk fóru í tveggja náttu ferð í Þórsmörk. Farnar voru stuttar gönguferðir og borðuð ein sameiginleg máltíð.

Samstarf heimilis og skóla

Virkt foreldrasamstarf er einn af hornsteinum góðs skólastarf og það þarf gott samstarf starfsmanna, foreldra og nemenda til að skapa góðan skóla. Forráðamenn eru mikilvægir samstarfsmenn skóla þar sem þeir bera ábyrgð á uppeldi og umönnun barna sinna. Afar mikilvægt er að foreldrar finni sig velkomna í skólann og að aðstoð þeirra sé vel þegin og hafi gildi í skólastarfinu. Þess er vænst að foreldrar fylgist náið með námsframvindu barnsins, hvetji það áfram, sýni áhuga, tali jákvætt um skóla og skólastarf við barnið og spyrji viðeigandi spurninga. Hvatt er til þess að foreldrar komi með virkum hætti að skólastarfinu með markvissum heimsóknnum á skólatíma, þátttöku í starfi umsjónarbekkja, foreldrafélags og foreldraráðs.

Viðhorfskönnun var lögð fyrir foreldra í mars 2013 af Skólapúlsinum til þess að fá fram viðhorf foreldra til starfs í skólanum skólans. Samkvæmt niðurstöðunum eru foreldrar almennt ánægðir með nám, kennslu og stjórnun í skólanum, námið er í taki við grunnstoðir aðalnámskrár. Þá er almenn ánægja með aðstöðu í skólanum og eineltisáætlun hans. Foreldrar, þá einkum á miðstigi, æskja þess að meiri áhersla sé á hefðbundin próf í skólanum. Skólinn lagði fyrir könnun í nóvember 2012 á viðhorfi foreldra til heimavinnu í skólanum. Niðurstöður benda til þess að almenn sátt sé um áherslu skólans á heimavinnu hjá foreldrum barna í 1.-4. bekk og 8.-10. bekk. Foreldrar barna á miðstigi leggja ekki eins mikla rækt við heimalestur eins og skólinn hefur væntingar til en vilja þó meiri heimavinnu fyrir börnin sín. Niðurstöður könnunarinnar var vegvísir fyrir starfið á vorönn og fyrir næsta skólaár og mikilvægar ábendingar foreldra notaðar til að gera enn betur.

Samstarf kennara og foreldra

Á haustdögum kynntu kennarar skólans komandi starfsár og helstu áherslur í starfi. Skólaárið hófst á foreldraviðtalsdegi þann 22. ágúst. Þar gafst dýrmætt tækifæri til þess að miðla upplýsingum milli foreldra og kennara. Á skólaárinu voru haldnir tveir sérstakir foreldraviðtalsdagar sá fyrri var 8. nóvember og seinni 5.mars. Eins og gefur að skilja voru fundir, símtöl og tölvupóstsendingar tíðari hjá stórum hópi nemenda. Sérstakir viðtalstímar kennara voru ekki skráðir á töflu heldur var upplýsingagjöf og samráði við foreldra sinnt eins fljótt og hægt var. Gafst það fyrirkomulag afar vel. Rík áhersla var lögð á upplýsingastreymi til forráðamanna. Var það gert með vikulegum bréfum umsjónarkennara á öllum skólastigum.

Foreldraheimsóknir

Fjölmargir foreldrar komu reglulega í morgunsöng og einnig var fjölmenni á viðburðum á samkomu í byrjun skóladags. Allir hópar héldu kynningar og aðrar uppákomur með forráðamönnum og var almenn ánægja með það. Markmið skólans var að allir nemendur kæmi a.m.k. einu sinni fram í morgunsöng. Það tókst og margir komu mun oftár fram en það.

Skýrsla foreldrafélags Sjálandsskóla

Á skólaárinu 2012-2013 skipuðu eftirfarandi stjórn foreldrafélags Sjálandsskóla:

Ásta Hrafnhildur Garðarsdóttir formaður

Áslaug Auður Guðmundsdóttir gjaldkeri

Erna Hrönn Geirsdóttir ritari

Þórey Ólafsdóttir meðstjórnandi

Margrét Líndal Steinþórsdóttir meðstjórnandi og tengiliður unglíngadeildar

Foreldrafélag Sjálandsskóla var skipuð ný stjórn á fundi félagsins 6.nóvember, skipan stjórnar bar nokkuð brátt að og var stjórnin ekki fullmönnuð fyrr en í janúarbyrjun 2013. Á fyrsta fund stjórnar var farið var yfir fyrirhugaðar uppákomur á skólaárinu og hlutverk bekkjarfulltrúa voru kynnt. Stjórnin fundaði einungis tvisvar fram að jólum og tekin var ákvörðun um að sleppa gönguferðum og árlegum laufabrauðsbakstri, jólauppákomu, árið 2012. Bekkjarfulltrúar fengu reglulega fréttabréf frá stjórn sem og foreldrar. Settir voru fastir fundir yfir allt skólaárið sem virkaði mjög vel, fyrsti mánudagur í mánuði kl. 20:00 og aukafundir ef þess gerðist þörf. Haldið var árlegt páskabingó gekk það að mestu hnökralaust fyrir sig, en stjórnin lagði til að því loknu að fjárfest yrði í betri og stærri bingóvél sem og að fyrirkomulag á spilinu yrði sett fast niður. Stjórn foreldrafélagsins og fulltrúi stjórnar funduðu einnig nokkrum sinnum með stjórn nemendafélagsins og starfsmannifélgasmíðstöðvarinnar Klakans. Einn fulltrúi stjórnar var skipaður sem sérstakur tengiliður unglíngadeildar og gafst það fyrirkomulag vel, stefnt er að því að halda því áfram.

Foreldrafélagið lagði sitt að mörkum í innilegunni sem heppnaðist mjög vel. Foreldrar voru virkir í störfum í morgunnefnd, skemmtinefnd, grillnefnd og svefnnefnd. Þetta fyrirkomulag gekk mjög vel. Nokkrir sprækir foreldrar lögðu leið sína í fjallgönguna. Ákveðið var að bjóða ekki upp á popp á kvöldvökunni á næsta ári sökum sóðarskaps sem af því hlaut, einungis drykkjarföng.

Á þessu skólaári voru innheimt foreldrafélagsgjöld, 1000 krónur á heimili óháð barnafjölda í skólanum. Innheimtan gekk ekki nógu vel og voru fyrir því tæknilegar ástæður hjá viðskiptabanka. Engu að síður stóð fjárhagur félagsins það vel að ekki voru innheimt gjöld fyrir mat í innilegunni.

Næsti Aðalfundur félagsins verður næsta haust en þá verður ný stjórn kosin.

Foreldrafélagið hefur átt fulltrúa í Grunnstoð Garðabæjar. Starfsemi Grunnstoðar hefur verið öflug en Grunnstoðin stóð fyrir skemmtilegum fræðslufundi sem haldinn var í Sjálandsskóla í vor.

Kosið verður um nýja fulltrúa í foreldrafélaginu næsta vetur í Grunnstoð Garðabæjar.

Þróunarverkefni á skólaárinu

Starfsþróun, kannanir og þróunarverkefni á skólaárinu

Unnið var markvissst að þróun skólafarfsins og var ný aðalnámskrá grunnskóla leiðarljós í þeirri vinnu. Minni áhersla var lögð á þróun skólafarfs í anda skólaftefnu Garðabæjar og sjálfsmatskerfinu Gæðagreinir. Aðalnámskráin átti sviðið.

Starfsmenn Sjálandsskóla sóttu námskeið, fengu fræðsluerindi og tók þátt í ýmsum starfsþróunarverkefnum á árinu á vegum skólans og skólanna í Garðabæ. Auk þess voru kennarar ötulir að sækja endurmenntun til að efla færni sína og starfsþróun.

Fræðsluerindi og námskeið fyrir hluta/alla starfsmenn skólans:

- Skyndihjálp, 13. ágúst
- Ný aðalnámskrá grunnskóla, ágústráðstefna samtaka áhugafólks um skólafróun, 14. ágúst.
- Námsmat í nýrri aðalnámskrá, sameiginlegur skipulagsdagur kennara í Garðabæ, 15. ágúst
- Námsgagnakynning Námsgagnastofnunar, 16. ágúst.
- Leið til læsis (tvö skipti á skólaárinu)
- Endurvinnsla, Íslenska gámafélagið, 24. október
- Einelti, Vanda Sigurgeirsdóttir, nóvember.
- PALS, lestraraðferð 27. nóvember
- Fáðu Já, fræðslumynd, janúar
- Grunnþættir menntunar, grunnskólar í Garðabæ og Menntaklifið (4 skipti á árinu).

Þá unnu kennarar að greiningu skólafarfsins með hliðsjón af grunnþáttum menntunar, vinnuhópar fjölluðu um lykilhæfni og þá var farið í greiningarvinnu á stöðu skólafarfs í Sjálandsskóla (t.d. þemun, list- og verkgreinar) með hliðsjón af hæfniviðmiðunum viðkomandi námssviða.

Kannanir og sjálfsmat

Vegna mikillar vinnu við innleiðingu aðalnámskrár grunnskóla og úrvinnslu gagna úr Skólafpúlsinum var ekki unnið sjálfsmat samkvæmt Gæðagreini. Skólinn tók hins vegar þátt í og framkvæmdi ýmsar kannanir sem brugðu ljósi á afmarkaða þætti skólafarfsins og gerðu þróun þess markvissari.

Hvernig kemur fé af fjalli?

Sjálfsmatshópur skólans ákvað að gera könnun meðal foreldra barna sem luku námi í Sjálandsskóla vorið 2011 og höfðu þannig lokið einu ári í framhaldsskóla. Spurt var um hvernig Sjálandsskóli hafi búið börnin undir nám á framhaldsskólastigi. Spurt var almennt um undirbúning hvað varðar vinnubrögð (náms hæfni) og svo undirbúning í tilteknum námsgreinum. Mikil ánægja er meðal foreldra hvað varðar náms hæfni og á flestum námssviðum. Gerð var sérstök skýrsla um niðurstöður þessarar könnunar og er hana að finna í fylgiskjali 3.

Viðhorf foreldra til heimavinnu

Sjálfsmatshópur skólans ákvað að gera könnun á viðhorfi foreldra nemenda Sjálálandsskóla til heimavinnu í nóvember 2012 til þess að festa betur fingur á vilja foreldra. Niðurstöður benda til þess að almenn sátt sé um áherslu skólans á heimavinnu hjá foreldrum barna í 1.-4. bekk og 8.-10. bekk. Foreldrar barna á miðstigi leggja ekki eins mikla rækt við heimalestur eins og skólinn hefur væntingar til en vilja þó meiri heimavinnu fyrir börnin sín. Myndrit úr könnuninni er að finna í fylgiskjali 6.

Vinnutími kennara

Kennarar héldu utan um vinnuframlag sitt heila viku í október. Niðurstaðan bendir til að þessa vikuna hafi vinnuframlag kennara hafi verið áþekkt og vinnutímaskilgreiningar gera ráð fyrir.

Árstekjur kennara

Félag grunnskólakennara bar saman heildarárstekjur kennara í 10 grunnskólum árið 2012, þar af þrem „samkomulagsskólum“. Kennarar Sjálálandsskóla voru með hæstar meðaltals árstekur í samanburði þessara skóla, þrátt fyrir lægstan meðalaldur.

Viðhorf kennara til samkomulags um vinnutíma

Gerð var könnun á viðhorfi kennara Sjálálandsskóla til vinnu samkvæmt samkomulagi. Kennarar skólans telja að vinna samkvæmt samkomulagi um vinnutíma auðveldi teymisvinnu og stuðli að aukinni samvinnu kennara. Þá telja þeir að það henti þessum vinnustað vel og stuðli að aukinni skólaþróun og hafi jákvæð áhrif á skólastarfið. Þeir vilja starfa áfram samkvæmt samkomulagi.

Skólapúlsinn

Skólinn tók þátt í Skólapúlsinum, bæði nemendur, foreldrar og starfsmenn. Almennt má segja að skólinn hafi komið vel út í þessum könnunum og vorum „Íslandsmeistarar“ hvað varðar virkni kennara í samvinnu um skólaþróun og umbætur og ánægju kennara með starf sitt. Nánar er fjallað um niðurstöður Skólapúlsins í fylgiskjali 4.

Þróunarverkefni skólans á skólaárinu 2012-2013

Þróun skólastarfsins fór fram samkvæmt áætlun. Megin þungi var á rýni og þróun skólastarfs með hliðsjón af nýrri aðalnámskrá.

Aðalnámskrá grunnskóla - Grunnþættir menntunar

Starfsfólk skólans tók þátt í greiningarvinnu, ígrundun og umræðu um þróun skólastarfs með hliðsjón af grunnþáttum menntunar eins og þeir birtast í aðalnámskrá.

Aðalnámskrá grunnskóla - Náms hæfni

Kennarar skólans tóku þátt í greiningarvinnu og þróun námsmats með hliðsjón af áherslum aðalnámskrár grunnskóla varðandi mat á náms hæfni nemenda. Þessu starfi verður haldið áfram næsta skólaár.

Aðalnámskrá grunnskóla - Náms svið

Kennarar skólans báru saman ákveðna þætti skólanámskrár og náms svið aðalnámskrár grunnskóla með það fyrir augum að stuðla að því að í skólastarfinu sé verið að „þekja“ öll náms sviðin. Sérstök áhersla var á að rýna þemun, list- og verkgreinar. Þessu starfi verður haldið áfram næsta skólaár.

Grænfánaskóli

Skólinn vinnur í anda sjálfbærni og varð grænfánaskóli vorið 2013.

Allt í Mentor

Á undanförunum árum hefur verið lögð áhersla á að efla notkun á upplýsingakerfinu Mentor. Í vetur var lögð lokahönd á að setja allt námsmat inn í kerfið (einnig námshæfnina).

Heimavinna

Eins og áður segir var lögð fyrir ítarleg könnun á viðhorfi foreldra til heimavinnu og verður áfram haldið að þróa heimavinnu á miðstigi skólans á næsta skólaári (sjá fylgiskjal 6).

Comeniusarverkefni.

Sjálálandsskóli tók þátt í Comeniusarverkefnum Fjár sjóðseyjan á skólaárinu. Það verkefni var unnið með yngsta stigi skólans og er áhersla lögð á að fjalla um vatn. Þátttökulöndin eiga það öll sameiginlegt að vera eyjar eða liggja að vatni/sjó. Sótt hefur verið um framhald þessa verkefnis.

Klakinn

Í ágúst 2012 var ráðinn forstöðumaður félagsmiðstöðvar unglíngadeildar skólans, Helga Vala Gunnarsdóttir. Var stigið það skref að hafa félagsmiðstöðina faglega og rekstrarlega sjálfstæða. Frá áramótum var Helga Vala síðan fastráðin í stöðuna. Gjörbylting hefur orðið á félagsstarfi unglíngadeildar við þessa ráðstöfun til hins betra. Klakinn gerir eigin skýrslu um sín störf.

Opið hús fyrir 5. -7. bekk

Klakinn byggði upp og hélt úti opnu húsi fyrir 5.-7. bekk. Gekk starfið mjög vel og er nánar fjallað um það í skýrslu Klakans.

5 ára bekkur í Sjálálandsskóla

Farið var í greiningarvinnu og send beiðni til bæjaryfirvalda um að hefja starf í 5 ára bekk í Sjálálandsskóla. Umsóknin byggði á því að stillt væri upp skólastarfi í anda Ísaksskóla. Skólinn gat ekki orðið við skilyrðum bæjarins um sumarstarf með börnunum og engar fjölatakmarkanir. Umsóknin var því dregin til baka.

Samantekt og mat á árangri skólastarfsins

Áttunda starfsár Sjálálandsskóla var farsælt. Skólinn hefur náð góðum árangri í starfi sínu. Húsnæði skólans er vel nýtt og skólinn sannkölluð samfélagsmiðstöð þar sem margir hópar hafa aðsetur.

Glögg er gests augað. Gestkvæmt var á skólaárinu, jafnt innlendir sem erlendir gestir komu og kynntu sér skólastarfið. Það var samdóma álit allra hópanna að skólastarfið einkenndist af gleði, áhuga, iðni og vellíðan, jafnt nemenda sem starfsmanna. Flestir hópanna vildu kynna sér starfið á unglíngastigi, skólastarfi í opnu húsnæði og þemakennslu. All nokkrir hópar komu gagngert til að kynna sér kennslu samkvæmt „samkomulagi“ kennara um vinnutíma þeirra.

Kannanir sýna að almenn sátt er um skólastarfið og skólinn hefur náð einstökum árangri í starfi sínu.

Sjálálandsskóli er grænn skóli. Frá upphafi skólans hefur skólinn lagt áherslu á vistvernd í verki og sjálfbæra hugsun nemenda og starfsfólks. Þetta árið sóttum við um grænfánann og var fengum hann afhentan nú á vordögum.

Sjálandsskóli er heilsueflandi skóli og var þátttakandi í ýmsum verkefnum tengdum hreyfingu eins og undanfarin ár. Veturinn hófst á því að taka þátt í verkefni á vegum ÍSÍ sem heitir Göngum í skólann, einnig tókum við þátt í Lífshlaupinu og Hjólum í vinnuna. Þá var íþróttadagur fyrir allan skólann, farið var í vetrarferð í Bláfjöll með allan skólann þar sem flestir fóru á skíði eða snjóbretti og undir vor var árlegur fjallgöngudagur skólans. Þá var útivist og hreyfing samofin öllu skólastarfinu í tengslum við útikennsluna.

Sköpun er ríkur þáttur í skólastarfi Sjálandsskóla. List- og verkgreinakennarar starfa í nánú samstarfi við aðra kennara skólans og þannig er sköpun, list og verkgreinar samofnar öllu skólastarfi. Allir nemendur skólans komu fram í leikritum. Áfram var haldið að þróa þemur og tengja þau betur listgreinum – liður í þeirri viðleitni var að ráða danskennara í verktöku sem kom að dansþjálfun nokkurra nemendahópa í tilteknum þemum.

Mentor. Á undanförmum árum hefur verið lögð áhersla á að efla notkun á upplýsingakerfinu Mentor og nú er allt námsmat skólans komið inn í Mentor.

Innleiðing aðalnámskrár grunnskóla hefur gengið vel í vetur. Starfshópurinn er búinn að rýna skólanámskrá út frá nýjum áherslum sem aðalnámskrá boðar (lykilhæfni, grunnþættir, námssvið). Samlögun fer á fullt á næsta skólaári.

Klakinn og Sjálandsskóli. Stórt skref var stigið í félagsmálum unglिंगadeildar þegar ákveðið var að starfrækja sjálfstæða félagsmiðstöð (jafnt fjárhagslega og fagleg) við skólann. Miklar vonir eru bundnar við þetta samstarf á komandi árum.

Skýrslur umsjónarkennara

Skýrsla umsjónarkennara í 1. og 2. bekk.

Nemendur í 1. bekk voru 32 og í 2. bekk voru nemendur 20 þar af voru 33 strákar og 19 stelpur. Nemendunum var skipt í þrjá umsjónahópa undir umsjón Berglindar Þórðardóttur, Helgu Kristínar Halldórsdóttur og Ingveldar Karlsdóttur. Jóhanna Elísa Magnúsdóttir leikskólakennari aðstoðaði inn í bekk allan veturinn. Aðrir kennarar sem kenndu í hópnum voru Íris Björk Baldursdóttir í tölvu, Guðrún Dóra Jónsdóttir í myndmennt, Bjarnveig Sigurborg Jakobsdóttir kenndi hönnun og smíði, Hrafnhildur Sævarsdóttir kenndi íþróttir og sund, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennnt. Sigríður Ólafsdóttir sérkennari kom að hópnum og Ólafur Schram kenndi tónmennt. Særún Sigurjónsdóttir var með nemanda í stuðning. Bergþór Bjarki Guðmundsson var einnig með einn nemanda í stuðning. Svanhildur Gísladóttir skólaliði var okkur innan handar af og til yfir veturinn.

Kennslustundir

Nemendurnir fengu 20 kennslustundir (60 mínútur hver stund) á viku. Námið fór fram í þemalotum og var samþætt. Þannig voru námsgreinarnar íslenska, stærðfræði, samfélagsfræði, náttúrufræði, kristinfræði, upplýsingatækni og lífsleikni kennd samþætt við efni lotunnar. Fyrirkomulag kennslunnar var gjarnan sett upp í hringekju. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var því mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Við vetrarlok er gert ráð fyrir að viðmiðunarstundum námsgreinanna hafi verið náð. Hönnun og smíði, textílmennnt, myndmennt og leiklist/heimilisfræði voru kennd í lotum, tvær klukkustundir á viku í sex vikur fyrir hvern nemanda. Tölvur voru kenndar á föstum tímum í töflu 30 mín á viku fyrir hvern nemanda eftir áramót. Íþróttir voru ein klukkustund á viku og tónmennt ein klukkustund á viku. Sund var kennt í 40 mínútna kennslustundum og fór hver nemandi í sund eina kennslustund á viku. Reynt var eftir megni að samþætta sérgreinarnar við viðfangsefnin í þemunum og gekk það almennt mjög vel.

Helstu áherslur hópsins

Meginmarkmið í starfi vetrarins voru þau að börnunum liði vel í skólanum, að þau upplifðu jákvæða tilfinningu fyrir skólastarfinu og að vekja jákvæðan námsáhuga. Í upphafi var mikil áhersla lögð á almenna skólafærni. Skólinn, umhverfi hans og umgengnisreglur í skólasamfélaginu voru kynntar og æfðar. Lífsleikni var ríkur þáttur þennan vetur og mikið unnið með vináttu, tillitsemi og samkennd. Á hverjum degi var frátekin tími þar sem nemendur gátu talað um það sem þeim lá á hjarta hverju sinni.

Mikil áhersla var lögð á lestrarnám og ritun. Í byrjun skólaárs skiptum við nemendunum upp í hópa eftir því hvar þeir voru staddir í lestri og var unnið þannig fram á vor. Nemendur höfðu þó möguleika á að fara á milli hópa eftir framvindu í náminu. Hjá 2. bekk var aukin áhersla lögð á einfalda málfræði og nemendum leiðbeint með stafsetningu. Höfuðáhersla var lögð á lestur og skrift og voru nemendur látnir lesa heima daglega og líka í skólanum.

Í stærðfræði var hópnum skipt upp þar sem nemendur unnu með samlagningu og frádrátt, gerðu athuganir og bjuggu til súlurit, unnu með form, fundu tugi og einingar, ásamt því að gera ýmis konar mælingar og skráningu. Auk þess byrjuðu nemendur í 2. bekk að vinna með verð og verðgildi, daga og mánuði, einnig að finna tölur á undan og á eftir, læra um hundrað og finna helmingi minna og tvöfalt

meira. Tvisvar sinnum í viku var nemendum skipt upp eftir árgöngum, 1. bekk var skipt í tvennt og 2. bekkur var saman.

Í öllum námsgreinum var stuðst við markmið Aðalnámskrár grunnskóla.

Þema	Tímalengd
Umhverfið- skólinn okkar	(4.vikur. 27. ágúst -21.sept)
Risaeðlur	(4.vikur. 1. okt – 2. nóv)
Dýrin í Hálsaskógi	(6.vikur. 1. janúar – 27. feb)
Kristinfræði	(4. vikur. 10. - 17. des og 4. – 22. mars)
Plöntur og dýr	(6. vikur. 15. apríl – 24. maí)

Mat á þemum

Í öllum þemum var nemandi metinn út frá fjórum markmiðum það er: vandvirkni, vinnusemi, sjálfstæði í vinnubrögðum og samvinnu nemenda.

Umhverfið – skólinn okkar:

Unnið var út frá því að nemendur fengju að kynnst hverjum öðrum, skólaumhverfinu og nánasta umhverfi skólans. Í útikennslu var gengið heim til allra nemenda í 1.-2. bekk og teknar myndir af þeim fyrir framan heimili sitt. Myndirnar voru notaðar í veggspjald sem tengdi þær við götukort. Nemendur voru mjög áhugasamir fyrir þessum verkefni og í lokin var foreldrum boðið á kynningu þar sem nemendur fengu að segja frá því sem þeir höfðu lært.

Risaeðlur:

Í þessu þema fengu nemendur ýmis konar fræðslu um risaeðlur. Við fjölluðum um það á hverjum þær lifðu, afkvæmi þeirra, umhverfi, daglegt líf og endalok þeirra. Við bjuggum til stóra veggmynd með risaeðlum og umhverfi þeirra og unnum margvísleg verkefni tengd þeim. Í útikennslu bökuðum við steinaldarbrauð og reyndum að átta okkur á stærð og þyngd risaeðla. Einnig fórum við í Gálgahraun að finna risaeðluegg. Í lok þemans fengu foreldrar að skoða afrakstur nemenda. Nemendur höfðu mikinn áhuga og gaman af því að fræðast um þessar eðlur og fá að takast á við að skapa stórt listaverk.

Dýrin í Hálsaskógi:

Sett var upp leikritið Dýrin í Hálsaskógi. Börnin útbjuggu leikmynd og búninga og æfðu hlutverk sín í skólanum. Í tónmennt æfðu börnin síðan söngvana. Við fórum í Þjóðleikhúsið og fengu nemendur að skoða leikmyndina og búninga sem notaðir eru í leikritinu þar. Afraksturinn voru sýningar sem bæði foreldrar, nemendur skólans og nemendur leikskólans Sjálálands fengu að njóta. Þetta þema gekk mjög vel og voru allir glaðir og ánægðir.

Kristinfræði:

Kristinfræði var kennd í tengslum við jól og páska. Í þeim tímum var farið yfir helstu viðburði tengda hátíðunum. Um jólin fengu nemendur jólabók/vinnubók með margvíslegum verkefnum tengdum jólnum. Um páskana útbjuggu nemendur litla harmonikkubók með atburðum sem tengjast lífi Jesú á

páskunum. Í því verkefni unnum við með kristinfræðibækurnar Regnbogann og Undrið sem og efni af netinu. Við fórum einnig í kirkjuferð þar sem presturinn tók á móti okkur og fengu nemendur fræðslu um atburði tengda páskunum. Nemendum þóttu þessi verkefni skemmtileg og hæfðu markmiðunum vel.

Plöntur og dýr:

Síðasta þemað okkar þennan veturinn var plöntur og dýr. Þar lærðu nemendur um fugla, fjöruðýr, tré og blóm. Lögð var áhersla á það að kenna þemað að mestu leiti utandyra enda viðfangsefnið vel til þess fallið. Farið var í fjöruferð, gróðursett tré, skoðuðum dýr í smásjá og gróður í nánasta nágrenni skoðuð. Einnig gerðu nemendur verkefni um skordýr sem við hengdum upp inn á svæði. Huga mætti að því að hafa þetta þema að hausti því þá er meira um skordýr og plöntur í meiri blóma.

Skipulag kennslunnar

Unnið var út frá hugmyndum hugsmíðahyggju og hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir en hlutbundin vinna, leikir, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar. Útikennsla var í hverri viku 2-3 kennslustundir. Mikil áhersla var lögð á að nemendur tileinkuðu sér sjálfstæði í vinnubrögðum og skipulegðu eigið nám. Unnið var út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp út frá þeim. Í upphafi og lok hvers dags hittist hver umsjónarhópur með umsjónarkennara þar sem dagurinn var ræddur og fengu nemendur þar stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins.

Námsbækur og gögn

- Sproti 1A, 1B, 2A, 2B
- Viltu reyna gulur, rauður, grænn og blár
- Komdu og skoðuðu umhverfið
- Ritrún
- Vinnubók - Við lesum A
- Vinnubók- Við lesum B
- Leikur að orðum 1, 2 og 3
- Leikur að læra 1 og 2
- Lesa og skilja 1 - 6
- Ýmsar lestrarbækur
- Ýmsar handbækur í tengslum við viðfangsefnið hverju sinni
- Sitt af hverju 1
- Orðaskyggirnir
- Lestrarlandið vinnubók 1 og 2

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og kennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf í tölvupósti, ásamt „Gera mitt besta“ blöðunum í upphafi hvers þema. Foreldrum var birt námsmat annan hvern mánuð í mentor. Haldin var námskygning í byrjun skólaárs, formleg foreldraviðtöl voru þrisvar yfir veturinn og haldin var leiksýning fyrir foreldra.

Bekkjарfulltrúar skipulögðu tvö bekkjarkvöld. Einnig tóku foreldrar virkan þátt í innilegu.

Ekki hafa verið auglýstir sérstakir viðtalstímar en foreldrar voru alltaf velkomnir í skólann til viðræðna við kennara og einnig var tölvupóstur notaður í samskiptum.

Ferðir/útikennsla

Hópurinn fór í fjölmargar ferðir. Farið var á Hönnunarsafn Íslands, gróðursett í Sandhlíð, bókasafn Garðabæjar, Hafnarborg, Þjóðleikhúsið, Hörpu, Vídalínskirkju, Náttúrufræðistofu Kópavogs. Vorferð var farin á Esjuna.

Útikennsla er m.a. tengd við þemu, þannig að unnið var með markmið úr viðkomandi þema úti. Reynt var að hafa útiverkefni fjölbreytt og nálgast þannig sem flest markmið Aðalnámsskrár grunnskóla. Útikennslan tókst yfirleitt vel og voru börnin mjög áhugasöm fyrir þeim verkefnum sem fyrir þau voru lögð.

Verkefni í útikennslu:

- Berjamó í Gálgahrauni – drekka nesti úti, allir að kynnast og læra reglur í útikennslu, félagsfærni.
- Gönguferð um skólann og umhverfið
- Gönguferð að heimilum barnanna
- Brauðbakstur í Arnarnesi í tengslum við heimilisfræðiviku
- Íþróttadagur
- Gróðursetningarferð í Guðmundarlund – allur skólinn (náttúrufræði)
- Kastalagerð á ylströndinni
- Stöðvavinna með ýmsum leikjum og þrautum
- Tónleikar í Hörpu – Pétur og úlfurinn
- Leikur með elstu börnum leikskólans Sjáland í tengslum við Brúum bilið
- Ratleikur
- Eggjaleit í Gálgahrauni (tengt risaeðluþema)
- Hönnuðu tákn á Hönnunarsafninu og heimsókn á Bókasafn Garðabæjar
- Vinastund í leikskólanum Sjálandi í tengslum við dag íslenskrar tungu
- Þrjár sýningar í Hafnarborg
- Jólafondur með leikskólanum Sjáland
- Jólastund á heimasvæði
- Heimsóttum Jólaborpið í Hafnarfirði
- Æfingar fyrir leiksýningu
- Dagur stærðfræðinnar verkefni unnin í tengslum við hann
- Ganga og hlaup í tilefni af Lífshlaupinu
- Bollukaffi í leikskólanum Sjáland
- Hjóladaur, æfingar á skólalóð og hjólaferð
- Hreinsun á skólalóð
- Útidótadaur

- Týndum pöddur og plöntur í Gálgahrauni
- Gróðursettum í dekk
- Skoðuðum fugla og dýr á Náttúrufræðistofu Kópavogs
- Hjólaferð í Kópavog
- Brauðbakstur með erlendum gestum
- Snjótu- og sleða dagur

Ástundun

Veikindadagar samtals í hópnum voru 266 dagar og 6 stundir.

Leyfi voru 180 dagar og 3 stundir.

Samtals komu nemendur 512 sinnum of seint í skólann og var foreldrum gerð gein fyrir mikilvægi þess að mæta á réttum tíma á námskynningu í október því þá strax var farið að bera á því að nemendur mættu of seint.

Námsmat

Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru og vorum viðmiðin í samræmi við markmið greinarinnar (íslenska, stærðfræði, tölvu- og upplýsingartækni, þemu). Kannanir voru lagðar reglulega fyrir og Leið til læsis. Námsmat var kynnt foreldrum fimm sinnum í vetur í Mentor. Tvisvar var því fylgt eftir með foreldraviðtölum. Í lok skólaársins var nemendum afhent umsagnablað varðandi lykilhæfni ásamt því að fá allt mat vetrarins inn í Mentor.

Mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Þemalotumar gengu ekki eins og við lögðum upp með vegna samsetningu nemendahóps og komumst við yfir minna en við ætluðum. En okkur tókst að vinna þau verkefni sem við lögðum upp með. Mikil áhersla var lögð á grunnfærnina í lestri og ritun og gekk það vel. Námsárangur var að jafnaði mjög góður og stóðu nemendur sig vel í allri vinnu jafnt utan dyra sem innan.

Skýrsla umsjónarkennara í 3. og 4. bekk

Skólaárið 2012-2013 stundaði 51 nemendi nám í 3. og 4. bekk. Skiptust þeir þannig að 25 nemendur voru í 3. bekk og 26 nemendur í 4. bekk. Kynjaskipting hópsins var þannig að stúlkur voru 22 og drengir 29. Um haustið byrjaði ein stúlka og undir vorið hætti einn drengur.

Nemendahópurinn skiptist í þrjá umsjónarhópa með þremur umsjónarkennurum. Þeir voru Íris Björk Baldursdóttir, Ingunn Þóra Hallsdóttir og Sigurbjörg Ósk H. Sigurðardóttir. Umsjónarhóparnir skiptust í einn 16 nemenda hóp, einn 17 nemenda hóp og einn 18 nemenda hóp. Lea Björk Auðunsdóttir var skólaliði og aðstoðaði hópinn.

Aðrir kennarar sem kenndu 3.-4. bekk voru Davíð Örvar Ólafsson íþróttir, Guðrún Dóra Jónsdóttir myndmennt, Bjarnveig S. Jakobsdóttir smíði og hönnun, Hrafnhildur Sævarsdóttir sund, Silja Kristjánsdóttir textílmennt, Ólafur Schram tónmennt.

Aðrar námsgreinar en þær sem hafa verið taldar upp hér að framan kenndu umsjónarkennarar hópsins. Sigríður Ólafsdóttir sérkennari fylgdi eftir námi nokkurra nemenda en einnig vann hún nánar með hópa sem kröfðust frekari þjálfunar t.d. í lestrarfærni, stærðfræðiþjálfun og á hraðlestrarnámskeiði. Harpa Maren Sigurgeirsdóttir námsráðgjafi aðstoðaði nemendur við áætlunargerð sem og ræddi við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara.

Skipulag námsins

Kennslustundir nemenda skiptust í 60 mínútna lotur, fjórar lotur á dag, 20 lotur á viku. Nemendur voru 12 lotur á viku með umsjónarkennurum á heimasvæði bekkjarins. Námið fór fram að stórum hluta í þemum (sjá kafla um þemu) og voru námsgreinar samþættar. Íslenska, enska, lífsleikni og stærðfræði voru á föstum tímum í stundatöflu en var einnig fléttað inn í þemun. Samfélagsfræði, náttúrufræði og kristinfræði var samþætt í þemalotum. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikil eftir því hvert viðfangsefnið var að undanskildum íslensku, ensku og stærðfræði eins og áður kom fram. Útikennsla var að minnsta kosti tvær lotur á viku þar sem leitast var við að tengja hana við þemun. Tónmennt og íþróttir voru kenndar í eina klukkustund á viku. Textílmennnt, myndmennt, smíði og hönnun, heimilisfræði og leiklist voru kennd í níu vikna lotum og fengu nemendur úthlutað þremur klukkustundum á viku. Sund var kennt einu sinni í viku í 40 mínútur og tölvur og upplýsingatækni var kennt einu sinni í viku í 40 mínútur. Við vetrarlok er gert ráð fyrir að viðmiðunarstundum námsgreina hafi verið náð.

Helstu áherslur

Hugsmíðahygga og hugmyndafræðin um einstaklingsmiðað nám var rauði þráðurinn í öllu skólalstarfinu hjá 3. og 4. bekk í vetur. Leitast var við að nota fjölbreytta kennsluhætti til að mæta þörfum flestra. Hlutbundin vinna, leikir og spil, leitarnám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar. Verkefni og námsgreinarnar voru mismunandi og fjölbreyttar. Unnið var út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp og skipulagt út frá þeim.

Helsta markmið vetrarins var að skapa nemendum gott og jákvætt námsumhverfi til að vaxa og þroskast. Lögð var áhersla á jákvæða upplifun nemenda á skóla og byggja upp góðan bekkjaranda. Reglulega var farið yfir reglur, boð og bönn og almenn skólafærni æfð.

Lestur og orðaskrift er megin verkefni nemenda heima við. Nemendur unnu einnig heima eftir áhuga og hvatningu frá kennurum í stærðfræði. Á miðvikudögum skiluðu nemendur sem unnu heima sinni heimavinnu og fengu umsögn frá kennara.

Í öllum námsgreinum var stuðst við markmið Aðalnámskrár grunnskóla. Hér eftir eru taldar upp helstu áherslur í undirstöðu námsgreinum.

Íslenska

Fjórum sinnum í viku byrjuðum við síðustu stund dagsins á hljóðlestri. Í heimanámi nemenda var lögð rík áhersla á lestur eins og áður hefur komið fram. Ætlast var til að allir læsu minnst 15 mínútur á dag og fullorðinn kvittaði í þar til gert lestrarhefti. Kennarar kvittuðu einnig og skrifuðu jákvæðar og uppbyggjandi athugasemdir til nemenda sem gafst afar vel. Nemendur skrifuðu heima í stílabók eftir upplestri, þrjú til fimm orð sem þeir höfðu lesið eða nokkrar setningar.

Ritun var yfirleitt unnin í tengslum við útikennslu þar sem nemendur gerðu grein fyrir upplifun sinni í tengslum við verkefni sem lögð voru fyrir í útikennslu og hvað þeir lærðu. Þeir áttu einnig að nota viðurkennd vinnubrögð í þessum dagbókarskrifum eins og tilgreina dagsetningu, setja fyrisögn, hafa upphaf, miðju og endi.

Skriftarkennsla var unnin að mestu þannig að nemendur æfu sig í bókunum *Skrift 2-6* og við að skrifa upp ljóð þar sem hver og einn nemandi fékk leiðbeiningar um hvernig hann mætti bæta skriftarkunnáttu sína. Nemendur voru hvattir til að nota þessa skrift í öðrum verkefnum einnig s.s. orðaskrift og ritun. Það gekk hins vegar ekki nógu vel að fá nemendur til að skrifa þá skrift sem þau æfðu í skriftarbókunum, í ritun og orðaskrift.

Unnið var markvisst með lesskilning, málfræði og stafsetningu í tengslum við bækurnar Kári litli og Lappi og Egilssögu einhenda og Ásmundar berserkjabana einu sinni í viku. Í málfræði var lögð áhersla á eftirfarandi hugtök og skilgreiningar á þeim:

- Andheiti/samheiti
- Sérnöfn/samnöfn
- Samsett orð
- Eintala/fleirtala
- Sérhljóðar/samhljóðar (tvöfaldir)
- Kyn orða
- Sagnorð/nafnorð/lýsingarorð

Eldri nemendumir og einhverjir yngri unnu einnig með fallbeygingu nafnorða. Unnið var markvisst með stafrófið bæði í formi söngva, leikja og æfinga.

Í stafsetningu var ætlast til að nemendur skrifuðu stóran staf á eftir punkti og í sérnöfnum. Ætlast var til að þeir skrifuðu ekki stóran staf í miðju orði eða setningu. Einnig var áhersla lögð á að þeir kynnu einfaldar reglur um n og nn.

Að auki unnu nemendur ýmsar námsbækur í íslensku svo sem *Ritrún 1*, *Ritrún 2*, *Ritrún 3*. *Ás*, *Tvistur*, *Þristur*, ásamt málfræðiheftum af skólavefnum og unnin voru gagnvirk íslenskuverkefni í tölvutímum.

Enska

Enskan var kennd í lotum í vetur og unnið var með færnipættina fjóra – lestur, hlustun, talað mál og ritun á fjölbreyttan hátt. Nemendur unnu í námsbókinni *Work out* ásamt ýmsum verkefnum í stílabók. Í vinnubókinni var unnið meðal annars með tölustafi, liti, líkamshluti, mat og fjölskylduheiti. Horft var á myndir, farið í spil, leiki, sungin lög og farið í stöðvarvinnu. Nemendur í 3.-4. bekk sungu svo lagið „Don't give up“ í morgunsöng. Í apríl settu svo nemendur í 4. bekk upp leikritið „How the Tim turtle was helped“ sem vakti mikla lukku. Í lok skólaársins var svo endað á þema um sjóræningja.

Stærðfræði

Stærðfræðin var kennd skipulega í lotum í vetur ásamt því að vera tvinnuð saman við þemun. Unnið var með samlagningu, frádrátt, margföldun, deilingu, flatarmál, ummál, námundun, hnitakerfi, form og flutninga, hlutföll, mynstur og algebru, almenn brot og mælingar. Teknar voru kannanir eftir hverja lotu. Innlagnir voru í upphafi hvernar lotu og verkefni tengd lotunni unnin. Einnig voru kennslumyndbönd af

Educreation nýtt í hringekjum innan lotanna. Nemendur fengu lpada til þess að horfa á myndböndin og sækja sér þekkingu fyrir hvert og eitt verkefni. Ætlast var til að nemendur lærðu margföldunartöfluna heima frá 0-10, en í skólanum æfðu nemendur sig í margföldunar öppum í lpöðum. Einnig voru lagðar fyrir stuttar kannanir í margföldunartöflunni nokkrum sinnum yfir veturinn. Námsbækurnar *Sproti*, *3a*, *3b*, *4a* og *4b* lágu til grundvallar þessarar lotukennslu en að auki voru nemendur með aukabækurnar *Við stefnum að margföldun*, *Við stefnum að deilingu*, *Æfingahefti* í *Sprota 3a*, *3b*, *4a* og *4b*.

Þemaverkefni vetrarins

Þemun sem nemendur unnu voru eftirfarandi:

Þemaverkefni	Helstu áherslur í verkefninu
Garðabærinn minn	Umfjöllun um nærumhverfi Garðarbæjar. Nemendur kynntast sínu nánasta umhverfi og þeirri þjónustu sem þar er í boði.
Saga mannkyns	Mannkynssagan í grófum dráttum í máli og myndum. Nemendur kynntu sér tímaás mannkynssögunnar og fjölluðu um helstu viðburði. Komdu og skoðuðu- saga mannkyns lá til grundvallar þemanu.
Trúarbrögð	Nemendur kynntu sér helstu trúarbrögð heims. Bókin Trúarbrögðin okkar lá til grundvallar þemanu.
Ísland áður fyrr	Lífshættir Íslendinga áður fyrr skoðaðir. Nemendur kynntu sér húsbyggingu, afkomu og lífsskilyrði Íslendinga fyrr á tímum. Skáldsagan Galdrastafir og græn augu var lesin fyrir nemendum.
Halldór Laxness	Ævi og störf nóbelsverðlaunahafans. Fjallað var um helstu sögur hans og ljóð. Bókin Skrýtnastur er maður sjálfur var lesin með nemendum.
Fiskar umhverfis Ísland	Fræðst um helstu einkenni nytjafiska umhverfis Ísland. Stuðst var við vefinn Fjarann og hafið og bókina Komdu og skoðu Hafið.

Garðabærinn minn 31. ágúst - 5. október 2012

Þemað Garðabær- bærinn minn hófst í byrjun skólaárs eða þann 31. ágúst og stóð til 5. október eða í sex vikur.

Við hófum þemað í heimakrók með öllum nemendum og sögðum söguna um Kára. Þetta hafði verið gert áður vakti mikla lukku. Kári er strákur (teikning á blaði) sem er nýfluttur í Garðabæ. Hann er að flytja í Garðabæ af því að hann hefur átt erfitt annars staðar og verið strítt. Umræðan í krók snerist um af hverju Kára hafi liðið illa. Mörg svör komu frá nemendum og þá er teikningin krumpuð sem táknar vanlíðan. Þegar teikningin var orðin mjög krumpuð þá snérum við umræðunni upp í hvað sé hægt að gera til að honum Kára líði betur og hvernig eigi að taka á móti fólki sem flytur í nýjan bæ. Þá réttist

smám saman úr myndinni sem síðan var hengd upp til minningar um Kára og hvernig eigi alltaf að koma fram við fólk. Þetta var kveikjan að þemanu um Garðabæ.

Síðan skiptu við börnunum upp í tvo hópa. Hópur 1. fór inn í stóru-stofu og lærðu þar um hjólaferni þar sem við ákváðum að fara í hjólaferð um Garðabæ í þemanu. Í fræðsluna notuðum við fræðslumyndbönd frá Námsgagnastofnun en þau heita Hjólum og njótum og Hjólum meira og njótum. Hópur 2. vann með mjólkurfernur, sem þau höfðu safnað. Þau pússuðu fernurnar og máluðu þær sem húsin í bænum. Einnig skáru þau glugga og dyr út. Þessi hús voru sett upp í stóra glugganum okkar ásamt götu og trjám.

Í útikennslu fórum við í hjólaferð út á Garðaholt. Á leiðinni var börnunum sagt frá ýmsu sem tengist sögu bæjarins. Þau voru frædd um Stálvíkina, Vélsmiðju Sigurjóns, trésmiðjuna Nökkva, smygl sem átti sér stað í Arnarnesvoginum, að það hefðu verið kartöflugarðar í Ásahverfinu, að vikin við Gálgahraun heiti Hraunsvík. Einnig lærðu þau um Karl Brand sem var mikill áhugamaður um gróðursetningu, stríðsminjar á Garðaholti, draugagang í Katrínarkoti og um sögu Haustastaða.

Við lögðum einnig fyrir tölvuverkefni þar sem nemendur áttu að kynna sér heimasíður skóla og stofnana í bænum og lesa á stundatöflur og æfingatöflur hjá Stjórnunni. Nemendur leystu einnig í paravinnu verkefni um náttúruperlur Garðabæjar þar sem þeir fengu að hafa bókina *Náttúruperlur Garðabæjar* við hendina.

Börnin bjuggu einnig til dúkkulísur sem áttu að eiga heima í húsinu sem þau bjuggu til. Þessar dúkkulísur voru unnar úr pappa, garnir og efnisafgöngum. Dúkkulísurnar voru hengdar upp í gluggann góða, fyrir ofan húsin.

Sögugerð, börnin skrifuðu um fólkið í húsinu t.d. hverjir ættu heima þar, hvað þeir gerðu, áhugamál og götuheiti. Þessar sögur voru síðan rúllaðar upp og settar inn í húsin.

Þemanu lauk með sjálfsmati og fóru börnin heim með umslag „a la Íris“, sem þau brutu sjálf saman, en í því var sjálfsmatið, verkefnablað úr tölvum og vinnublað sem unnið var með bókinni *Náttúruperlur í Garðabæ*.

Saga mannkyns 8. október – 16. nóvember 2012

Þemað um sögu mannkyns hófst 8. október og lauk 16. nóvember og stóð því í 5 vikur.

Þemað hófst á því að allir máttu koma með hlut í skólann frá útlöndum. Við komum saman í andyri skólans þar sem nemendur gátu setið í tröppum og einn og einn kom fram fyrir hópinn og sagði frá sínum hlut.

Að kynningu lokinni var hópnum safnað saman á umsjónamottu og verkefnið útskýrt. Nemendum var skipt upp í hópa (4 – 8 manna eftir stærð verkefnis). Allir hópar fengu möppu en í henni var að finna upplýsingar um verkefnið og bókina *Komdu og skoðuðu sögu mannkyns* sem allir fengu að hafa allt þemað. Við lögðum mikla áherslu á að nemendur væru duglegir að lesa í bókinni því í lokin var könnun úr bókinni. Bjarney á bókasafninu hafði tekið saman margar fræðibækur á bókasafninu sem tengdust þemanu sem börnin gátu flett í þegar þau unnu að þemanu í skólanum.

Verkefni hópanna var tvíþætt, annars vegar áttu hóparnir að útbúa skyggnusýningu í Power Point um sitt viðfangsefni og hins vegar áttu hóparnir að teikna mynd af merku mannvirki/manneskju sem tengdist þeirra tímabili sem var svo raðað saman með verkefnum frá hinum hópunum í tímaröð.

Í tengslum við þemað fórum við í ævintýraleik í útikennslu þar sem nemendur í hópum byrjuðu á því að safna sér gulli með því að leysa ýmsar þrautir og fóru svo á milli seiðkonu, landkönnuðar, spákonu og nornar til að kaupa sér upplýsingar um ýmsa þætti úr sögu mannkyns. Ef þeim tókst að para upplýsingarnar rétt saman gátu þau farið og sótt um að komast í riddaralið keisarans. Þetta heppnaðist mjög vel og höfðu nemendur og kennarar mjög gaman af. Í útikennslu settum við einnig upp orrustu á milli Rómverja og Grikkja í leiknum „capture the flag“.

Í lok þemans var foreldrum boðið á kynningu þar sem nemendur sýndu skyggnusýninguna sem þeir höfðu unnið og svo var lögð fyrir könnun úr bókinni Komdu og skoðaðu sögu mannkyns.

Trúabrögð 19. nóvember – 14. desember 2012

Trúarbragðapema var í 4 vikur frá 19. nóvember til 14. desember. Okkur fannst þessi tímasetning, rétt fyrir jól, mjög skemmtileg.

Kveikja að þemanu var heimsókn í Fríkirkjuna í Hafnarfirði. Presturinn þar tók á móti nemendum og fræddi þá um kirkjuhúsið og tilurð þess.

Bókin Trúarbrögðin okkar lá til grundvallar en allir nemendur fengu bókina og notuðu sem lestrarbók á meðan á þemanu stóð. Í bókinni er fjallað um 5 trúarbrögð en samhliða lestrinum var horft á fræðslumyndir, um trúarbrögðin, af vef námsgagnastofnunar. Nemendur bjuggu til bók úr svörtum A3 pappír. Pappírinn var brotinn saman þannig að í bókinni voru 4 blaðsíður. Á blaðsíðurnar var svo heftur vasi sem nemendur settu í upplýsingar um trúarbrögðin, eitt í hvern vasa. Þannig að hver nemandi skrifaði upplýsingar um 4 trúarbrögð á blað og sett í vasa í bókinni sem þau áttu svo að skreyta með tákni trúarbragðanna. Hver nemandi átti að skrifa um sína trú og mátti svo velja 3 trúarbrögð til viðbótar til að fræðast um. Sjá má sýnishorn í möppu frá 2010 – 2011. Í lok þemans skiluðu nemendur bókinni til kennara sem gáfu umsögn fyrir.

Ísland áður fyrr 9. janúar – 10. febrúar 2012

Þemað Ísland áður fyrr hófst 4.janúar og lauk 7.febrúar. Tímasetningin á þessu þema var mjög góð því að bóndadagur og þorrinn voru á sama tíma.

Myndin Duggholufólkið var notuð sem kveikja áhuga á þemanu. Við lásum söguna Galdrastafir og græn augu eftir Önnu Heiði Pálsdóttur í umsjón, (1.kaffi á dag) á meðan á þemanu stóð og vakti hún mikla lukku. Við skráðum hjá okkur gömul og sérkennileg orð sem börnin lærðu. Bókin endurspeglar þemað okkar mjög vel og margt sem við sáum og gerðum í þemanu kom heim og saman við söguþráð bókarinnar t.d. fórum við á Þjóðminjasafnið, fengum lánaðan matarkistu af safninu með mataráhöldum frá því í gamla daga, héldum lítið þorrablót með hákarli og harðfiski. Horfðum á Stiklur Ómars Ragnarssonar, þáttinn um Gísla á Uppsölum. Lilja Guðmundsdóttir sendi okkur gömul og góð leikföng sem við gátum sýnt börnunum. Við fórum á Árbæjarsafnið og skoðuðum torfbæinn Árbæ og lærðum ýmis hugtök eins og spinna, baðstofa, vala, tað, keyta, vaðmál og fleira. Síðasta verkefnið okkar í

Útikennslu í tengslum við þetta þema var að fara í Hellisgerði þar sem börnin fóru í 50 leikinn og voru spurningarnar í honum m.a. úr þemanu.

Samhliða lestrinum á bókinni Galdrastafir og græn augu ræddum við mikið gömul hugtök og tímatal frá því í gamla daga og lásum upp úr bókinni Ísland áður fyrr, heimilið og fjölskyldan. Einnig lásum við nokkrar þjóðsögur úr Þjóðsögum Jóns Árnasonar um séra Eirík á Vogsum en hann er ein af sögupersónunum úr Galdrastafir og græn augu. Á föstudögum unnum við í þemabók sem krakkarnir útbjuggu en þar áttu þau að búa til eina bls á hverjum föstudegi. Bókin var þannig upp byggð að fremst var forsíðan með mynd úr bókinni Galdrastafir og græn augu, síðan kom síða með hýbýlum áður fyrr og nútíma húsum þar aftan á voru föt áður fyrr og í nútímanum, þar á eftir komu leikföng áður fyrr og í nútímanum þar aftan á kom ritun um leikföng, næsta síða var kort með mynd af skóm frá Þjóðmynjasafninu, þar á eftir kom matur á aski og diskum, þar á eftir kom síðan með mynd af Gísla á Uppsölum sumar/vetur og aftan á var ritun um Gísla, síðasta síðan var með orðaskýi með nokkrum af þeim orðum sem við lærðum í bókinni Galdrastafir og græn augu.

Við fórum á sýninguna skórin sem er á Þjóðmynjasafninu og fengum frábæra leiðsögn um gamla daga sem krakkarnir höfðu mjög gaman af. Hópnum var skipt í tvennt (3. bekk og 4. bekk) og fóru þeir sitthvorn daginn.

Í tengslum við þemað fengum við kennara frá Jassballettskóla Báru til að kenna okkur þjóðdansa. Krakkarnir lærðu skottís og vikivaka. Undir vikivaka - dansinum sungu krakkarnir lögin Sigling og Ólafur Liljusrós.

Virkelega vel heppnað þemað sem allir voru glaðir með og hlökkum til að endurtaka eftir 2 ár.

Halldór Laxness 27.febrúar – 30. mars 2012

Þemað um Halldór Laxness hófst strax eftir vetrarleyfi og lauk 4 vikum síðar eða rétt fyrir páskaleyfi þann 22. apríl.

Kveikjan á þemanu var hugstormun þar sem við kölluðum nemendur saman í stóru stofu, hengdum upp stóran maskínupappír og merktum Halldór Laxness í miðjunni. Við spurðum krakkana hvað þau vissu um Laxness og hvað þau vildu vita um hann? Allt var skráð samviskusamlega niður með tveimur litum.

Á hverjum degi byrjuðum við daginn í heimakrök á því að lesa einn kafla úr bókinni *Skrýtnastur er maður sjálfur* eftir barnabarn skáldsins Auði Jónsdóttur. Nemendur höfðu mjög gaman af lestrinum og hlustuðu af athygli. Nemendahópnum var skipt upp í 13 hópa og hver hópur átti að taka að sér að stúdera eina bók eftir höfundinn, skrifa æviágrip skáldsins og ýmislegt fleira og koma upplýsingunum fyrir á veggspjaldi. Veggspjaldavinnan var unnin í þematíma á hverjum föstudegi í tveimur samfelldum tímum. Nemendur fengu að leita sér upplýsinga á tölvur og í bókum. Í tölvum fengu nemendur að skoða heimasíðu Gljúfrasteins, hlusta á gamlar upptök af Halldóri Laxness og skoða myndir af stórskáldinu. Í útikennslu fórum við í vel heppnaða ferð á Gljúfrastein þar sem við fengum leiðsögn um húsið. Í útikennslu fórum við líka í ratleik þar sem við kennarar sömdum spurningar upp úr bókinni *Skrýtnastur er maður sjálfur*. Nemendur skrifuðu upp ljóð tvö eftir Laxness og myndskreyttu auk þess sem þeir sungu lög eftir skáldið í tónmennt hjá Ólafi Schram.

Í lokin var lagt fyrir nemendur lítið gagnvirkt próf í Ipad.

Þemað var mjög skemmtilegt og lifandi og margt gert í tengslum við það. Það var okkar upplifun að nemendur höfðu mjög gaman af að fræðast um Halldór Laxness. Auðvitað er það alltaf þannig að í hópavinnu eru alltaf einhverjir vinna lítið sem ekkert en við reyndum að spjalla við hópana í lok þematímanna til að fá svör frá þeim sjálfum hvort að þau hefðu tekið þátt í vinnunni og hvort þau væru ánægð með vinnuframlag hinna í hópnum.

Fiskar umhverfis Ísland 10. apríl – 25. maí 2013

Þemað um nytjafiska umhverfis Ísland hófst 8. apríl og lauk 7 vikum síðar þann 24. maí. Kveikjan á þemanu var teiknimyndin Nemo þar sem nemendur kynntust fjölbreytileika hafsins. Námsefnið í þessu þema var eftirfarandi: Komdu og skoðaðu hafið, Lífríkið á sjó og einnig var notast við vefinn Fjarann og hafið. Kennarar lásu úr bókinni Lífríki á sjó og uppúr Komdu og skoðaðu hafið. En nemendur tóku einnig bókina með sér heim og lásu í henni þar. Í þematímum voru nemendur skipt í 4-5 manna hópa. Hópurinn fékk tölvu og drógu nafni á fiski sem þau fundu nánari upplýsingar um á netinu. Nemendur bjuggu svo til möppur og teiknuðu fiska á A4 blað með helstu upplýsingum. Við nýttum okkur þetta þema vel í útikennslu þar sem byrjað var að fara í hjólaferð í Kópavoginn. Í Kópavogi var farið í heimsókn á Náttúrugripasafn Kópavogs þar sem frætt var um sjávardýr. Einnig var farið í vettvangsferð á Sjóminjasafnið og horft á myndbönd um nytjafiska umhverfis Ísland. Svo var farið í fjöruna við skólann með háfa, sjávarkíkir og fötur. Nemendur fundu ýmis dýr m.a marflær, snigla, hrúðurkarla og kuðunga. Þessu var svo öllu safnað í fötu og farið með inn í skólann og skoðað nánar í víðsjá. Einnig var farið í stöðvarvinnu í útikennslu þar sem nemendur krufðu fiska, krítuðu fiska í raunstærð og bjuggu til pappírskáta. Í lokinn var farið í Gálgahraun og grillað fisk með grænmeti. Það vakti mikla lukku hjá nemendum að fá að búa til sinn eiginn fisk og borða. Nemendur kynntu svo sinn uppáhalds fisk fyrir framan samnemendur og tóku möppuna sína heim. Í lok þemans var lykilhæfni metin og tekin gagnvirkt próf á Ipad úr bókinni Komdu og skoðaðu hafið. Þemað heppnaðist rosalega vel og tímasetningin á þemanu var mjög góð. Nemendur voru áhugasamir og gátu sýnt fram á sjálfstæði í vinnubrögðum.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf um starfið í vikunni sem leið. Foreldrar höfðu þó nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur og ýmis önnur mál. Nemendur unnu nokkur heimaverkefni. Þeir sem óskuðu eftir því fengu heimavinnu í stærðfræði og íslensku.

Bekkjarfulltrúarnir skipulögðu vinarhópa í samráði við kennara og eins stóðu þeir fyrir tveimur bekkjarsamkomum í vetur. Einu sinni hittust nemendur og foreldrar í skólanum og spiluðu spil og í maí hittust foreldrar og nemendur í Sandahlíð í Heiðmörk, léku leiki og grilluðu saman.

Ferðir, útikennsla og aðrar uppákomur

Hér að neðan má sjá yfirlit yfir þær ferðir og útikennslu sem nemendur tóku þátt í í vetur:

Ferðir og útikennsla	Helstu áherslur í verkefninu
Gönguferð í Gálgahraun	Tína ber

Hjólaferð út á Garðaholt	Í tengslum við þema: Garðabær-bærinn minn
Gönguferð um bæinn	Í tengslum við þema: Garðabær-bærinn minn
Rattleikur á skólalóð	Í tengslum við samræmd próf
Stöðvavinna á skólalóð	Poppa á muurikku Grilla brauð Gönguferð og leikir Stafaboðhlaup
Stræðfræðistöðvar á skólalóð (bækurnar Stærðfræði undir berum himni notaðar)	Flatamál – ummál Rúmfræðiform – kríta myndir eftir formum Hæ-leikur (telja áfram og segja hæ þegar kemur að tölunni 7, 17,27...) 20 – leikur (með tening, leyta af tölum og leggja saman)
Tónleikar í Hörpu	Pétur og úlfurinn
Ævintýraleikur á skólalóð	Í tengslum við þemað um sögu mannskyns
Heimsókn í Fríkirkjuna í Hafnarfirði	Í tengslum við þema um trúarbrögð
Heimsókn í KSÍ	
Gönguferð á pósthús	Fara með jólakort í póst
Heimsókn á Þjóðminjasafn	Kíkja á jólasveina
Vasaljósaferð í Gálgahraun	Sjá mikilægi þess að vera með endurskinsmerki
Heimsókn á Þjóðminjasafnið	Sýningin skóruð í tengslum við þemað Ísland áður fyrr
Heimsókn á Árbæjarsafn	Í tengslum við þemað Ísland áður fyrr
50 leikur í Hellisgerði	Í tengslum við þemað Ísland áður fyrr
Gönguferð á Arnarnes	Leikjaferð
Heimsókn á Gjúfrastein	Í tengslum við þema um Halldór Laxness
Bæjarferð til Reykjavíkur	Kíktum á Laugaveg 32 þar sem Halldór eyddi fyrstu æviárum sínum.
Stöðvavinna á skólalóð (útlendingar í heimsókn sem tóku þátt með nemendum)	Stærðfræði, útiöldun, hreyfileikir og útsjónasemi.
Rattleikur	Í tengslum við þema um Halldór Laxness
Hjólaferð á Náttúrufræðistofu Kópavogs	Í tengslum við þemað fiskar umhverfis Ísland
Ruslatínsla	Dagur umhverfisins

Heimsókn á Sjóminjasafið	Í tengslum við þema
Fjöruferð	Í tengslum við þema
Stöðvar á skólalóð í tengslum við þema	Kryfja fiska Krita fiska í raunstærð á skólalóð Pappírsmátar búnir til og láttnir sigla niður lækinn Heitt kakó og sögur
Útiildun í Gálgahrauni	Fiskur í álumslagi
Bæjarferð	
Hjólaferð	

Samræmd próf

Sjá nánari upplýsingar í kaflanum um samræmd próf í Sjálálandsskóla 2013 (fylgiskjal).

Ástundun

Skóladaðar í vetur voru samtals 180. Töluvert var um umsóknir um leyfi. Alls voru nemendur 131 daðar og 3 stundir í leyfi á árinu. Veikindaðar samtals í umsjónarhópunum voru 253 daðar og 26 stundir, seinkomur í 244 tíma og fjarvistir í 1 daðar og 15 stundir.

Námsmat

Námsmat í október, desember, febrúar, apríl og júní var birt í mentor. Í desember voru íslenska, stærðfræði, listir og sund birt í mentor. Í júní bættust svo íþróttir og tónmennt við. Námsmat fyrir þemavinnu var birt við lok hver þema. Í júní var allt námsmat birt í mentor en nemendur fengu afhent blað á skólaslitum með mati á lykilhæfni í þemu, stærðfræði og íslensku ásamt umsögn fyrir skólaárið. Kannanir voru lagðar reglulega fyrir í íslensku og stærðfræði, hraðlestrarpróf og lesskilningskannanir (sjá skýrslu fyrir sérkennslu). Tvisvar var lögð fyrir könnun eftir þema í Ipad.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu út vikuleg fréttabréf um starfið í vikunni sem leið. Foreldrar höfðu þó nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur og ýmis önnur mál.

Bekkjarkvöldin skipulögðu vlnahópa í samráði við kennara og eins stóðu þeir fyrir einu bekkjarkvöldi þar sem allir komi með spil og veitingar á hlaðborð.

Almennt mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk mjög vel. Nemendahópurinn var yfirleitt jákvæður og námsfús og samvinna kennarateymisins var mjög góð. Örfáir nemendur þurftu aðstoð og fengum við aðstoð frá sérkennara og stuðningsfulltrúa. Vel tókst að halda utan um loturnar og gafst einkar vel þrískiptir tímar í íslensku, stærðfræði og ensku þar sem nemendahópurinn var fámennur eða aðeins 15-17 nemendur í hóp. Þessir tímar voru því að mestu notaðir í innlagnir fyrir einstaka þætti námsins. Námsmat var sent heim á fyrirfram ákveðnum tímum og tímalengd þema hélst mjög vel.

Skýrsla umsjónarkennara í 5. og 6. bekk

Skólaárið 2012 – 2013 stunduðu 55 nemendur nám í 5. og 6. bekk. Skiptust þeir þannig að 23 nemendur voru í 5. bekk og 32 nemendur í 6. bekk. Kynjaskipting hópsins var þannig að stúlkur voru 24 og drengir voru 31.

Nemendahópurinn skiptist í þrjá umsjónarhópa með þremur umsjónarkennurum. Þeir voru Ingvar Guðjónsson, Margrét Tómasdóttir og Þórey Halldórsdóttir. Fjöldi í hópum voru 18, 18 og 19 nemendur. Linda Rán Úlfisdóttir var stuðningsfulltrúi.

Aðrir kennarar voru Bjarnveig Jakobsdóttir sem kenndi smíði, Davíð Örvar Ólafsson sem sá um íþróttakennslu, Hrafnhildur Sævarsdóttir um sundkennslu. Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennnt og Guðrún Dóra Jónsdóttir kenndi myndmennt. Að venju sá Ólafur Schram um tónmenntakennslu.

Aðrar námsgreinar en þær sem hafa verið taldar upp hér að framan kenndu umsjónarkennarar hópsins. Bryndís Rail hafði umsjón með stuðningi við nemendur og fann úrlausnir vegna námsins. Hún fór í veikindaleyfi í febrúar og eftir það urðu töluverðar breytingar á stoðteyminu. Aðalheiður Bragadóttir kom inni teymið og síðar Særún Sigurjónsdóttir. Pétur Örn Svansson sálfræðingur kom tímabundið inn sem ráðgjafi fyrir nemendur með félagslega erfiðleika svo og Rafn Emilsson sálfræðingur. Harpa Maren Sigurgeirsdóttir námsráðgjafi ræddi við nemendur eftir óskum og ábendingum umsjónarkennara, foreldra eða að óskum nemendanna sjálfra.

Skipulag

Kennslustundir nemenda skiptust í 60 mínútna lotur, fjórar lotur á dag, 20 lotur á viku. Nemendur voru 13 lotur á viku með umsjónarkennurum á heimasvæði bekkjarins. Námið fór fram að stórum hluta í þemum (sjá kafla um þemu) og voru námsgreinar samþættar. Íslenska, stærðfræði, enska, lífsleikni. Skipulagsbreytingar voru tölvumálum í skólanum og um áramót þegar betra horf komst á það var tölvukennsla u.þ.b. einu sinni í viku sem og í þemum. Samfélagsfræði, náttúrufræði, kristinfræði var samþætt þemalotum. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikil eftir því hvert viðfangsefnið var að undanskildum íslensku og stærðfræði eins og áður kom fram. Útikennsla var einu sinni í viku. Textílmennnt, myndmennt, smíði og hönnun, leiklist voru kennd í átta til níu vikna lotum og fengu nemendur úthlutað þremur klukkustundum á viku. Sund var kennt einu sinni í viku í 40 mínútur. Við vetrarlok er gert ráð fyrir að viðmiðunarstundum námsgreina hafi verið náð.

Helstu áherslur hópsins

Einstaklingsmiðað nám var haft að leiðarljósi í kennslu í 5. - 6. bekk í vetur og reynt að koma til móts við nemendur á sem mestan hátt. Í stærðfræði og íslensku höfðu nemendur áætlanir til að fylgja eftir. Notast var við fjölbreytta kennsluhætti til að mæta þörfum flestra. Hlutbundin vinna, leikir, spil og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar en einnig má nefna sýnikennslu, skoðunarferðir, gestafyrirlesara, heimsóknir, skriflegar æfingar, vinnubókarkennslu, töflukennslu, heimildaröflun, umræður, leikræna tjáningu og leiki. Verkefni og námsgreinarnar voru mismunandi og fjölbreyttar. Leitast var við að vinna út frá sterkum hliðum hvers einstaklings og námið byggt upp og skipulagt út frá þeim.

Meginmarkmið í starfi vetrarins var að byggja upp gott og heilbriggt námsumhverfi fyrir nemendur. Í upphafi hvers dags hittist umsjónarhópurinn með umsjónarkennara þar sem farið var yfir daginn og ýmis mál rædd.

Mikið var lagt upp úr einstaklingsmiðuðu námi en þar er lykilatriði að fram fari meira nám en kennsla og var því mikil og stöðug áhersla á sjálfstæði í vinnubrögðum nemenda og að þeir beri sjálfir ábyrgð á eigin vinnu. Nemendur unnu allir einstaklingsverkefni og kynntu það fyrir samnemendum og foreldrum.

Námsefni var fjölbreytt og miðað að þörfum hvers og eins. Þar mætti telja í íslensku: *Málrækt I og II, Skinnu I og II, Skruddu I og II, Skræðu I og II, Mál til komið, Mál í mótun, Skrift 5, 6, Blákápu, Rauðkápu, Ljóðspor, Skólaljóð* og ýmis konar efni af vef Námsgagnastofnunar og af Skólavefnum. Í stærðfræði voru *Stika 1A, 1B, 2A og 2B*. Í ensku voru aðallega bækurnar *Work out, Build up 1 og Build up 2* notaðar en einnig var notuð málfræðihefti eftir Barbro Carlsson og Lena Sjöholm ásamt ýmis konar efni í tölvutæku formi. Þá vorum við dugleg að vinna málfræðiverkefni, krossgátur, minnisstíla og fleiri skemmtileg verkefni af skólavefnum. Aðallega var lögð áhersla á hlustun, ritun og munnlega færni umfram stafsetningu og hárrétta málfræði.

Þemu voru kennd í þrjár til fimm vikur allt eftir umfangi og markmiðum þeirra. Í þemunum var leitast við að samþætta námsgreinar til að dýpka þekkingu nemenda og nálgast viðfangsefnin frá sem flestum hliðum. Þemun voru: *Hvað kosta ég, Snorri, heimilisvika, kristni, himingeimurinn, einstaklingsverkefni, náttúran*

Útikennsla var einu sinni í viku í tvær til þrjár klukkustundir í senn. Leitast var við að tengja sem flestar námsgreinar og þemu við útikennsluna og var reynt var að fara í vettvangsferðir á þessum dögum.

Þemaverkefni vetrarins: Þemun sem nemendur unnu voru eftirfarandi:

Yfirheiti vinnulotunnar	Helstu áherslur í verkefninu
Hvað kosta ég?	Að nemendur átti sig á hvað það kostar að byrja í skóla?
Snorri	Að nemendur þekki lífshlaup Snorra Sturlusonar
Heimilisvika	Að nemendur átti sig á mikilvægi heimilisstarfa. Að nemendur kynnist meiri heimilisstörfum. Að nemendur eldi máltíð í skólanum.
Kristni	Að nemendur kynnist siðum og venjum kristinnar trúar. Að nemendur fræðist um kristin mikilmenni.
Himingeimurinn	Að nemendur þekki stöðu og hreyfingu jarðarinnar í sólkerfinu. Að nemendur geri sér grein fyrir stærð sólar og reikistjarnanna og helstu einkennum.
Einstaklingsverkefni	Hver nemandi valdi sér verkefni sem tengist

áhugasviði. Útfærði það og kynnti fyrir samnemendum og foreldrum..

Náttúran

Að nemendur kynnist læri um vistkerfið hér á landi.

Að nemendur geri sér grein fyrir að lífverur hafi margvísleg áhrif hver á aðra og geri sér grein fyrir gagnsemi þeirra.

Uppgjör á ofantöldum þemum

Hvað kosta ég?

Þetta var skemmtilegt þema að taka í byrjun skólaárs. Nemendur veltu fyrir sér hvað hlutir sem þau nota í skólann og fatnaður kostar. Okkur val almennt vel tekið í Smáralindinni þar sem nemendur gerðu verðkannanir.

Tíminn

Það hefði mátt gefa þessu verkefni meiri tíma.

Árangur

Árangur var almennt góður.

Hvað mætti betur fara?

Betra fyrirkomulag hefði mátt vera á kynningunum þar sem þær voru of margar og þolinmæði entist ekki.

Snorra þema

Snorrapemað gekk mjög vel og nemendur voru yfirleitt áhugasamir um það. Í byrjun ræddi hver umsjónarhópur um hvað hann vissi og hvað hann vissi ekki um Snorra Sturluson. Við lásum Snorra sögu, bæði í krók og lásu nemendur bókina heima. Við unnum spurningar og svör úr köflunum bæði heima og í skólanum. Við unnum tímaás og skoðuðum höfðingjaættirnar á Íslandskortinu. Þá teiknuðu nemendur og bjuggu til eina persónu úr sögunni ásamt því að búa til ættartré yfir helstu skyldmenni Snorra. Í útikennslu fórum við í heimsókn á Sögusafnið í Perlunni, þar sem þau sá hinar ýmsu persónur Íslandssögunnar í formi vaxmynda ásamt því að hlusta á leiðsögn um safnið. Einnig heimsóttum við Þjóðmenningarhúsið en þar fengu nemendur að kynnast gömlum íslenskum handritum. Eins grillaðum við pizzu og fórum á kajak við skólann. Við fórum líka í Helliggerði þar sem nemendur fóru í ratleik en þurftu þau að setja upp stutta leikþætti úr völdum atburðum í Snorrasögu, svara spurningum úr sögunni og ýmislegt fleira.. Nemendur fengu að prófa að rita á kálfaskinn með fjaðurstaf og heimagerðu bleki. Gamla Rúnaletrið var til sýnis og nemendur fengu að skrifa nöfn sín á kálfaskinnið með Rúnaletrinu. Í tónmennt lærðu nemendur lög úr Völuspá.

Tíminn

Þemað tók 5 vikur og það reyndist vera hæfilegur tími. Við nýttum tvo þematíma í viku ásamt útikennsludögunum. Einnig notuðum við að einhverju leyti skiptitíma sem höfðum til umráða, þ.e. 40 mínútna tölvutíma fyrir nemendur að afla sér upplýsinga á netinu um viðfangsefnið hverju sinni.

Árangur

Árangur var almennt góður.

Hvað mætti betur fara

Það sem helst hefði mátt fara betur í þessu þema var aukinn tími í tölvum og markvissari tölvukennsla og gagnaöflun fyrir þetta námsefni. Eins hefði verið gaman að tengja leikræna tjáningu inn í þemað. Annars gekk þetta þema ákaflega vel..

Heimilsvika

Alltaf er gaman að brjóta upp með heimilsviku. Nemendur eru spenntir fyrir þessu þó einstaka nemendur í 6. bekk sýni minni áhuga. Nemendur vinna verk heima og tekur hluti foreldra þátt í því. Námsmatið byggist þar algjörlega á foreldrum. Við elduðum máltíð í skólanum þar sem nemendum var skipt upp í hópa. Hóparnir útbjuggu kjötrétt, salat, bökuðu brauð, útbjuggu eftirrött, lögðu á borð og brutu sérvéttur.

Tíminn

Tíminn var hæfilegur til að elda eina svona máltíð en gaman væri að gefa sér meiri tíma og elda fleira og fræðast meira um hollan og heilbrigðan lífsstíl

Árangur

Árangur af þessu þema var býsna góður og gaman að sjá hversu áhugasöm þau virtust vera um lífið fyrr á öldum. Rúnalettrið ásamt sögusafninu vakti sérstaklega mikinn áhuga hjá þeim. Leikþættirnir í Hellisgerði voru líka margir hverjir mjög vel unnir og virkilega skemmtilegri áhorfs.

Hvað mætti betur fara

Það væri gaman að gefa sér meiri tíma í lotuna. Leggja meiri tíma undir og gera fleiri verkefni. Þar sem ekki er hægt að hafa fjölmenna hópa væri hægt að hafa hringekjur með mismunandi verkefnum.

Kristni á Íslandi

Í þessu þema var áherslan lögð á að nemendur myndu kynna kristni á Íslandi, siðum og venjum kristninnar ásamt helstu mikilmönnum kristninnar, bæði innlendum og erlendum. Nemendur unnu með boðorðin 10, en þau bjuggu til litla bók þar sem þau skrifuðu upp boðorðin ásamt því að myndskreyta þau. Einnig svöruðu þau nokkrum spurningum í þessari bók er tengdust sögu kristni á Íslandi. Nemendur fóru í þrjár vettvangsferðir í þessu þema. Hópnum var skipt í þrjá hópa en allir fengu að fara á alla staði einu sinni. Þær ferðir sem voru farnar voru: Bessastaðakirkja, kirkjugarðurinn í Hafnarfirði og Þjóðminjasafnið. Nemendur voru almennt mjög áhugasamir

Tíminn

Þemað tók 4 vikur og það reyndist vera hæfilegur tími. Við nýttum tvo þematíma í viku ásamt útikennsludögum. Einnig notuðum við að einhverju leyti skiptitíma sem höfðum til umráða, þ.e. 40 mínútna tölvutíma fyrir nemendur að afla sér upplýsinga á netinu um viðfangsefnið hverju sinni.

Árangur

Árangur af þessu þema var býsna góður og gaman að sjá hversu mikla vinnu þeir lögðu í bókina sem þeir útbjuggu. Einnig fluttu nemendur kynningu sína um mikilmenni kristninnar. Námsmat í þemanu var annarsvegar mat á flutningi nemenda og vinnu sem þeir lögðu í kynninguna og svo hinsvegar hvernig bókina þeirra var unnin.

Hvað mætti betur fara

Það sem helst hefði mátt fara betur í þessu þema var aukinn tími í tölvum og markvissari tölvukennsla og gagnaöflun fyrir þetta námsefni. Annars gekk þetta þema ákaflega vel.

Himinngeimurinn

Nemendur lásu og unnu verkefni í Auðvitað 1 og Auðvitað 2 bókunum ásamt því að vinna að flottu lokaverkefni um pláneturnar. Nemendur lærðu um himinngeiminn og reikistjörnumar í okkar sólkerfi. Við fengum Stjörnuverið í heimsókn. Nemendur voru almennt mjög spenntir yfir þessu þema.

Tíminn

Þemað tók 6 vikur og það reyndist vera hæfilegur tími. Við nýttum tvo þematíma í viku ásamt útikennsludögum. Einnig notuðum við að einhverju leyti lokin á bekkjarfundartímanum, eða aðallega þegar dró að lokum þemans til þess að geta klárað á réttum tíma

Árangur

Árangur af þessu þema var mjög góður. Nemendum var skipt upp í átta hópa. Hver og einn hópur fékk sína reikistjörnu og átti að útbúa veggspjald með upplýsingum um plánetuna. Einnig teiknuðu nemendur mynd af einhverskonar lífveru sem gæti hugsanlega búið á þessari tilteknu plánetu. Stjörnuverið hjá Snævarri Guðmundssyni kom í heimsókn en þar fengu nemendur að upplifa stjörnuhimininn og sólkerfið á nýjan hátt. Nemendur fengu allir með sér heimapróf í lok þemans til þess að meta þeirra kunnáttu en einnig máttum við líka samvinnu og vinnusemi nemenda.

Hvað mætti betur fara

Það sem helst hefði mátt fara betur í þessu þema var það að nemendur hefðu fengið tækifæri til þess að fara út um morguninn til þess að skoða stjörnubjartan himininn. Því miður leyfði veðrið það ekki á meðan að þemanu stóð.

Einstaklingsverkefni 30. jan – 24. feb 2012

Hefðbundin umgjörð var á einstaklingsverkefninu. Nemendur fengu blað til að skrá hvað þeir ætluðu að gera, hvernig þeir ætluðu að vinna verkefnið og hvaða hjálp þeir þyrftu. Nemandi, foreldri og kennari skrifa svo undir um að nemandinn muni ná markmiði sínu. Í lokin skilaði nemandinn svo skýrslu sem innihélt dagbók um verkefnavinnuna, viðtal við sérfræðing, heimildaskrá og mat á eigin verki. Nemandinn kynnti svo afurðina fyrir samnemendum og foreldrum.

Tíminn

Verkefnið var að mestu unnið heima og fengu þeir þrjár vikur til að vinna að verkefninu en því lauk fyrir vetrarfrí. Þetta var hæfilegur tími.

Árangur

Árangurinn af verkefninu var almennt mjög góður enda gaman að sjá flesta blómstra við að segja frá áhugasviðum sínum. Viðfangsefni voru fjölbreytt s.s frægir söngvarar, fótboltamenn, leikkonur, flug, þróun fótboltaskóa, rússibánar ofl.

Hvað mætti betur fara

Það sem helst mætti skoða betur er að halda betur um skráningarblaðið sem nemendur gera í byrjun vinnunnar. Það er mörgum erfitt að setja niður tímaáætlun og kannski þarf að útfæra þetta blað betur þannig að nemendur noti það til að vinna eftir í ferlinu. Brýna þarf fyrir nemendum að skila skýrslu og vanda til vinnslu hennar og kannski væri gott að sýna þeim hvernig skýrslan á að líta út. Varðandi

kynningar er mikilvægt að hafa ekki of margar á sama degi þar sem úthald til að hlusta á kynningar er búið eftir eina til eina og hálf klukkustund. Því væri heppilegt að láta kynningarnar ná yfir lengri tíma (4 – 5 daga)

Náttúrufræðipema

Nemendur fengu til úrlausnar fjögur mismunandi verkefni en hvert verkefni kláraðist á einni viku. Verkefnin sem þau unnu voru mismunandi en spönnuðu stóran part af náttúru Íslands. Verkefnin báru nöfnin Landið okkar, Fuglar, Ströndin og Á byggðu bóli. Þar brugðu nemendur sér í ýmis hlutverk en takmarkið var það að allir fengju að upplifa það að vera í öllum hlutverkum í það minnsta einu sinni yfir allt þemað. Hlutverkin voru: Efnisaflari, skipuleggjari, kynni, tímavörður og hvetjari. Nemendur fengu möppur fyrir sitt þema þar sem þeir unnu annarsvegar spurningablað og hinsvegar kynningu fyrir hinum hópunum. Meðal þess sem þau gerðu var að fara niður í fjöru, teikna fugla, setja upp leikrit og útbúa ferðasögu hringinn í kringum landið.

Tíminn

Þemað tók 4 vikur og það reyndist vera hæfilegur tími. Þó lentum við í smá tímahraki í fyrstu vikunni þegar nemendur voru að átta sig á verklaginu við þetta þema, en einnig vorum við kennararnir að ná tökum á þessu efni. Við nýttum tvo þematíma í viku ásamt útikennsludögnum. Einnig notuðum við skiptitíma sem höfðum til umráða, þ.e. eina klukkustund sem fór í undirbúning fyrir kynningu og svo kynninguna sjálfa.

Árangur

Árangur af þessu þema var misjafn, en það tók nemendur of langan tíma að átta sig á því að skýrslan og kynningin þyrfti að vera betur unnin. Hinsvegar var margt mjög jákvætt við þetta þema, en margar fallegar teikningar litu dagsins ljós ásamt því að nemendur voru býsna áhugasamir þegar þeir gerðu sér ferð niður í fjöru og skoðuðu dýralífið þar með smásjá og unnu síðan verkefni því tengdu.

Hvað mætti betur fara

Það sem helst hefði mátt fara betur í þessu þema var að nemendur hefðu tekið hlutverk þemans af meiri alvöru og að þau hefðu lagt meiri metnað í skil á skýrslum og virt tímamörk betur.

Útikennsla og ferðir

Farið var í margar skemmtilegar ferðir í tengslum við þemavinnuna. Hér að neðan má sjá yfirlit yfir þær ferðir og útikennslu sem nemendur tóku þátt í í vetur:

Dags	Ferðir og útikennsla	Helstu áherslur í verkefninu
23/8.	Gönguferð upp á Flatir og út í hraun	Hrista hópinn saman enda fyrsti dagurinn. Farið var í leiki á þremur stöðvum.
30/8	Smáralind	Við gengum í Smáralind og tókum svo strætó til baka. Gerðum verðkönnun um skólavörur ofl.
6/9	Hjólaferð	Hjóluðum upp í Heiðmörk. Skoðuðum Maríuhella við mikla gleði.

13/9	Skólalóðin	Skiptum í fjórar stöðvar og unnum verkefni á hverri stöð tengda stærðfræði og íslensku.
20/9	Hellisgerði	Tókum strætó í Hellisgerði. Fórum í ratleik sem byggðist á Snorra sögu, stærðfræði, íslensku og hópefli.
27/9	Sögusafnið/Þjóðmenningarhúsið	Fórum og skoðuðum sýninguna á Sögusafninu og handritin á Þjóðmenningarhúsinu í tengslum við þemað um Snorra Sturluson. Skiptum hópnum í tvennt.
4/10	Skólalóðin	Skiptum í stöðvar og unnum verkefni á hverri stöð tengda stærðfræði og íslensku.
11/10	Sögusafnið/Þjóðmenningarhúsið	Fórum og skoðuðum sýninguna á Sögusafninu og handritin á Þjóðmenningarhúsinu í tengslum við þemað um Snorra Sturluson. Skiptum hópnum í tvennt.
18/10	Skólalóðin/sjórinn	Skiptum hópnum í tvennt. Stelpur/strákar. Strákar fóru á kajak, stelpur bjuggu til pizzu.
1/11	Hönnunarsafnið/bókasafnið	Skoðuðum hönnunarsýninguna og kíktum bækur á bókasafninu.
8/11	Könnun/skólalóðin	Könnun og fórum svo út í leiki.
22/11	Hafnarborg/Byggðasafn Hafnarfjarðar	Skoðuðum sýningu í Hafnarborg og fengum fræðslu á Byggðasafninu.
29/11	Þjóðminjasafn/kirkja/kirkjugarður	Á Þjóðminjasafninu skoðuðum við muni sem tengjast kristinni trú og heiðni. Í kirkjunni fengu þau fyrirlestur um hluti og hefðir í kirkju. Í kirkjugarðinum skoðuðum við leiði og fórum svo heim til kennara og fengum kakó og kex.
6/12	Þjóðminjasafn/kirkja/kirkjugarður	Á Þjóðminjasafninu skoðuðum við muni sem tengjast kristinni trú og heiðni. Í kirkjunni fengu þau fyrirlestur um hluti og hefðir í kirkju. Í kirkjugarðinum skoðuðum við leiði og fórum svo heim til kennara og fengum kakó og kex.
13/12	Þjóðminjasafn/kirkja/kirkjugarður	Á Þjóðminjasafninu skoðuðum við muni sem tengjast kristinni trú og heiðni. Í kirkjunni fengu þau fyrirlestur um hluti og hefðir í kirkju. Í kirkjugarðinum skoðuðum við leiði og fórum svo heim til kennara og fengum kakó og kex.
10/1	Umhverfið/skólalóð	Tíndum rusl – höfðum keppni um hver fann lengsta rakettuprikið.

24/1	Hellisgerði	„60 spurningaleikur“ sem tengjast náttúrufræði íslensku, stærðfræði og íþróttum.
31/1	Skólalóðin	Stærðfræðiprautir í tilefni af Degi stærðfræðinnar
14/2	Bláfjöll	Skíðaferð
28/2	Smáralind	Hjóluðum og skoðuðum sýninguna Undur vísindanna.
7/3	Skólalóðin	Útileikir í snjónum.
14/3	Gerðarsafn	Ljósmyndasýning - verkefnavinna
4/4	Hjólaferð í Heiðmörk	Hjóluðum uppeftir og fórum í leiki.
11/4	Náttúrustofa Kópavogs – hjólaferð	Skoðuðum dýr og fugla í tengslum við þema og fengum fræðslu.
16/4	Skólalóð	Stöðvar – fjaran, skoðuðum smádyr og nýttum víðsjár – teiknuðum fugla – steiktum skonsur og bjuggum til kakó
2/5	Lionshlaupið	Nemendur í 5. bekk tóku þátt í boðhlaupi Lionshreyfingarinnar og keppt var milli bekkja. 6. bekkingar hvöttu liðin áfram.
16/5	Fótboltamót	Skiptum hópnum upp í lið og kepptum innbyggðis

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu fréttabréf á föstudögum með upplýsingum um starfið og skipulag námsins. Foreldrar höfðu nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti og liðan nemenda og ýmis önnur mál. Nemendur unnu í áætlunum heima og þannig gátu foreldrar fylgst með námi barna sinna. Foreldrafulltrúar stóðu fyrir spilakvöldi og fengu Spilavini í heimsókn og tókst sú stund mjög vel. Eins tóku foreldrafulltrúar þátt í að gera innilegna sem skemmtilegasta.

Ástundun

Skóladagar í vetur voru samtals 180. Töluvert var um leyfi og veikindi. Alls voru nemendur 219 daga í leyfi á árinu. Veikindadagar samtals í umsjónarhópnum voru 283 dagar og , seinkomur í 558 tíma og fjarvistir í 2 daga og 161 stundir.

Námsmat

Námsmat var birt annan hvern mánuð í mentor. Þættir undir námsmarkmiðum voru metnir. Í janúar og maí fór fram námsmat í lykilhæfni. Í janúar; eingöngu í þema og í maí í íslensku, stærðfræði og þema. Námsmarkmiðin eru metin út frá könnunum, heimaprófum verkefnum og vinnusemi.

Almennt mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk almennt vel. Framför var mismikil hjá nemendum. Samskipti meðal 5. og 6. bekkinga var almennt góð. Með vorinu var kom fram ákveðinn óróleiki í hópinn þá sérstaklega meðal 6. bekkinga. Vel tókst að halda utan um loturnar og tímalengd þeirra stóðst oftast. Námsárangur nemenda var nokkuð góður Útikennslan tókst vel einkum þegar hópnum var skipt upp í smærri hópa.

Að mörgu leyti gekk vel fyrir nemendur að fylgja áætlunum. Slíkt fyrirkomulag hentar ágætlega. Heimavinna var að mestu tengt vinnu í áætlunum en þegar önnur verkefni voru lögð fyrir var það sett inn á mentor og sendur póstur.

Skýrsla umsjónakennara í 7. bekk

Nemendur í 7. bekk voru 34 í vetur. Umsjónarkennarar 7. bekkjar voru Hrafnhildur Sigurðardóttir og Margrét Þorleifsdóttir. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Hilmar Sigurjónsson, Hrafnhildur Sævarsdóttir sem kenndi sund, Davíð Örvar Ólafsson kenndi íþróttir, Bjarnveig S. Jakobsdóttir kenndi smíði, Guðrún Dóra Jónsdóttir myndmennt, Silja Kristjánsdóttir kenndi textílmennt og Ólafur Schram kenndi tónmennt. Bryndís Rail og Aðalheiður Þóra Bragadóttir sáu um stuðning og sérkennslu í bekknum.

Kennslustundir

Nemendur fengu 15 kennslustundir (miðað við 60 mínútna kennslustundir) með umsjónarkennurum á viku að meðaltali yfir veturinn. Námsgreinar voru íslenska, stærðfræði, útikennsla, enska, danska, saga, líffræði, náttúrufræði, eðlisfræði, samfélagsfræði, landafræði og heimilisfræði. Fjöldi kennslustunda í hverri námsgrein var mismikill eftir því hvaða viðfangsefni var um að ræða hverju sinni. Flestar námsgreinarnar voru teknar fyrir í þeim að undanskildum tungumálum. Hvert þema stóð yfir í 4 til 6 vikur í senn. Listir voru fastar í stundatöflu, tvær klukkustund á viku, tónmennt var ein klukkustund á viku, íþróttir voru ein klukkustund á viku og sund einu sinni í viku 40 mínútur í senn. Enska og danska voru kenndar í eina klukkustund hvor á viku. Íslenska og stærðfræði voru með tvo fasta klukkutíma í töflu. Heimilisfræði var í heimilivikum tvisvar yfir árið og einnig þegar það átti við í þeim.

Helstu áherslur hópsins

Umsjónakennarar settu upp áætlun í íslensku sem nemendur fylgdu eftir. Í þeirri áætlun var búið að skipta námsefninu niður á vikurnar og gat hver nemandi ákveðið hvenær verkefni voru unnin innan þeirrar viku. Í stærðfræði sáu umsjónarkennarar um að setja upp áætlun og stýrðu henni. Annar stærðfræðitími vikunnar var verklegur og hinn bóklegur. Megináherslur hópsins voru að koma á reglu og skipulagi í tengslum við námið. Heimavinna tengdist þeim, lestri og stærðfræði. Mikil áhersla var á að vinna með samskipti í hópnum. Markmið umsjónakennara var að efla samstöðu nemenda og samkennd. Við vildum ná þeim sem einum samheldnum hópi og að hver og einn einstaklingur fengi að njóta sín. Í upphafi og lok hvers dags hittist umsjónarhópurinn með umsjónarkennurum þar sem dagurinn var ræddur og fengu nemendur þar stöðuga endurgjöf kennara á samskipti, framkomu og almennt gengi hópsins.

Þemaverkefni vetrarins

Yfirheiti vinnulotunnar	Helstu áherslur í verkefninu
Vilja og virða	Kynnast hvert öðru, efla hópinn og mynda tengsl innan hópsins. Vinna með gildi skólans.
Matur og menning Evrópuþema	Nemendur læra um Evrópu og leitast er eftir að þeir fái heildræna mynd af heimsálfunni, sögu hennar, mat og menningu.
Áhugasviðsverkefni	Nemendur fá að velja eitt viðfangsefni sem þeir hafa áhuga á að fræðast meira um. Vinna með það og kynna niðurstöður fyrir bekkinn og foreldra sína.
Hugur og heilsa Þema um líkama mannsins	Kynnast mannlíkamanum og þeim breytingum sem verða á honum frá fæðingu til dauða.
Veður	Kynnast því hvaða þættir í umhverfinu hafa áhrif á veður og veðurfar og hvernig veður hefur áhrif á daglegt líf.
Eðli og efni	Kynnast frumeindum og sameindum og læri um sérkenni efna. Gera ýmsar tilraunir, læra skýrslugerð og rannsóknarvinnu.
Ástir og átök Söguþema	Nemendur kynnast sögu fornaldar, einkum Rómaveldi og upphaf kristni, hins vegar á fyrstu aldir Íslandsbyggðar, frá landnámi og fram yfir kristnitöku. Nemendur fræddust um Norðurlöndin allt frá steinöld og Vestur-Evrópu frá þjóðflutningum til víkingaaldar. Lásu bókina „Frá Róm til Þingvalla“, léku helstu atburði úr henni í tímum og unnu hugarkort um helstu persónur úr sögunni. Leikrit var sett upp, byggt á handriti sem kennarar sömdu upp úr bókinni. Nemendur tóku beinan þátt í ýmsum störfum leikhússins t.d söng, leiklist, búningahönnun, sviðsmynd og leikmunagerð o.s.frv.
Heimilisvikur	Tileinka sér heimilisstörf og þjálfast í sjálfstæðum vinnubrögðum í eldhúsinu.

Skipulag kennslunnar

Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir, beina kennslu, leiki, leitarnám, samvinnunám, uppgötvunarnám og vettvangsnám þar sem samþætting námsgreina bar hæst. Hvert þema var kennt í tvær til sex vikur allt eftir umfangi og markmiðum þemans. Í þemunum var leitast við að samþætta námsgreinar til að dýpka þekkingu nemenda og nálgast viðfangsefnin frá sem flestum hliðum.

Námsefni

- Vanda málið – minnsta málið, lesbækur 1 og 2 og vinnubækur 1 og 2, Finnbjörg og Ljóðspor.
- Geisli 3, grunnbók og vinnubækur og plánetubækurnar.
- Start og Smart, lesbækur og vinnubækur.
- Action, lesbók og vinnubækur A og B. Wright Right vinnubók. Léttlestrarbækur.
- Líkami mannsins
- Maðurinn – hugur og heilsa
- Evrópa
- Evrópa, álfan okkar

- Auðvitað II og III
- Veður
- Frá Róm til Þingvalla

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennarar sendu vikulega fréttabréf um starfið og skipulag námsins og veittu upplýsingar sem voru gagnlegar fyrir foreldra. Foreldrar höfðu þó nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst og síma í tengslum við vinnulotur, samskipti nemenda og líðan þeirra og ýmis önnur mál. Foreldraviðtöl voru þrisvar yfir árið og svo hittu kennarar foreldra eftir þörfum.

Ferðir

- Ferð í Guðmundarlund
- Kirkjuferð
- Ferð í Skólabúðirnar að Reykjum í Hrótafirði
- Skíðaferð í Bláfjöll
- Gönguferð á Esjuna

Útikennsla

Hellaferð	Nemendur fóru á hjólum að skoða hella í Heiðmörk.
Berjamó	Nemendur fóru í berjamó að týna ber og til að nota í heimilisfræði.
Kajak	Nemendur fóru í æfingarferð út á Arnarnesvoginn.
Evrópa	Nemendur fóru í hringekju með Evróputengdum verkefnum.
Evrópa	Mafíósaleikur tengdur sögu og menningu Evrópu.
Útiöldun	Tengd evrópskum mat.
Evrópa	Heimsókn í varðskipið Þór – tengt verkefni um landhelgi Íslands.
Eineltisvikan	Verkefni unnið og hengt upp á Garðatorg.
Dagur íslenskrar tungu	Nemendur völdu ljóð, skrifuðu, myndskreyttu og fluttu fyrir gesti og gangandi á Garðatorgi.
Hönnunarsafn Íslands	Nemendur fóru í heimsókn, skoðuðu sýningu tengda hönnun vörumerkja. Nemendur hönnuðu eigið lógó á safninu og héldu áfram með það í listum.
Hjálparsveit skáta í Garðabæ	Nemendur fræddust um störf Hjálparsveitar skáta í Garðabæ og rætt var um björgunaraðgerðir sem

	tengdist líkamsþemanu. Nemendur unnu fjölbreytt verkefni í tengslum við líkamsþemað og lærðu um endurlífgun.
Hugur og heilsa	Ratleikur á skólalóð með verkefnum tengdum líkamanum og líkamsstarfsemi. Erlendir kennarar á Comeniusar námskeiði tóku þátt í ratleik um líkamann í tengslum við þemað. Þar var fjölbreyttum spurningum svarað, útiöldun, púls tekinn og líkamsæfingar gerðar, farið í boðhlaup þar sem fundin voru sem flest orð tengd líkamanum, o.s.frv.
Hellisgerði	Nemendur fóru um Hellisgerði og svöruðu spurningum úr þemanu „hugur og heilsa“.
Veður – vindhanar	Nemendur bjuggu til vindhana í tengslum við veðurþemað.
Flugdrekar og veðurathugun	Nemendur bjuggu til vindhana í tengslum við veðurþemað og gerðu veðurmælingar á þaki skólans.
Skíðaferð skólans	Bláfjöll í skíðaferð
365 – miðlar	Nemendur fóru í heimsókn í 365 miðla að kynna sér störf fyrirtækisins.
Stöðvavinna á skólalóð – íslenska og stærðfræði	Nemendur unnu með stærðfræði og íslenskuverkefni á skólalóð
Ásatrúarfélagið	Nemendur heimsóttu Ásatrúarfélagið í tengslum við söguþemað.
Tilraunir	Nemendur unnu ýmsar tilraunir í tengslum við þemað „eðli og efni“. Þau æfðu sig í skýrslugerð.
Tilraunir	Nemendur gerðu tilraunir á skólalóðinni í tengslum við þemað „eðli og efni“.
Hreinsun	Nemendur tóku þátt í hreinsunarátaki Garðabæjar og týndu rusl frá Gálgahrauni að Sjálandsskóla.
Nauthólsvík	Nemendur fóru í Nauthólsvík, fóru í sjósund og heita pottinn. Borðuðu nesti sem þeir bjuggu til í heimilisfræði.
Ellidaárdalurinn	Nemendur fóru í Elliðaárdal og fengu að hoppa í hylinn.
Fjallganga	Nemendur fóru í fjallgöngu á Esjuna.

Ástundun

Veikindadagar samtals í hópnum voru 160 dagar og 28 stundir.

Leyfisveitingar voru 159 dagar og 34 stundir.

Námsmat

Nemendur 7. bekkjar þreyttu samræmd próf og var árangurinn að mestu í samræmi við væntingar. Námsmat var unnið samhliða þeim verkefnum sem unnin voru. Kannanir voru lagðar fyrir í þeim greinum sem kenndar voru þvert á þemu með jöfnu millibili. Annan hvern mánuð yfir skólaárið birtist námsmat nemenda á mentor þar sem mat var lagt á einstaka námsþætti og mat á þemalotunum. Námsárangur nemenda var metinn út frá markmiðum hverrar lotu og markmiðum aðalnámskrár.

Almennt mat á skólastarfi

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Teymisvinna umsjónarkennara og stuðningsaðila gekk mjög vel. Fyrri hluta vetrar var lögð áhersla á að skapa hópkennd og innleiða markviss vinnubrögð. Þegar búið var að koma hlutunum í góðan farveg tóku við vinnuglaðir, duglegir og afkastamiklir nemendur sem voru þakklátir fyrir aga og eftirfylgni en jafnframt ábyrgð og frelsi. Lögð var áhersla á að innleiða ákveðin vinnubrögð og að nemendur tileinkuðu sér kurteisi og tillitsemi við hvert annað. Samskiptavandamál sem upp komu í hópnum voru strax tekin föstum tókum og gekk farsælega að leysa úr þeim.

Skýrsla umsjónarkennara í 8. bekk

Nemendur í 8. bekk voru í vetur 12 og voru það eingöngu stúlkur. Í upphafi skólaárs voru nemendur 12 en í desember hætti einn nemandi, annar nemandi bættist við í febrúar. Umsjónarkennari var Sesselja Þóra Gunnarsdóttir. Margrét Helgadóttir kenndi hópnum stærðfræði, Lára Stefánsdóttir kenndi hópnum ensku, Sesselja kenndi íslensku, dönsku, lífsleikni og þema. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru Ólafur Schram sem kenndi tónmennt og val, Hrafnhildur Sævarsdóttir sem kenndi sund og val, Davíð Örvar Ólafsson sem kenndi íþróttir og val og Anna Lilja Torfadóttir sem kenndi val. Aðrir kennarar sem kenndu valgreinar voru; Helgi Grímsson, Guðrún Dóra Jónsdóttir, Sigurður Guðleifsson, Silja Kristjánsdóttir, Bjarnveig Jakobsdóttir, Ólafur Ingi Grettisson, Rakel Margrét Viggósdóttir. Aðalheiður Bragadóttir þroskaþjálfari aðstoðaði einn nemanda í þemum fram í febrúar.

Kennslustundir

Nemendur fengu 36,13 kennslustundir á viku (miðað við 40 mínútna kennslustundir). Stærðfræði var kennd 6,75 kennslustundir á viku og íslenska var kennd 6,4 kennslustundir á viku. Danska var kennd 2,6 kennslustundir á viku en enskan var kennd 3 kennslustundir á viku. Þema var kennt í 6,4 kennslustundir á viku. Íþróttir voru kenndar í 1,1 kennslustund. Tónmennt var kennd 1,5 kennslustundir á viku. Sund var kennt í 1,1 kennslustund á viku. Sérstök valnámskeið sem kennd voru 8-10 vikur í senn voru 6,75 kennslustundir á viku. Heimasvæði/vinnustundir var 2,25 kennslustundir á viku.

Námsgreinarnar voru ekki kenndar allar í senn heldur voru tekin fyrir ákveðin efni til umfjöllunar í þemunum og námsgreinum fléttað inn í það eins og við átti.

Helstu áherslur hópsins

Stærðfræðin og íslenskan var kennd í lotum eftir Vallaskólaleiðinni og um það bil 3-4 vikur gefnar í hverja lotu. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og að hver nemandi skipuleggði vinnu sína og áætlaði sér heimavinnu þegar það átti við. Hver nemandi vann svo á sínum hraða en próf voru tekin í lok hverrar lotu. Leyfilegt var að halda áfram í næstu lotu ef henni var lokið innan þriggja vikna. Heimanám var undir hverjum kennara komið og jafnframt almennt skipulag hverrar kennslustundar. Þema var kennt í mislöngum lotum. Mikil áhersla var að kenna nemendum að temja sér góð vinnubrögð og snyrtilegan frágang á verkefnum. Einnig var áhersla lögð á að nemendur bæru ábyrgð á eigin námi og að nemendur héldu áfram að tileinka sér þau viðhorf að skólinn sé vinnustaður þeirra.

Þemaverkefni vetrarins

Upp um fjöll og firnindi

Í þemavinnunni kynntust nemendur ýmsum þáttum sem tengjast útiveru og útvist. Nemendur lærðu m.a.: skyndihjálp, á áttavita, kortalestur, og um útbúnað og útiöldun. Nemendum var líka skipt í hópa og áttu þeir að vinna verkefni sem tengdust útvist, s.s. búnaði, mat, veðri, ferðamáta o.s.frv. Vinna nemenda var bæði einstaklings- og hópavinna og fór að mestu leyti fram í skólanum. Þemað endaði á því að allir nemendur fóru í útilegu og gistu í skála sem er í Kjós. Tilgangur ferðarinnar var að nemendur fengu tækifæri til að kynnst betur og tengjast bekkjarfélögunum með það í huga að styrkja böndin fyrir veturinn.

Tónlist og 20. öldin

Markmið var að nemendur öðluðust skilning á sögu 20. aldarinnar í gegnum tónlist, kvikmyndir og tísku. Nemendur heyrðu tóndæmi frá allri öldinni og fengu hraðferð yfir sögu tónlistar síðustu aldarinnar. Þemað var unnið í nánú samstarfi við Ólaf tónmenntakennara og fléttaðist tónmennt að miklu leyti inn í úrvinnslu verkefna. Unnin voru bæði einstaklings og hópverkefni og próf var tekið úr lesefni þemans.

1918

Markmið þemans var að nemendur fengu tækifæri til þess að skoða byrjun 20.aldar á Íslandi og fengu innsýn yfir þær aðstæður sem landsmenn bjuggu við á þessum tíma. Spænska veikin, frostaveturinn mikli, Kötlugos og fullveldið voru þættir sem nemendur kynntu sér ítarlega með lestri bókarinnar 1918 eftir Helga Grímsson. Hóparnir bjuggu til heimsíðu með ýmis konar fróðleik.

Aðeins ein jörð

Markmið þemans var m.a. að nemendur fengu tækifæri til þess að kynnst völdum þáttum úr sögu náttúruvísinda sem vörpuðu ljósi á þróun lífvísinda. Innlögn var í upphafi hvers kafla og glósu tími. Lokapróf var lagt fyrir nemendur í lok þemans. Nemendur skiluðu einstaklingsritgerð í lokin.

Í fullorðinna tölu

Í þemaverkefninu í fullorðinna tölu takast nemendur á við sögunámið á annan hátt en vanalega. Fermingin í sögulegu tilliti er útgangspunktur verkefnisins og reynt að tengja hana við ýmsa þætti Íslandssögunnar. Samþætting við íslensku og listgreinar er áberandi í þemanu. Aðallega er notast við söguaðferðina “storytelling” við kennslu og farið eftir skipulagi námsefnis í því. Þemaverkefnið var styttra en áætlað var í upphafi vegna þemans CO2 sem var samstarfsverkefni allra nemenda í unglingadeildinni.

Co₂

Þemað var unnið í samvinnu við 9. og 10. bekk. Bókin Co₂ var lesin og unnin verkefni út frá henni. Stórt hópverkefni var unnið þar sem bekkir voru blandaðir og settu þeir upp „réttarhöld“ þar sem nemendahópurinn skiptist í dómendur, verjendur og sækjendur. Allir voru velkomnir að hlýða á réttarhöldin. Þemað tengist fyrst og fremst náttúrufræði en einnig samfélagsfræði og upplýsingamennt. Vinnan við þemað fór bæði fram heima og í skólanum.

Ég og þú

Í byrjun þemans var kynfræðsla og horfðu nemendur á þættina Forfallakennarann. Nemendur völdu sér mismunandi viðfangsefni þ.e. taka viðtal við sérfræðing, túlka efni með dansi, búa til stuttmynd um efni sem tengist kynfræðslu. Markmið þemans var m.a. að nemendur þekktu hættur samfara neyslu ávana- og fíkniefna, væru meðvitaðir um að siðvit og ábyrgð, gagnkvæma virðingu og að persónuréttur væru helstu mælikvarðar á siðlega kynímynd, kynupplifun og kynhegðun hvers og eins. Nemendur unnu verkefni í hóp.

Skipulag kennslunnar

Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir en hlutbundin vinna, leitarnám, samvinnunám, uppgötvunarnám, vettvangsnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar.

Stærðfræði og íslenska var kennd í 3-4 vikna lotum. Í upphafi hverrar lotu er 1 megin viðfangsefni, verkefnum skilað í lok hverrar lotu, sjálfspróf tekið og svo lotupróf. Ef nemandi nær ekki viðmiðunartölu sinni (einkunn ákveðin í samráði við kennara og foreldra) þá fer nemandi í upprifjun og tekur aftur próf.

Námsefni

Námsefni hópsins var fjölbreytt og miðað að þörfum hvers og eins. Í íslensku voru notaðar bækurnar Skerpa 1, Hrafkel saga Freysgoða, Mályrkja 1, Málfinnur, Skrifinnur, Ritbjörg, Orðabækur, 2 kjörbækur og ljósrit frá kennara.

Í stærðfræði voru notaðar bækurnar Almenn stærðfræði 1 og Átta/tíu 1 og 2. Fyrir sérkennslunemendur voru notaðar bækurnar 8+ og stika 1a.

Í dönsku var bókin Tænk lesbók og verkefnabók. Í ensku voru notaðar bækurnar Matrix Foundation og ýmiss konar efni frá kennara.

Bækurnar *Hljóðspor* og *Úr sveit í borg* voru notaðar í þemanu Tónlist og 20. öldin. Í þemanu 1918 var höfð til hliðsjónar ný bók eftir Helga Grímsson sem heitir 1918. Ýmsar bækur s.s. *Öldin okkar*, *Ísland í aldanna rás* og fleiri bækur af bókasafni voru líka notaðar. Í þemanu Í fullorðinna tölu var námsbókin *Í fullorðinna tölu* notuð og bókin *Bréf og minningar*. Lífheimurinn heitir bókin sem var notuð í þemanu Aðeins ein jörð. Í þemanu Ég og þú var horft á kennslumyndbandið Forfallakennarinn af nams.is ásamt bókinni *Um stelpur og stráka*.

Í öllum þemum var notast við Internetið og ýmsa kennsluvefi á skólavef og hjá nams.is

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennari sendi vikulega fréttabréf um starfið og skipulag námsins og veitti upplýsingar sem voru gagnlegar fyrir foreldra. Foreldrar höfðu þó nokkur

samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál.

Vettvangsferðir og uppbrot í skólastarfi

EKKI voru sérstakir útikennsludagar í 8. bekk en farnar nokkrar vettvangsferðir. Bekkurinn fór í útilegu í tengslum við þemað Upp um fjöll og firnindi. Í desember fór bekkurinn í kirkjuferð í Vídalínskirkju með öllum nemendum og starfsfólki Sjálandsskóla. Farið var í skíðaferð til Dalvíkur á vegum Klakans og fóru tveir nemendur úr 8. bekk í þá ferð. Allir nemendur í Sjálandsskóla fóru í skíðaferð í Bláfjöll. Í lok skólaársins fór 8. bekkur í skólaheimsókn til Danmerkur og hitti þar vinabekk sinn í Stilling skole. Ferðin stóð yfir í eina viku og gekk mjög vel. Áhugi er fyrir því að halda samstarfi við Stilling skole áfram á næsta ári.

Félagsstarf

Unglingastig Sjálandsskóla hefur aðgang að félagsmiðstöðinni Klakanum. Þangað sóttu nemendur opin hús og dansleiki, jafnframt voru vikuleg opin hús á fimmtudagskvöldum þar sem nemendur mættu nokkuð vel. Árshátíð Sjálandsskóla var haldin í samstarfi við Garðalund. Nemendur og kennarar áttu ánægjulegan kvöldverð saman í Sjálandsskóla, kennarar og nemendur voru með skemmtiatriði. Eftir hátíðarmat var ball í Garðaskóla.

Námsmat

Nemendur voru metnir eftir hvert þema og námsmat sett inn á mentor. Í stærðfræði og íslensku voru lotupróf á þriggja - fjögurra vikna fresti og einkunn sett inn á mentor. Í ensku og dönsku voru reglulega metin verkefni nemenda. Í lok skólaársins var nemendum afhent heildarmat vetrarins þar sem mat var lagt á einstaka námsþætti og mat á þemalotunum. Námsárangur nemenda var almennt ágætur og var það metið út frá markmiðum hvorrar lotu og markmiðum aðalnámskrár.

Ástundun og fjarvistir

Ástundun var send heim til foreldra vikulega. Yfir veturinn voru: veikindadagar alls 124 dagar og 8 stundir, leyfi var veitt 99 daga og 24 stundir, fjarvistir 1 dagur og 22 stundir og seinkomur 64 stundir.

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Fyrri hluta vetrar var lögð áhersla á að skapa hópkennd og innleiða markviss vinnubrögð. Skipulag námsefnis hélst vel í gegnum skólaárið.

Skýrsla umsjónarkennara í 9. bekk

Nemendur í 9. bekk voru 30 talsins. 15 stúlkur og 15 drengir. Um áramót hætti einn drengur. Nemendahópnum var skipt upp í tvo hópa og voru umsjónarkennarar í byrjun vetrar Elfa Hrönn Friðriksdóttir og Margrét Helgadóttir. Í nóvember fór Elfa í fæðingarorlof og Erna Sif Auðunsdóttir kom í hennar stað. Umsjónarkennarar kenndu þemu og stærðfræði. Erna Sif og Anna Lilja Torfadóttir kenndu íslensku og Anna Lilja kenndi einnig ensku og val. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru, Sesselja Þóra Gunnarsdóttir sem var með stuðning og val, Margrét Þorleifsdóttir og Sigurbjörg Ósk Sigurðardóttir skiptu með sér vetrinum í dönskukennslu, Hrafnhildur Sævarsdóttir sem kenndi sund og val, Davíð Örvar Ólafsson sem kenndi íþróttir og val. Aðrir kennarar sem kenndu valgreinar voru; Helgi Grímsson, Guðrún Dóra Jónsdóttir, Ólafur Schram, Sigurður Guðleifsson, Silja Kristjánsdóttir,

Bjarnveig S. Jakobsdóttir, Helga Vala Gunnarsdóttir, Valur Örn Arnarson, Harpa Maren Sigurgeirsdóttir, Irma Gunnarsdóttir, Rossana González Macías, Anke Szopinski, Sigrún Helga Gunnlaugsdóttir, Raket Margrét Viggósdóttir og Kirsten Kummerfeld. Þeir sem sinntu stuðning á svæði voru Thelma Lind Jónsdóttir og Lea Björk Auðunsdóttir fyrir áramót og eftir áramót voru það Sara Mjöll Magnúsdóttir, Pétur Örn Svansson og Lea Björk.

Kennslustundir

Nemendur fengu 37,5 kennslustundir á viku (miðað við 40 mínútna kennslustundir). Stærðfræði var kennd 5,25 kennslustundir og íslenska 5,25 kennslustundir á viku. Danska var kennd 2,6 kennslustundir og enska var kennd 3 kennslustundir á viku. Þema var kennd 9 kennslustundir á viku. Val var kennt 6,75 kennslustundir á viku. Svokallaðir skiptitímar voru 90 mínútur á viku. Ípróttir voru kenndar 1,1 kennslustund á viku. Sund var kennt 1,1 kennslustund á viku.

Helstu áherslur hópsins

Stærðfræðin og íslenskan var kennd í lotum eftir Vallaskólaleiðinni. 3 vikur í hverri lotu. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og að hver nemandi náði að skipuleggja vinnu sína og áætla sér heimavinnu þegar við átti. Hver nemandi vann svo á sínum hraða en verkefni og próf tekin í lok hverrar lotu. Leyfilegt var að halda áfram í næstu lotu ef henni var lokið innan þriggja vikna. Heimanám var undir hverjum kennara komið og jafnframt almennt skipulag hverrar kennslustundar. Þema var kennt í mislöngum lotum. Mikil áhersla var að kenna nemendum að temja sér góð vinnubrögð og snyrtilegan frágang á verkefnum. Einnig var áhersla lögð á að nemendur bæru ábyrgð á eigin námi og að nemendur héldu áfram að tileinka sér þau viðhorf að skólinn sé vinnustaður þeirra.

Þemaverkefni vetrarins

Stríðsárin

Nemendur lærðu um seinni heimsstyrjöldina og áhrif hennar á íslenskt samfélag. Þeir fræddust um ofsóknir nasista gegn gyðingum og ýmsum minnihlutahópum. Kveikjan að þemanu var kvikmyndin Strákurinn í röndóttu náttfötunum sem er átakanleg mynd um útrýmingu gyðinga. Í upphafi þemans fóru nemendur í vettvangsferð í Öskjuhlíðina þar sem hópurinn skoðaði ýmsar minjar frá stríðsárunum m.a. loftvarnarbyrgi og víggrafir úr torfi og grjóti. Meginlesefni þemans var kennslubókin *Stríðsárin á Íslandi*, nemendur leystu verkefni í tengslum við hana og tóku próf að henni lokinni. Nemendur tóku viðtöl við fólk sem upplifðu stríðsárin á Íslandi og kynntu verkefnið. Til skemmtunar og fróðleiks lásu nemendur einnig skáldsöguna *Grafarþögn* eftir Arnald Indriðason og skiluðu einstaklingsverkefni í tengslum við hana í lok þemavinnu.

Heimsreisán mín

Nemendur lærðu um heimsálfurnar sjö; Afríku, Asíu, Evrópu, Eyjaálfu (Ástralíu), Norður-Ameríku, Suður-Ameríku og Suðurskautslandið. Kveikjan að þemanu var kvikmyndin *Around the World in 80 Days*. Nemendur lásu kennslubókina *Landafræði handa unglíngum, 2. hefti*. Val var um hvort nemendur unnu verkefni í tengslum við hana eða tæku próf í lokin. Stærsta verkefni þemans var hópverkefni þar sem nemendur skipulögðu sína eigin 3 mánaðar heimsreiðu og áttu að gera hana á sem ódýrastan máta. Nemendur þurftu að tilgreina til hvaða heimsálfa þeir fóru og lýsa tveimur ítarlega, hvaða lönd þeir heimsóttu, hvaða staði þeir skoðuðu, hvar þeir gistu, gera nákvæma

kostnaðaráætlun. Í lok þemavinnu kynnti hver hópur sína ferð með ca. 20 mín glærुकynningu fyrir bekkinn.

Nýbúar

Nemendur kynntust hugtökunum nýbúar og fjölmennung. Kveikjan að þemanu var heimildarmyndin *Vegurinn heim* sem er um fjölmennungu á Íslandi. Þeir unnu jafnframt nokkur verkefni tengd myndinni. Stærsta verkefni þemans var viðtal sem nemendur tóku við nýbúa, nemendur lærðu að undirbúa viðtal og framkvæma það. Í lokin kynntu nemendur niðurstöður viðtals fyrir samnemendum. Í þemanu voru einnig margir umræðutímar þar sem nemendur ræddu saman í smáum hópum eða hópurinn sem heild. Mikil þörf var í bekknum á umræðum og umfjöllun um nýbúa og atriðum tengdu fjölmennungarlegu samfélagi.

Erum við ein í alheiminum

Nemendur lásu bækurnar *Erfðir og Þróun*; og *Sól, tungl og stjörmur*. Nemendur unnu verkefni í tengslum við hvern kafla í bókinni *Erfðir og Þróun* og tóku kaflapróf. Nemendur lásu einnig bókina *Sól, tungl og stjörmur* og unnu verkefni tengd henni. Nemendur unnu stórt hópverkefni þar sem þeir gerðu líkan af sólkerfinu og fluttu kynningar á þeim hluta sem þeir

Co₂

Þemað var unnið í samvinnu við 8. og 10. bekk. Bókin Co₂ var lesin og unnin verkefni út frá henni. Stórt hópverkefni var unnið þar sem bekkir voru blandaðir og settu þeir upp „réttarhöld“ þar sem nemendahópurinn skiptist í dómendur, verjendur og sækjendur. Allir voru velkomnir að hlýða á réttarhöldin. Þemað tengist fyrst og fremst náttúrufræði en einnig samfélagsfræði og upplýsingamennt. Vinnan við þemað fór bæði fram heima og í skólanum.

Skipulag kennslunnar

Þemu voru unnin út frá hugmyndum „hugsmíðahyggjunnar“ og hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Hugsmíðahyggjan leggur áherslu á möguleika mannsins til að greina heiminn á heildrænan hátt og sjá leiðir í að betrubæta hann.

Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir en hlutbundin vinna, leitarnám, samvinnunám, uppgötvunarnám og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar.

Stærðfræði og íslenska var kennd í 3 vikna lotum. Innlagnir voru samkvæmt áætlun sem nemendur fengu afhenta í upphafi lotunnar. Í hverri lotu er 1 megin þema. Verkefnum var skilað í lok hverrar lotu og lotupróf tekið. Ef nemandi náði ekki viðmiðunartölu sinni (einkunn ákveðin að í samráði við kennara og foreldra) þá fer nemandi í stutta upprifjun og tekur aftur próf.

Kennsluaðferðir í öðrum námgreinum var í höndum hvers kennara og misjafnar eftir viðfangsefni.

Námsefni

Námsefni hópsins var fjölbreytt og miðað að þörfum hvers og eins. Í íslensku voru notaðar bækurnar *Skerpa 2*, *Laxdæla*, *Mályrkja 2*, *Málfinnur*, *Skrifinnur*, *Ritbjörg*, *Orðabækur*, *2 kjörbækur* og *valbækur* ásamt ljósriti frá kennara.

Í stærðfræði voru notaðar bækurnar *Almenn stærðfræði II* og *Átta/tíu 3 og 4*.

Í dönsku var bókin *Dejlige Danmark; lesbók og verkefnabók*. Í ensku var bókin *Spotlight 9 lesbók og verkefnabók* ásamt ýmsum verkefnum frá kennara.

Bókin *Stríðsárin á Íslandi* og skáldsagan *Grafarþögn* voru notaðar í þemanu Stríðsárin.

Bókin *Landafræði handa unglíngum, 2. hefti* var notað í þemanu Heimsreisan mín.

Bækurnar *Erfðir og þróun* ásamt *Sól, tungl og stjörnur* voru notaðar í þemanu Erum við ein í alheiminum.

Námsefnið Co_2 var notað í þemanu Co_2 .

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennari sendi reglulega fréttabréf um starfið og skipulag námsins og veitti upplýsingar sem voru gagnlegar fyrir foreldra. Foreldrar höfðu þó nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst í tengslum við vinnulotur, samskipti og líðan nemenda sem og ýmis önnur mál.

Útikennsla og ferðir

Ekki voru sérstakir útikennsludagar í 9. bekk en farnar voru nokkrar vettvangsferðir. Í upphafi skólaárs fór bekkurinn í Öskjuhlíðina að skoða gamlar stríðsminjar í tengslum við þemað Stríðsárin. Í lok september fóru nemendur í einna náttar ferð á Úlfjótssvatn þar sem farið var í fjallgöngu og sigturninn prófaður. Í desember fórum við í kirkjuferð í Vídalínskirkju með öllum nemendum og starfsfólki Sjálandsskóla. Um miðjan janúar fóru nemendur í Þjóðleikhúsið og sáu leikritið „Hvað EF“ sem fjallar um áskoranir og freistingar unglingsáranna. Þegar nálgast fór sumarið fóru nemendur í unglíngadeild í hjólaferð í Nauthólsvík þann 31. maí í dásamlegu haustveðri ☺. Skólaárið endaði með útilegu í Skorradal dagana 5. -6. júní og áttu nemendur þar góðar stundir.

Félagsstarf

Félagsstarf hjá 9. bekk fór alfarið fram hjá félagsmiðstöð Sjálandsskóla, Klakanum (sjá skýrslu Klakans). Engar uppákomur voru á vegum bekkjafulltrúa í vetur.

Námsmat

Nemendur voru metnir eftir hvert þema og voru einkunnir settar inn í verkefnabók í mentor. Í stærðfræði og íslensku voru lotupróf á þriggja vikna fresti. Í ensku voru kaflapróf þar sem prófað var úr orðaforða og efni hvers kafla. Einnig voru sérstök málfræðipróf í desember og maí. Í dönsku voru reglulega metin verkefni nemenda. Í lok skólaársins var nemendum afhent heildarmat vetrarins. Námsárangur nemenda var almennt ágætur og var það metið út frá markmiðum hvernar lotu og markmiðum aðalnámskrár. Nemendur tóku samantektarpróf í stærðfræði og íslensku í lok maí.

Níu nemendur luku 9. og 10. bekkjar námsefni í ensku og þrír í stærðfræði. Tveir nemendur voru í fjarnámi við FG, báðir í ensku, annar í þýsku og hinn í frönsku.

Ástundun og fjarvistir

Ástundun var send heim til foreldra reglulega. Yfir veturinn voru: veikindadagar alls 300 og 76 stundir, leyfi var 185 dagar og 73 stundir, fjarvistir voru 3 dagar og 100 stundir og seinkomur 115 stundir.

Almennt mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Fyrrihluta vetrar var lögð áhersla á að innleiða markviss vinnubrögð og jákvætt andrúmsloft í bekknum sem tókst með ágætum. Nemendur bekkjarins eru ágætir félagar, vinnusemi einkennir bekkinn. Skipulag námsefnis náði að haldast mjög vel með litlum tilfæringum.

Skýrsla umsjónarkennara í 10. bekk

Nemendur í 10. bekk voru í vetur 11, 2 stúlkur og 9 drengir. Umsjónarkennari var Anna Lilja Torfadóttir. Umsjónarkennari kenndi jafnframt íslensku, ensku og þær greinar sem kenndar voru í þeim samt valgreininum Ítölsk matargerð, Mexíkósk matargerð og Veislan. Aðrir kennarar sem kenndu hópnum voru: Margrét Helgadóttir sem kenndi stærðfræði og val, Margrét Þorleifsdóttir sem kenndi dönsku, Hrafnhildur Sævarsdóttir sem kenndi sund og val, Davíð Örvar Ólafsson sem kenndi íþróttir og val. Aðrir kennarar sem kenndu valgreinar voru; Anke Szopinski, Bjarnveig Jakobsdóttir, Erna Sif Auðunsdóttir, Guðrún Dóra Jónsdóttir, Harpa Maren Sigurgeirsdóttir, Helga Vala Gunnarsdóttir, Helgi Grímsson, Irma Gunnarsdóttir, Ólafur Schram, Rakel Margrét Viggósdóttir, Rossana González Macías, Sesselja Þóra Gunnarsdóttir, Silja Kristjánsdóttir, Sigrún Helga Gunnlaugsdóttir, Sigurður Guðleifsson og Valur Örn Arnarsson,

Kennslustundir

Nemendur fengu 37,5 kennslustundir á viku (miðað við 40 mínútna kennslustundir). Stærðfræði var kennd 6,75 kennslustundir og íslenska 6 kennslustundir á viku. Danska og enska var kennd 3 kennslustundir á viku. Þema var kennd í 6,4 kennslustundir á viku. Val var kennt 6,75 kennslustundir á viku. Heimasvæði/vinnustundir var 3,4 kennslustundir á viku,

Íþróttir voru kenndar í 1,1 kennslustundir á viku. Sund var kennt 1,1 kennslustundir á viku.

Námsgreinarnar voru ekki kenndar allar í senn heldur voru tekin fyrir ákveðin efni til umfjöllunar í þeim og námsgreinum fléttað inn í það eins og við átti.

Helstu áherslur hópsins

Stærðfræði og íslenska var kennd í lotum eftir Vallaskólaleiðinni. 3 vikur í hverri lotu. Áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð og að hver nemandi nái að skipuleggja vinnu sína og áætla sér heimavinnu þegar við átti. Hver nemandi vann svo á sínum hraða en verkefni og próf voru tekin í lok hvers lotu. Leyfilegt var að halda áfram í næstu lotu ef henni var lokið innan þriggja vikna. Heimanám var undir hverjum kennara komið og jafnframt almennt skipulag hvers kennslustundar. Þema var kennt í mismörgum lotum. Mikil áhersla var að kenna nemendum að temja sér góð vinnubrögð og snyrtilegan frágang á verkefnum. Einnig var áhersla lögð á að nemendur bæru ábyrgð á eigin námi og að nemendur héldu áfram að tileinka sér þau viðhorf að skólinn sé vinnustaður þeirra.

Þemaverkefni vetrarins

Orka

Fyrsta þema ársins nefndist *Orka og stóriðja*. Nemendur leystu skrifleg verkefni sem tengdust þeim námsbókum sem lágu til grundvallar s.s *Orka og Efnisheimurinn* ásamt bókum af bókasafni um

orkuver og stóriðju. Þá tóku nemendur þátt í hópverkefni þar sem þeir kynntu sér náið starfshætti eins stóriðjuvers og kynntu það fyrir skólafélögum sínum.

Stefnan sett

Annað þema ársins nefndist Stefnan sett. Þemað byggði á námsefninu Stefnan sett! sem fjallar um náms- og starfsval. Þemað var kennt í tveimur hlutum, þ.e. 29. okt. - 16. nóv. og 3. jan. - 1. feb. Nemendur fengu möppu sem þeir fylltu af þeim verkefnum sem unnin voru í þemanu. Í lok þemans áttu nemendur að vera komnir með heildstæða ferilmöppu sem átti að hjálpa þeim til að taka sjálfstæðar ákvarðanir þegar kom að vali á framhaldsskóla.

Banvænn

Í þriðja þema vetrarins einbeittum við okkur að mannlíkamanum, með sérstakri áherslu á líffæra- og ónæmiskerfi hans. Í upphafi horfðu nemendur á myndina *Outbrake* sem var kveikjan að þemanu. Nemendur lásu bókina *Mannslíkama* og unnu verkefni í tengslum við hana. Nemendur skrifuðu einnig heimildaritgerð um líffæra- og ónæmiskerfi mannsins, og völdu sér jafnframt einn banvænan sjúkdóm til að skrifa um. Ritgerðin var unnin einstaklingslega eða í pörum. Hver nemandi hélt síðan stuttan fyrirlestur um sjúkdóminn sinn fyrir skólafélaga. Þemað tengdist fyrst og fremst náttúrufræði en einnig upplýsinga- og tæknimennt. Vinnan við þemað fór bæði fram heima og í skólanum.

Tækið

Fjórdi þema skólaársins var tileinkaðar kraftfræði og nýsköpun. Efnið tengdist því helst eðlisfræði og upplýsingatækni. Nemendur lásu bókina *Kraftur og hreyfing* og unnu úr henni fjölbreytt verkefni. Nemendur unnu saman í hópum að nýsköpunarverkefni, settu fram hugmynd, útbjuggu sýnishorn og kynntu fyrir samnemendum.

Co₂

Þemað var unnið í samvinnu við 8. og 9. bekk. Bókin Co₂ var lesin og verkefni unnin út frá henni. Stórt hópverkefni var unnið þar sem bekkir voru blandaðir og settu þeir upp „réttarhöld“ þar sem nemendahópurinn skiptist í dómara, verjendur og sækjendur. Allir voru velkomnir að hlýða á réttarhöldin. Þemað tengdist fyrst og fremst náttúrufræði en einnig samfélagsfræði og upplýsingamennt. Vinnan við þemað fór bæði fram heima og í skólanum.

Þjóðfélagið

Í síðasta þema skólaársins einbeittum við okkur að íslenska þjóðfélaginu. Í upphafi horfðu nemendur á myndina Draumalandið sem var kveikjan að þemanu. Nemendur unnu að hluta til í hópum og einstaklingslega. Unnið var með námsbókina *Þjóðfélagið* og leyst margvísleg verkefni úr bókinni en að auki unnu nemendur í hópum að stóru rannsóknarverkefni. Rannsóknarverkefnið sem unnið var að tengdist hugtökunum sem fjallað er um í bókinni. Þemað tengist fyrst og fremst þjóðfélagfræði og upplýsingatækni en í hópverkefninu réðu nemendur för við efnisval og úrvinnslu og því höfðu nemendur mikið um það að segja hvaða markmiðum var unnið að. Vinnan við þemað fór bæði fram heima og í skólanum. Í lok þemans varð uppskeruhátíð hópverkefna.

Skipulag kennslunnar

Þema var unnið út frá hugmyndum „hugsmíðahyggjunnar“ og hugmyndum um einstaklingsmiðað nám. Hugsmíðahyggjan leggur áherslu á möguleika mannsins til að greina heiminn á heilðrænan hátt og sjá leiðir í að betrumbæta hann.

Stuðst var við fjölbreyttar kennsluaðferðir en hlutbundin vinna, leitarnám, samvinnunám, uppgötvunarnám, og skapandi vinna voru þær aðferðir sem voru helst notaðar.

Stærðfræði og íslenska var kennd í 3 vikna lotum. Innlagnir voru samkvæmt áætlun sem nemendur fengu afhenta í upphafi lotunnar. Í hverri lotu er eitt megin þema. Verkefnum var skilað í lok hvernar lotu og lotupróf tekið. Ef nemandi náði ekki viðmiðunartölu sinni (einkunn ákveðin að í samráði við kennara og foreldra) þá fer nemandi í stutta upprifjun og tekur aftur próf.

Kennsluaðferðir í öðrum námgreinum var í höndum hvers kennara og misjafnar eftir viðfangsefni.

Námsefni

Námsefni hópsins var fjölbreytt og miðað að þörfum hvers og eins.

Í íslensku voru notaðar bækurnar Skerpa III, Mályrkja III, Skriffinnur, Málfinnur, Hugfinnur, Gísla saga Súrssonar, Englar Alheimsins, orðabækur, ýmsar sakamálasögur, smásögur og ljóð ásamt ljósritum frá kennara.

Í stærðfræði voru notaðar bækurnar *Almenn stærðfræði III* og *Átta/tíu 5 og 6*. Jafnframt voru notuðu gömul samræmd próf og æfingar tengd þeim.

Í dönsku var bókin *Ekko; lesbók og verkefnabók*. Í ensku var bókin *Spotlight 10*; lesbók og verkefnabók ásamt ýmsum verkefnum frá kennara.

Bókin *Orka* var notuð í þemanu Orka og stóriðja.

Námsefnið *Stefnan sett* var notað í þemanu Stefnan sett.

Bókin *Mannslíkaminn* var notuð í þemanu banvænn.

Bókin *Kraftur* og hreyfing var notuð í þemanu Tækið.

Námsefnið *Co₂* var notað í þemanu Co₂.

Bókin *Þjóðfélagsfræði* var notuð í þemanu Þjóðfélagið.

Foreldrasamstarf

Gott samstarf var á milli foreldra og umsjónarkennara. Kennari sendi vikulega eða oftár fréttabréf um starfið og skipulag námsins og veitti upplýsingar sem voru gagnlegar fyrir foreldra. Foreldrar höfðu þó nokkur samskipti við umsjónarkennara í gegnum tölvupóst/síma í tengslum við vinnulotur, samskipti og líðan nemenda og ýmis önnur mál.

Útikennsla og ferðir

Ekki voru sérstakir útikennsludagar í 10. bekk. Í september var farið í haustferð til Vestmannaeyja. Nemendur gistu í félagsheimilinu Rauðagerði og ýmislegt var dundað. Hópurinn fór í gönguferð um eyjuna og skoðaði m.a. Pompei norðursins sem er uppgröftur á húsum sem fóru undir hraun og ösku í eldgosinu 1973. Hópurinn prófaði einnig að spranga. Í lok nóvember fórum við í heimsókn til kynferðisafbrotadeildar lögreglunnar og fengum þar margs konar fræðslu. Í desember fórum við í

kirkjuferð í Vídalínskirkju með öllum nemendum og starfsfólki Sjálálandsskóla. Um miðjan janúar fóru nemendur í Þjóðleikhúsið og sáu leikritið „Hvað EF“ sem fjallar um áskoranir og freistingar unglingsáranna. Í byrjun mars fóru nemendur ásamt umsjónarkennara og námsráðgjafa í heimsókn í Fjölbrautarskólann í Garðabæ. Þar fengu nemendur leiðsögn og fræðslu um skólann. Nemendur í unglingsadeild fóru í hjólaferð í Nauthólsvík þann 31. maí. Skólaárinu luku nemendur síðan með vel heppnaðri ferð í Þórsmörk.

Félagsstarf

Félagsstarf hjá 10. bekk var alfarið á vegum Klakans, félagsmiðstöðvar Sjálálandsskóla, (sjá skýrslu Klakans). Engar uppákomur voru á vegum bekkjarfulltrúa í vetur.

Námsmat

Nemendur voru metnir eftir hvert þema og voru einkunnir settar inn í verkefnabók í mentor. Í stærðfræði og íslensku voru lotupróf á þriggja vikna fresti. Í ensku og dönsku voru reglulega kaflapróf og verkefni nemenda metin. Í lok skólaársins var nemendum afhent heildarmat vetrarins. Námsárangur nemenda var almennt ágætur og var það metið út frá markmiðum hvernar lotu og markmiðum aðalnámskrár. Nemendur tóku samantektarpróf í stærðfræði og íslensku í lok maí.

Þrjú nemendur voru í fjarnámi í ensku við FG.

Ástundun og fjarvistir

Ástundun var send heim til foreldra einu sinni í viku. Þegar líða tók á veturinn kom í ljós að margir nemendur voru ekki nógu samviskusamir í ástundun. Margir mættu seint í kennslustundir hvort sem það var á morgnana eða miðjum degi. Örfáir höfðu óútskýranlegar fjarvistir. Yfir veturinn voru veikindadagar alls 98 dagar og 18 stundir, leyfi var 29 dagar og 48 stund, fjarvistir 7 stundir og seinkomur 75 stundir.

Almennt mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Fyrrihluta vetrar var lögð áhersla á að innleiða markviss vinnubrögð og jákvætt andrúmsloft í bekknum sem tókst með nokkrum ágætum. Nemendur bekkjarins eru ágætir félagar en vinnusemi hópsins var mjög misjöfn. Skipulag námsefnis náði að haldast nokkurn veginn.

Félagsstarf

Félagsstarf hjá 10. bekk var alfarið á vegum Klakans, félagsmiðstöðvar Sjálálandsskóla, (sjá skýrslu Klakans). Engar uppákomur voru á vegum bekkjarfulltrúa í vetur.

Námsmat

Nemendur voru metnir eftir hvert þema og voru einkunnir settar inn í verkefnabók í mentor. Í stærðfræði og íslensku voru lotupróf á þriggja vikna fresti. Í ensku og dönsku voru reglulega metin verkefni nemenda. Í lok skólaársins var nemendum afhent heildarmat vetrarins. Námsárangur nemenda var almennt ágætur og var það metið út frá markmiðum hvernar lotu og markmiðum aðalnámskrár. Nemendur tóku samantektarpróf í stærðfræði, íslensku og ensku í lok maí.

Þrjú nemendur voru í fjarnámi í ensku við FG, einn nemandi var í fjarnámi í íslensku og einn nemandi í dönsku.

Ástundun og fjarvistir

Ástundun var send heim til foreldra einu sinni í viku. Þegar líða tók á veturinn kom í ljós að margir nemendur voru ekki nógu samviskusamir í ástundun. Margir mættu seint í kennslustundir hvort sem það var á morgnana eða miðjum degi. Örfáir höfðu óútskýranlegar fjarvistir. Yfir veturinn voru: veikindadagar alls 138 dagar og 40 stundir, leyfi var 63 dagar og 42 stundir, fjarvistir 1 dagur og 9 stundir og sein komur 30 stundir.

Almennt mat á vetrinum

Starfið í vetur gekk almennt mjög vel. Fyrrihluta vetrar var lögð áhersla á að innleiða markviss vinnubrögð og jákvætt andrúmsloft í bekknum sem tókst með ágætum. Nemendur bekkjarins eru ágætir félagar og vinnusemi einkennir bekkinn. Skipulag námsefnis náði að haldast nokkurn veginn en endurskoða þarf tímalengd á þeim þar sem oft þurfti lengri tíma en áætlaður var.

Skýrsla enskukennara

Kennari 8. bekkjar: Lára Stefánsdóttir

Kennari 9. og 10. bekkjar: Anna Lilja Torfadóttir

Skólaárið 2012-2013, 8. 9. og 10. bekkur. Í 9. bekk voru 2 umsjónarhópar en þeim var kennt saman í enskunni, í 8. og 10. bekk var einn bekkur í hvorum árgangi.

8. bekkur

8. bekkur, nemandi, kennsla tvisvar í viku, í 60 mínútur, alls 120 mínútur á viku.

Markmið

Markmið enskukennslunnar skiptist í 5 flokka: Hlustun, lestur, talað mál – samskipti, talað mál – frásögn og ritun. Markmiðin eru byggð á Aðalnámsskrá grunnskólanna og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestu af þessum markmiðum.

Skipulag kennslunnar

Enskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun.

Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru skrifleg og munnleg. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu. Heimanám var nær eingöngu tengt stærri verkefnum, en einnig þurftu nemendur að klára viðfangsefni vikunnar heima ef þeir náðu ekki að klára í tímum.

Hlustun

Áhersla var lögð á sem réttastan framburð. Nemendur hlustuðu á framburð kennara og annarra nemenda. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókanna.

Lestur

Unnið var í námsbókum og öðru námsefni.

Talað mál – samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennara á ensku, einnig töluðu nemendur saman á ensku í ákveðnum verkefnum.

Talað mál – frásögn

Nemendur komu fram og kynntu verkefni sín þegar það átti við. Nemendur og kennari lásu til skiptis úr námsbókum og einnig var notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbókunum ásamt öðrum hlustunaræfingum.

Ritun

Unnið var í námsbókum auk annarra verkefna.

Námsgögn og námsefni

Kennslubækur: Spotlight 8: lesbók, vinnubók og hlustunarefni.

Annað námsefni: Lesskilningshefti, kjörbækur, hlustunarefni af vefnum og ýmislegt annað efni frá kennara.

Verkefni

Helstu verkefni voru unnin í verkefnabók Spotlight 8. Önnur verkefni voru lesskilningur, glærुकyningar í tengslum við þema, kjörbókar ritunarverkefni, ritunarverkefni, samvinnuverkefni og vinna með málfræði.

Heimavinna

Heimavinna tengdist aðallega stærri verkefnum, en einnig þurftu nemendur að klára viðfangsefni vikunnar heima ef þeir náðu ekki að klára þau í vinnustundum.

Matsaðferðir

Öll skilaverkefni voru metin til einkunnar. Vinnubók ásamt vinnusemi var líka hluti af einkunn. Tekin voru skrifleg kaflapróf, fjögur á haustönn og þrjú á vorönn. Einnig voru skrifleg málfræði- og lesskilningspróf í desember og maí, sem og hlustunarpróf. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefinn í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn. Þar gildi einkunn á haustönn 30% og vorönn 70%.

9. bekkur

9. bekkur, 29 nemendur (þar af 2 nemendur sem voru í fjarnámi frá FG og 9 nemendur sem tóku námsefni 9. bekkjar á haustönn og námsefni 10. bekkjar á vorönn), kennsla tvisvar í viku, í 60 mínútur, alls 120 mínútur á viku.

Markmið

Markmið enskukennslunnar skiptist í 5 flokka: Hlustun, lestur, talað mál – samskipti, talað mál – frásögn og ritun. Markmiðin eru byggð á Aðalnámsskrá grunnskólanna og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestu af þessum markmiðum.

Skipulag kennslunnar

Enskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun.

Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru skrifleg og munnleg. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu. Heimanám var nær eingöngu tengt stærri verkefnum, en einnig þurftu nemendur að klára viðfangsefni vikunnar heima ef þeir náðu ekki að klára í tímum.

Hlustun

Áhersla var lögð á sem réttastan framburð. Nemendur hlustuðu á framburð kennara og annarra nemenda. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókanna.

Lestur

Unnið var í námsbókum og öðru námsefni.

Talað mál – samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennara á ensku, einnig töluðu nemendur saman á ensku í ákveðnum verkefnum.

Talað mál – frásögn

Nemendur komu fram og kynntu verkefni sín þegar það átti við. Nemendur og kennari lásu til skiptis úr námsbókum og einnig var notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbókunum ásamt öðrum hlustunaræfingum.

Ritun

Unnið var í námsbókum auk annarra verkefna.

Námsgögn og námsefni

Kennslubækur: Spotlight 9: lesbók, vinnubók og hlustunarefni.

Annað námsefni: Kjörbækur, Netíð og ýmislegt annað efni frá kennara.

Verkefni

Helstu verkefni voru unnin í verkefnabók Spotlight 9. Önnur verkefni voru kynningar, kjörbókarritgerð og verkefni um sjónvarpsþátt.

Heimavinna

Heimavinna tengdist aðallega stærri verkefnum, en einnig þurftu nemendur að klára viðfangsefni vikunnar heima ef þeir náðu ekki að klára þau í vinnustundum.

Matsaðferðir

Öll skilaverkefni voru metin til einkunnar. Vinnubók ásamt vinnusemi var líka hluti af einkunn. Tekin voru skrifleg kaflapróf, þrjú á haustönn og þrjú á vorönn hjá meginþorra nemenda en hjá hraðferðarnemendum voru kaflaprófin sex á haustönn en sjö á vorönn. Einnig voru skrifleg málfræðipróf í desember og maí, sem og hlustunarpróf. Munnlegt próf var fyrir hraðferðarnemendur í maí og var það í formi myndbands sem nemendur sendu kennara. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefinn í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn. Þar gildi einkunn á haustönn 50% og vorönn 50%.

10. bekkur

10. bekkur, 11 nemendur (þar af 3 nemendur sem voru í fjarnámi frá FG), kennsla tvisvar í viku, í 60 mínútur, alls 120 mínútur á viku.

Markmið

Markmið enskukennslunnar skiptist í 5 flokka: Hlustun, lestur, talað mál – samskipti, talað mál – frásögn og ritun. Markmiðin eru byggð á Aðalnámskrá grunnskólanna og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestu af þessum markmiðum.

Skipulag kennslunnar

Enskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun.

Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru skrifleg og munnleg. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu. Heimanám var nær eingöngu tengt stærri verkefnum, en einnig þurftu nemendur að klára viðfangsefni vikunnar heima ef þeir náðu ekki að klára í tímum.

Hlustun

Áhersla var lögð á sem réttastan framburð. Nemendur hlustuðu á framburð kennara og annarra nemenda. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókanna.

Lestur

Unnið var í námsbókum og öðru námsefni.

Talað mál – samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennara á ensku, einnig töluðu nemendur saman á ensku í ákveðnum verkefnum.

Talað mál – frásögn

Nemendur komu fram og kynntu verkefni sín þegar það átti við. Nemendur og kennari lásu til skiptis úr námsbókum og einnig var notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbókunum ásamt öðrum hlustunaræfingum.

Ritun

Unnið var í námsbókum auk annarra verkefna.

Námsgögn og námsefni

Kennslubækur: Spotlight 10: lesbók, vinnubók og hlustunarefni.

Annað námsefni: Kjörbækur, Netið og annað efni frá kennara.

Verkefni

Helstu verkefni voru unnin í verkefnabók Spotlight 10. Önnur verkefni voru kynningar, kjörbókarritgerð, ljóðaverkefni og veggspjöld.

Heimavinna

Heimavinna tengdist aðallega stærri verkefnum, en einnig þurftu nemendur að klára viðfangsefni vikunnar heima ef þeir náðu ekki að klára þau í vinnustundum.

Matsaðferðir

Öll skilaverkefni voru metin til einkunnar. Vinnubók ásamt vinnusemi var líka hluti af einkunn. Tekin voru skrifleg kaflapróf, fjögur á haustönn og þrjú á vorönn. Einnig voru skrifleg málfræðipróf í desember og maí, sem og hlustunarpróf. Munnlegt próf var í maí og var það í formi myndbands sem nemendur sendu kennara. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefinn í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn. Þar gildi einkunn á haustönn 50% og vorönn 50%.

Skýrsla dönskukennara

Kennarar voru: Sesselja Þóra Gunnarsdóttir, Sigurbjörg Ósk H. Sigurðardóttir, Ema Auðunsdóttir og Margrét Þorleifsdóttir. Þær kenndu fjórum árgöngum dönsku skólaárið 2012 – 2013. Það voru nemendur í 7. 8. 9. og 10. bekk sem fengu dönskukennslu, 34 nemendur í 7. bekk, 7 nemendur í 8. bekk, 24 nemendur í 9. bekk og 10 í 10. bekk.

8. bekkur

Í 8. bekk voru 7 nemendur í dönsku, kennt var tvisvar sinnum í viku, tvær 60 mínútna kennslustund, alls 120 mínútur á viku.

Markmið

Markmið dönskukennslunnar skiptist í 5 flokka: Hlustun, lestur, talað mál – samskipti, talað mál – frásögn og ritun. Markmiðin eru byggð á Aðalnámskrá grunnskólanna og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestum af þessum markmiðum.

Skipulag kennslunnar

Dönskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun. Vekja áhuga á dönsku og kynna danska menningu og siði.

Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru skrifleg og munnleg. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu. Heimanám var einu sinni í viku þar sem sett var fyrir á föstudegi og skilað á fimmtudegi. Heimanám var flestar vikurnar.

Hlustun

Áhersla var lögð á réttan, danskan framburð. Nemendur hlustuðu á framburð kennara og annarra nemenda auk þess sem að þeir fengu að hlusta á tónlist og horfa á tvær kvikmyndir yfir veturinn. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókanna.

Lestur

Unnið var í námsbókum og öðru námsefni.

Talað mál – samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennara á dönsku, einnig töluðu nemendur saman á dönsku í ákveðnum verkefnum. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð.

Talað mál – frásögn

Nemendur lásu til skiptis úr námsbókum, ræddu saman í pörum um námsefnið og einnig var notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbókunum. Einnig var farið í ýmsa leiki til að gera þau óhrædd við að tjá sig á dönsku. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð.

Ritun

Unnið var í námsbókum auk annarra verkefna, s.s. ritgerðir um danskar kvikmyndir og ýmis styttri og lengri ritunarverkefni út frá námsefninu.

Námsgögn og námsefni

Kennslubækur: Tænk: lesbók, vinnubækur A og B og hlustunarefni. Kennari notaði einnig bókina *Begynd uden bog* og *Snak løs* til að finna leiki og spil fyrir nemendur.

Annað námsefni: Leikir, spil, teikniverkefni, tónlist, ljóð, kvikmyndir og annað efni af netinu og frá kennara.

Verkefni

Helstu verkefni voru unnin í verkefnabækurnar *Tænk*, glósur og orðablóm í glósubók og önnur verkefni voru leikir, spil, teikniverkefni, ritgerðir, tónlistarverkefni, og annað efni frá kennara.

Heimavinna

Heimavinna var nokkur flestar vikurnar en einnig var ætlast til af nemendum að þeir klári heima það sem þeir ná ekki í kennslustundum.

Matsaðferðir

Símat var allt skólaárið og allar kannanir og próf sem tekin voru yfir veturinn höfðu vægi inn í heildareinkunn að vori, samtals 75%. Vinna í vinnubók, vinnusemi og virkni í tímum og skil á heimavinnu höfðu 25% vægi á móti vægi kannana og prófa. Kannanir og próf voru skrifleg, munnleg og hlustun. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefinn í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn. Við námsmat þar sem ákveðin markmið voru höfð að leiðarljósi merkti kennarinn hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir.

9. bekkur

Í 9. bekk voru 24 nemendur í dönsku, kennt var tvisvar sinnum í viku, tvær 60 mínútna kennslustundir, alls 120 mínútur á viku.

Markmið

Markmið dönskukennslunnar skiptist í 5 flokka: Hlustun, lestur, talað mál – samskipti, talað mál – frásögn og ritun. Markmiðin eru byggð á Aðalnámskrá grunnskólanna og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestum af þessum markmiðum.

Skipulag kennslunnar

Dönskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun. Vekja áhuga á dönsku og kynna danska menningu og siði.

Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru bæði skrifleg og munnleg. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu.

Hlustun

Áhersla var lögð á réttan, danskan framburð. Nemendur hlustuðu á tónlist, alls kyns myndbönd og efni af netinu, kennarann og hver á annan. Auk þess fengu nemendur að horfa á nokkrar bíómyndir. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókanna.

Lestur

Unnið var í námsbókum, lesnar léttlestrarbækur og ýmsir aðrir textar, s.s. lagatextar.

Talað mál – samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennarann á dönsku, einnig töluðu nemendur saman í þörum eða hópum á dönsku í ákveðnum verkefnum. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð. Nemendur gerðu stuttmynd eftir handriti um rauðhettu sem vakti mikla lukku.

Talað mál – frásögn

Nemendur komu fram og kynntu verkefni sín þegar það átti við. Lásu til skiptis úr námsbókum og einnig var notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbók. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð.

Ritun

Unnið var í námsbókum, ritgerð um kvikmynd og ýmis styttri ritunarverkefni.

Námsgögn og námsefni

Kennslubækur: Dejlige Danmark: lesbók, vinnubók og hlustunarefni.

Annað námsefni: Leikir, spil, sögur, ljóð, myndasaga, tónlist, kvikmyndir, verkefni af vefnum, s.s. danskediamanter.is og önnur verkefni frá kennara.

Verkefni

Helstu verkefni voru unnin í verkefnabók Dejlige Danmark. Önnur verkefni voru leikir, spil, tónlist, stuttmyndir, greinargerð um kvikmynd, styttri ritunarverkefni, ljóða- sögu- og setningagerð, verkefni af danske diamanter.is og ýmis önnur verkefni frá kennara.

Heimavinna

Heimavinna var lítil en ætlast var til nemendur kláruðu heima það sem þeir náðu ekki að vinna í kennslustundum.

Matsaðferðir

Símat var allt skólaárið og allar kannanir og próf sem tekin voru yfir veturinn höfðu vægi inn í heildareinkunn að vori, samtals 70%. Vinna í vinnubók, vinnusemi og virkni í tímum og skil á heimavinna hafa 30% vægi á móti vægi kannana og prófa. Kannanir og próf voru bæði skrifleg, munnleg og hlustun. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefið í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn.

10. bekkur

Í 10. bekk voru 10 nemendur í dönsku. Kennt var tvisvar í viku, tvær 60 mínútna kennslustundir, alls 120 mínútur á viku.

Markmið

Markmið dönskukennslunnar skiptist í 5 flokka: Hlustun, lestur, talað mál – samskipti, talað mál – frásögn og ritun. Markmiðin eru byggð á Aðalnámskrá grunnskólanna og í verkefnum vetrarins var reynt að ná sem flestum af þessum markmiðum.

Skipulag kennslunnar

Dönskukennslan miðaðist við að auka orðaforða með hlustun, lestri og ritun. Vekja áhuga á dönsku og kynna danska menningu og siði.

Kennsluhættir

Leitast var við að hafa kennsluhætti sem fjölbreyttasta. Verkefni voru unnin bæði sem einstaklingsverkefni og í hópavinnu. Verkefni voru bæði skrifleg, munnleg og hlustun. Áhersla var lögð á jákvætt viðhorf gagnvart náminu og tungumálinu og að styrkja nemandann í trú á eigin getu í faginu.

Hlustun

Áhersla var lögð á réttan, danskan framburð. Nemendur hlustuðu á tónlist, kennara og hver á annan. Auk þess fengu nemendur að horfa á bíómyndir. Einnig var notast við hlustunarefni námsbókar.

Lestur

Unnið var í námsbókum, lesin léttlestrarbók, lagatextar og ýmsir aðrir textar.

Talað mál – samskipti

Í ákveðnum verkefnum höfðu nemendur samskipti við kennara á dönsku, einnig töluðu nemendur saman á dönsku í þörum eða hópum. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð.

Talað mál – frásögn

Nemendur komu fram og kynntu verkefni sín þegar það átti við. Lásu til skiptis úr námsbókum, fóru í ýmsa leiki til að þjálfra þau í frásögn á dönsku og einnig var notast við hlustunaræfingar sem fylgja námsbókunum. Áhersla var lögð á að kenna réttan, danskan framburð.

Ritun

Unnið var í námsbókum, skrifaðar ritgerðir og styttri ritunarverkefni.

Námsgögn og námsefni

Kennslubækur: Ekko: lesbók, vinnubækur A og B og hlustunarefni. Grammatik 2 lesbók og vinnubók.

Annað námsefni: Léttlestrarbók, leikir, spil, saga, ljóð, kvikmyndir, myndasaga, tónlist, verkefni af vefnum danskediamanter.is og önnur verkefni frá kennara.

Verkefni

Helstu verkefni voru unnin í verkefnabækurnar Ekko A og B og Grammatik 2 vinnubók. Önnur verkefni voru þemaverkefni tengt þáttunum Store drømme, ýmsir leikir, spil, tónlist, sögu- og setningagerð, horft á bíómyndir, verkefni af ýmsum netsíðum s.s. danske diamanter.is og önnur verkefni frá kennara.

Heimavinna

Heimavinna var yfirleitt einu sinni í viku. Einnig var ætlast til af nemendum að þeir kláruðu heima það sem þeir náðu ekki að vinna í kennslustundum.

Matsaðferðir

Símat var allt skólaárið og allar kannanir og próf sem tekin voru yfir veturinn höfðu vægi inn í heildareinkunn að vori, samtals 75%. Vinna í vinnubók, vinnusemi og virkni í tímum og skil á heimavinnu hafa 25% vægi á móti vægi kannana og prófa. Kannanir og próf voru bæði skrifleg, munnleg og hlustun. Námsmat fyrir kannanir og próf var gefið í tölum og í lok skólaárs var gefin ein heildareinkunn.

Skýrslur list og verkgreinakennara

Skýrsla íþróttakennara

Kennarar: 1.-2. bekk Hrafnhildur Sævarsdóttir og 3.-10. bekk Davíð Örvar Ólafsson

1. og 2. bekkur

Markmið

Almenn markmið með íþróttakennslunni í Sjálandsskóla er fyrst og fremst að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í gegnum mismunandi æfingar og leiki. Einnig að allir fái eitthvað við sitt hæfi, að íþróttakennslan sé fjölbreytt, að nemendur fái stundum að velja hvað þeir gera í tímum og að stundum sé frjáls hreyfing. Einnig er markmiðið á að kynna ýmsa tegund hreyfingar fyrir nemendum hvort sem um er að ræða íþróttagrein eða almenna hreyfingu. Rík áhersla er lögð á að nemendur geti verið sjálfstæðir við eigin íþróttaiðkun óháð því hvað hópurinn gerir eða hvað honum finnst. Að síðustu er mikil áhersla lögð á samvinnu og að aðstoða og hvetja félaga sína áfram.

Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur fengu einn 60 mínútna tíma á viku í íþróttakennslu. Frá ágúst fram til loka október og frá apríl fram í júní var nær eingöngu um útikennslu að ræða. Annars voru nemendur inni í íþróttasal eða í danssalnum yfir háveturinn. Um var að ræða þrjá námshópa í vetur með 18 nemendum úr fyrsta og öðrum bekk.

Viðfangsefni

Með tilliti til nemendahópsins og aðstæðna til íþróttakennslu var lögð áhersla á eftirfarandi þætti í íþróttum í vetur: Þolþjálfun var mikið í gegnum hlaup, leiki og aðrar íþróttagreinar. Styrktarþjálfun var m.a. í gegnum stöðvabjálfun. Liðleikabjálfun í gegnum teygjur. Boltaíþróttir, dans, litlir boltaleikir eins og ýmis afbrigði af skotbolta, brennibolti og kýló. Frjálsariþróttir, spretthlaup, kúla, spjót, þrístökk og langstökk og þar voru nemendur m.a. í hlutverkum tímavarða og mælitækna. Ratleikir, frjálsir tímar og hinn sívinsæli Tarzanleikur. Inn í stöðvabjálfun voru íslensku og stærðfræði þrautir. Nemendur fengu stundum að velja hvaða leiki var farið í eða hvað var gert í tímum, annars vegar var um frjálst val að ræða eða stýrt val. Boccia, krikket, kóngaleikur, munkur og frisbeegolf var kynnt fyrir nemendum. Einnig var hjólatími og fjörutími. Viðfangsefni í íþróttum eru fjölbreytt og það sem við gerðum í vetur er ekki allt upptalið hér að framan. Það sem ekki var komist yfir í vetur verður bætt úr á næsta skólaári. Heimsókn er einu sinni á ári, að þessu sinni á vorönn, frá elsta hópi á leikskólanum Sjálandi og í þeim tímum (leikskólahópnum skipt í þrennt vegna fjölda) var þrautabraut og stöðvar.

Kennslu og vinnuaðferðir

Við undirbúning námsskipulags var farið eftir markmiðum aðalnámskrár í íþróttum líkams- og heilsurækt og var þeim náð að mestu leyti. Þær kennsluaðferðir sem aðallega voru notaðar voru samvirkt nám, ýmiskonar stöðvabjálfun og svo voru þrautabrautir. Í byrjun hveggjar annar er útbúin kennsluáætlun m.t.t. aðalnámskrá grunnskóla. Gerð er gróf áætlun þar sem ég merki hjá mér hvaða þætti ég mun taka fyrir hverju sinni. Þar næst geri ég annaráætlun og að lokum tímaseðla. Eftir fyrri önn þ.e. um jólin endurskoða ég svo áætlunina mína með tilliti til getu og áhugasvið hópsins, hvað ég tók fyrir í tímum, hvað virkaði vel og hvað ég á eftir að fara betur í. Ég vinn eftir þessu grófskipulagi en auðvitað vík ég frá þessu skipulagi allt eftir dagsformi mínu og nemendanna.

Tenging við lotur

Það tókst ágætlega að tengjast lotunum í vetur, vinabema, líkamsbema, jólabema og tröllabema var tengt inn í íþróttirnar. Íslenska og stærðfræði var samþætt við íþróttir. Einnig tengdust íþróttir sameiginlegum viðburðum eins og íþróttadögum og gróðursetningardegi.

Námsgögn og efni

Þær bækur sem eru til og þau áhöld sem eru í íþróttageymslunni. Geisladiskar sem til eru.

Matsaðferðir

Í nóvember var lagt fyrir nemendur sjálfsmat til að kanna líðan í tímum, hvort þeim finnst gaman eða ekki og hvort þau leggji sig fram eða ekki. Í apríl voru eftirfarandi atriði metin af kennara ásamt umsögn: sipp, 60m sprettur, þol, kraftur, liðleiki, samvinna, hegðun, virkni og/eða hvernig þau fara eftir reglum í leikjum.

Allir nemendur í 1. bekk voru teknir í MOT 4-6 próf sem er hreyfiproskapróf.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur ef einhverjar eru

Almennt gekk kennslan vel í vetur og nemendahópurinn var orkumikill og fjölbreyttur. Hópnum var aldursblandað að þessu sinni og var hópurinn þannig að ekki var ráðlegt að stokka hann upp. Það hefði verið mikil hagkvæmni í að hafa samfellu á milli tíma til að hægt sé að nýta uppsett áhöld. Það tekur 20 mín að stilla upp góðri þrautabraut og svipaðan tíma að taka hana niður með aðstoð nemenda. Vegna tímahraks var ekki hægt að vera með þrautabraut eins oft og ég hefði kosið.

3. og 4. bekkur

Markmið

Almenn markmið með íþróttakennslunni í Sjálálandsskóla er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í gegnum mismunandi æfingar og leiki. Einnig að allir fái eitthvað við sitt hæfi, að íþróttakennslan sé fjölbreytt, að nemendur fái stundum að velja hvað þau gera í tímum og að stundum sé frjáls hreyfing. Einnig er markmiðið á að kynna ýmsa tegund hreyfingar fyrir nemendum hvort sem um er að ræða íþróttagrein eða almenna hreyfingu. Rík áhersla er lögð á að nemendur geti verið sjálfstæðir við eigin íþróttaiðkun óháð því hvað hópurinn gerir eða hvað honum finnst. Að síðustu er mjög mikil áhersla lögð á samvinnu og að aðstoða og hvetja félagana sína áfram.

Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur fengu einn klukkutíma tíma á viku í íþróttakennslu. Frá ágúst fram í lok september og frá maí til skólaloka í júní var mikið um útikennslu en einnig vorum við inni þegar veður var leiðinlegt. Að öðru leyti vorum við með kennslu í nýja íþróttahúsinu í Sjálálandsskóla. Um var að ræða 3 námshópa, 16,17 og 18 manna hópa.

Viðfangsefni

Með tilliti til nemendahópsins og aðstæðna til íþróttakennslu var lögð áhersla á eftirfarandi þætti í íþróttum í vetur: Þolþjálfun var mikið í gegnum hlaup, leiki og aðrar íþróttagreinar. Styrktarþjálfun var m.a. í gegnum stöðvabjálfun. Liðleikabjálfun í gegnum teygjur. Boltaíþróttir, litlir boltaleikir eins og ýmis afbrigði af skotbolta, brennibolti og kýló. Frjálsar íþróttir, spretthlaup, borðtennis, badminton, bandý. Ratleikir, frjálsir tímar og hinn sívinsæli Tarzanleikur. Nemendur fengu stundum að velja hvaða leiki

var farið í eða hvað var gert í tímum, annars vegar var um frjálst val að ræða eða stýrt val. Einnig þessar hefðbundnu boltaíþróttir, fótolti, handbolti, körfubolti og blak.

Kennslu og vinnuaðferðir

Við undirbúning námsskipulags var farið eftir markmiðum aðalnámskrár í íþróttum líkams- og heilsurækt og var þeim náð að mestu leyti. Þær kennsluaðferðir sem aðallega voru notaðar voru samvirkt nám og ýmiskonar stöðvaþjálfun og einnig notaði ég þau aukalega þau rými sem nýja húsnæðið býður uppá, pallinn fyrir framan íþróttasalinn og einnig danssalinn uppi. Í byrjun hveirrar annar glugga ég í aðalnámskrá grunnskóla og rifja upp hvaða þætti er gott að hafa í huga þegar kennsluáætlun er útbúin. Síðan geri ég grófa áætlun þar sem ég merki hjá mér hvaða þætti ég mun taka fyrir hverju sinni. Þar næst geri ég annaráætlun og styðst við tímaseðla og geri smávægilegar breytingar en grunnurinn er ávallt sá sami, upphitun, aðalþáttur og lok. Eftir fyrri önn þ.e. um jólin endurskoða ég svo áætlunina mína með tilliti til getu og áhugasvið hópsins, hvað ég tók fyrir í tímum, hvað virkaði vel og hvað ég á eftir að fara betur í.

Tenging við lotur

Lítið var unnið með umsjónarkennurum varðandi lotur en stefnt að gera meira af því á næsta ári. Einnig tengdust íþróttir sameiginlegum viðburðum eins og íþróttadegi og vorleikunum.

Námsgögn og efni

Ýmsar bækur og geisladiskar.

Vettvangsferðir

Krakkarnir voru í útihlaupum á haust- og vordögum og hlaupa þá annaðhvort út að gálgahrauni eða að Arnarnesinu.

Matsaðferðir

Fyrir jól fóru krakkarnir í píptest og í janúar og febrúar voru svo íþróttapróf og að þessu sinni var prófað í badminton, að sippa og ambeygjum og stöðvaþjálfunarpróf. Eins skrifaði kennari umsögn um hvern og einn nemanda og var umsagnarblað sent heim í skólalok.

Mat

Mér fannst kennslan takast vel í vetur og hafði ég mjög gaman af að kenna þessum kappsfulla, fjölbreytta og skemmtilega nemendahópi. Við vorum meira inni þennan vetur en undanfarna vetur. Það var vegna þess að mér fannst mikilvægara að nemendur fengju jákvæða upplifun og góða hreyfingu inni í stað þess að vera með þau úti í slæmu veðri. Mér fannst hópaskiptingin koma vel ágætlega út.

5.-7. bekkur

Markmið

Markmið með íþróttakennslu er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnast fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Einnig er lagt áhersla á að nemendur vinni saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrirfram ákveðna

Íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálsir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera sjálfir en ávallt skal einhverskonar hreyfing eða áreynsla vera skylda í þessum frjálsum tímum.

Tími og tölulegar upplýsingar

Nemendur fengu einn klukkutíma tíma á viku í íþróttakennslu. Frá ágúst fram í lok september og frá maí til skólaloka í júní var mikið um útikennslu en einnig vorum við inni þegar veður var leiðinlegt. Að öðru leyti vorum við með kennslu í íþróttahúsinu í Sjálandsskóla. Um var að ræða þrjá námshópa í 5.-6.bekk, 5.bekk saman og tveir hópar úr 6.bekk. Þessar hópaskiptingar heppnuðust mjög vel og vonandi verður framhald þar á á næsta skólaári.

Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvaþjálfun, frjálsar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvaþjálfun notað til þess. Umhverfið í kringum skólann er stundum erfitt á veturnar, snjókast og að renna sér í brekkunum er einnig partur af íþróttakennslunni. Upphitunarleikir s.s. stórfiskaleikur, stórt skip lítið skip, 12345 dimmalimm og fleiri leikir eru vinsælir, einnig brennó og skotbolti. Kýló og sparkó eru líka leikir sem leyndu á sér, krakkarnir gleyma oft hversu mikið þau hlaupa í svona leikjum og finnst það skemmtilegra en að hlaupa ákveðna vegalengd en oft er mikið kapp í slíkum leikjum. Boltaleikir ýmiss konar voru helstu viðfangsefni vetrarins og einnig var mikil áhersla lögð á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

Kennsluaðferðir

Íþróttakennarinn gerir grófa ársáætlun fyrir báðar annir og reyni ég að fara eftir henni nokkurn veginn en oft þurfti að fara útaf henni bæði vegna veðurs og stundum þarf að spila þetta eftir eyranu eftir því hvaða hópur er í tímanum. Samvinnuleikir eins og reipitog, boðhlaup og ratleikir eru notaðir til að láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kennir krökkunum að vinna sem ein heild.

Ávallt er farið eftir aðalnámskránni.

Tenging við lotur

Ekki var um að ræða tengingu við starfið í umsjónarþekkingunum.

Námsgögn og áhöld

Ég nota bækur um íþróttakennslu sem til eru í skólanum og eru gefnar útaf námsgagnastofnun, áhöldin eru í geymslunni okkar og fleira í íþróttarými.

Vettvangsferðir

Þessir hópar voru meira í útihlaupum heldur en þeir yngri og einnig kenndi ég í haust úti á skólalóð í tæpa 2 mánuði.

Matsaðferðir

Fyrir jól fóru allir nemendur í svokallað bíp-test, sem mælir getu þeirra til að hlaupa eins lengi og þau geta, þetta er fínt próf til að mæla þol. Í janúar og febrúar lagði ég svo nokkur stutt og einföld próf fyrir nemendur til að kanna bæði fín- og grófhreyfingar hjá þeim. Sippa, armbeygjur, froskahopp, badminton og stöðvaþjálfunarpróf voru meðal þess sem lagt var fyrir þau og fengu þau einkunn eða

umsögn um hvort þau þyrftu að bæta sig, væru á réttri leið eða hefðu góð tæk á þessum viðfangsefnum.

Mat

Eins og gengur leggja sumir sig alltaf fram í hverjum tíma en aðrir hafa minni áhuga á íþróttum og mikilli hreyfingu. Það getur reynst erfitt að finna íþróttagreinar og leiki sem henta öllum. Farið var í flestar íþróttagreinar í vetur, bæði bolta- og síðan aðrar íþróttagreinar.

8.-10. Bekkur

Markmið

Markmið með íþróttakennslu er að nemendur fái fjölbreytta hreyfingu í íþróttatímum, kynnast fjölmörgum íþróttagreinum í gegnum æfingar og leiki. Einnig að undirbúa og kenna nemendum að hugsa vel um líkama sinn og leiðbeina þeim að æfa sig í að gera æfingar og hreyfingar á réttan hátt. Íþróttakennslan er einnig undirbúningur og kynning á íþróttagreinum sem nemendur geta svo stundað sjálfir, annað hvort í hóp- eða einstaklingsíþróttum. Einnig er lagt áhersla á að nemendur vinni saman og hjálpi hvor öðrum í kennslunni, aðstoða og hvetja. Annaðhvort er að um að ræða fyrirfram ákveðna íþróttatíma en einnig er svokallaðir frjálsir tímar þar sem nemendur geta valið hvað þeir gera sjálfir en ávallt skal einhverskonar hreyfing eða áreynsla vera skylda í þessum frjálsu tímum.

Tími og tölulegar upplýsingar

Þessir árgangar fá 40 mín á viku í íþróttum. Krökkunum var skipt upp í 4 hópa, 8 bekkur var saman, einn stelpuhópur úr 9.bekk og einn strákahópur úr 9.bekk og svo 10.bekkur saman. Hópaskiptingin heppnaðist ágætlega en persónulega vil ég skipta þessu alfarið eftir kyni. Strákar sér og stelpur sér.

Viðfangsefni

Viðfangsefni vetrarins voru margvísleg, boltaleikir, útihlaup, leikir, ratleikir, stöðvaþjálfun, frjálsar íþróttir, badminton, blak og golf svo eitthvað sé nefnt. Áhersla var lögð á að kynna fyrir nemendum þolþjálfun og var útihlaup og stöðvaþjálfun notað til þess. Upphitunarleikir s.s stórfiskaleikir, stórt skip lítið skip, og fleiri leikir eru vinsælir, einnig brennó og skotbolti. Kýló og sparkó eru líka leikir sem leyndu á sér, krakkarnir gleyma oft hversu mikið þau hlaupa í svona leikjum og finnst það skemmtilegra en að hlaupa ákveðna vegalengd en oft er mikið kapp í slíkum leikjum. Boltaleikir ýmiss konar voru helstu viðfangsefni vetrarins og einnig var mikil áhersla lögð á að hita vel upp og bæta úthald og þol nemenda.

Kennsluáferðir

Íþróttakennarinn gerir grófa ársáætlun fyrir báðar annir og reyni ég að fara eftir henni nokkum veginn en oft þurfti að fara útaf henni bæði vegna veðurs og stundum þarf að spila þetta eftir eyranu eftir því hvaða hópur er í tímanum. Samvinnuleikir eins og reipitog, boðhlaup og ratleikir eru notaðir til að láta hópana vinna saman og hjálpast að. Þessir leikir eru oft mjög hvetjandi og kennir krökkunum að vinna sem ein heild.

Ávallt er farið eftir aðalnámskránni.

Tenging við lotur

Ekki var um að ræða tengingu við starfið í umsjónarbekkjunum.

Námsgögn og áhöld

Ég nota bækur um íþróttakennslu sem til eru í skólanum og eru gefnar útaf námsgagnastofnun, áhöldin og tæki í íþróttarými. Áhöld og tækjum til íþróttakennslu er alltaf að fjölga og vonandi bætist í íþróttageymsluna okkar nú í sumar.

Matsaðferðir

Fyrir jól fóru allir nemendur í svokallað bíp-test, sem mælir getu þeirra til að hlaupa eins lengi og þau geta, þetta er fínt próf til að mæla þol. Nemendur í 8.-10. fá svo lokaeinkunn í íþróttum byggt á þessum prófum og mætingu og áhugi/virkni í tímum. Lokaeinkunn er á skalanum 1-10. Matið er byggt á virkni í tímum, mætingu, þolprófi og stöðvapjálfunarprófi.

Mat

Flestir leggja sig alltaf fram í hverjum einasta tíma en aðrir hafa minni áhuga á íþróttum og hreyfingu. Það getur því reynst erfitt að finna íþróttagreinar og leiki sem henta öllum. Farið var í flestar íþróttagreinar í vetur, bæði bolta- og síðan aðrar íþróttagreinar. Á þessu ári tókum við þátt í skólahreysti annað árið í röð og stóðu krakkarnir sig frábærlega vel og er mikill áhugi á þessari keppni hérna í skólanum og vonandi verður framhald á því á næstu skólaárum.

Skýrsla sundkennara

Kennari: Hrafnhildur Sævarsdóttir

1.- 2. bekkur

Markmið

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhræddir og geti notað sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni. Markmiðið er einnig að kenna þeim á búningsaðstöðu en mikilvægt er að foreldrar geri það sumarið fyrir skólabyrjun svo það taki nemendur styttri tíma að gera sig tilbúin fyrir sundtímana.

Samræmda sundstigið er eftirfarandi:

Markmiðin fyrir 1. bekk:

- Staðið í botni í grynri hluta laugar og andað að sér, andlitið fært í kaf og
- andað frá sér. Endurtekið 10 sinnum.
- Flotið á bringu eða baki með eða án hjálpartækja
- Gengið með andlit í kafi 2,5 metra eða lengra.
- Bringusundsfótatök við bakka með eða án hjálpartækja.
- Flot á bringu
- Flot á baki

Markmiðin fyrir 2. bekk.

- marglyttuflot með því að rétta úr sér.
- 10 metra bringusund með eða án hjálpartækja
- 10 metra skólabaksundsfótatök með eða án hjálpartækja
- spyrrt frá bakka og rennt með andlitið í kafi, að lágmarki 2,5 metra

- skriðsundsfótatök
- baksundsfótatök
- flot á baki
- hoppað af bakka í laug

Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn allt skólaárið. Nemendum er blandað saman í tíma þ.e. úr 1. og 2. bekk.

Viðfangsefni

Vatnsaðlögun, leikir, fjórar sunnaðferðir, köfun, öndun, flot o.s.frv.

Kennslu og vinnuaðferðir

Sundkennari er ofan í lauginni með nemendum alveg fram að páskum. Eftir páska var kennarinn alfarið uppi á bakka til að auka hjá þeim sjálfstæði og áræðni. En það er nauðsynlegt fyrir framfarir nemenda að kennari sé eitthvað ofan í með þeim fyrstu tvö árin.

Farið var í köfun, flot, leiki og beina sundkennslu en lagt var upp með að börnin hefðu gaman af sundtímunum sem leiðir til þess að þau verði áhugasamari um að læra að synda.

Matsaðferðir

Í desember var sent matsblað heim til foreldra, þar sem nemendur höfðu sjálfir metið sig m.a. hvort þeim líði vel í sundtímum, hvort þeim finnst gaman og hvort þau fari oft í sund utan skólatíma. Foreldrum var einnig bent á að hafa samband við sundkennara ef spurningar vöknuðu. Í júní fengu nemendur sundmat þar sem fram kom hvort nemendur hefðu náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki og umsögn um nemandann.

Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og veraldarvefurinn.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur ef einhverjar eru

Mér fannst kennslan takast mjög vel í vetur. Nemendur tóku framförum og nær allir geta bjargað sér í djúpu vatni. Eins og ég sagði í síðustu skólaskýrslu þá ætlaði ég að vera meira með leiki og stóð ég við það.

3. – 4. bekkur

Markmið

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni.

Samræmdu sundstigin eru eftirfarandi:

Markmiðin fyrir 3. bekk.

- 12 m bringusund
- 12 m skólabaksund

- 8 m skriðsund
- 6 m baksund
- Kafað eftir hlut á 1 – 1,5 metra dýpi.
- Stunga úr kroppstöðu

Markmiðin fyrir 4. bekk

- 25 m bringusund
- 15 m skólabaksund
- 12 m skriðsund
- 12 m baksund
- Flugsundsfótatök
- Stunga úr kroppstöðu

Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn allt skólaárið. Í einhverjum hópunum var árganginum blandað og í öðrum var árgangaskipt.

Viðfangsefni

Vatnsaðlögun, leikir, sundaðferðir, köfun, flot o.s.frv.

Kennslu og vinnuaðferðir

Skiptingin á hópunum var þannig að fjórða og þriðja bekk var blandað saman í 4 sundhópa.

Farið var mikið í beina sundkennslu en lagt var upp með að börnin hefðu gaman af sundtímunum sem leiðir vonandi til þess að þau verði áhugasamari um að læra að synda. Fyrir áramót fengu nemendur þriðja hvern sundtíma frjálstan. Þess á milli syntu þau eins og herforingjar. Eftir áramót þurftu nemendur í hverjum hópi að vera mjög dugleg í fjóra tíma og fengu svo fimmta tímann frjálstan. Þessi regla var þó ekki algild. Það var 2 vikna þema í sundi sem hafði yfirskriftina börn bjarga börnum. Nemendur fengu einnig einn tíma á kajak í sundlauginni.

Matsaðferðir

Í desember var sett inn í mentor þeir þættir sem metnir voru fyrir áramót. Einnig kom fram hvað vantar hjá nemendum og úrbætur sem foreldrar geta gert t.d. sent nemendur á sundnámskeið eða farið oftar í sund og gert ákveðnar æfingar sem gefnar voru upp. Foreldrum var einnig bent á að hafa samband við sundkennara ef spurningar vöknudu. Í júní fengu nemendur sundmat einnig í mentor þar sem fram kom hvort nemendur hefðu náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki og umsögn um nemandann.

Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur ef einhverjar eru

Mér fannst kennslan í heildina takast mjög vel. Þetta eru duglegir nemendur og örfáir sem ekki ná öllum þáttum sundstigsins. Í ár fór sundkennslan meira í gegnum leiki en áður hefur verið gert. Mikilvægt er að foreldrar aðstoði nemendur utan skólatíma við að ná tökum á þeim markmiðum sem

þau ekki ná í sundkennslu. Ég vil nota meira sundmyndbönd til að gera kennsluna fjölbreyttari og ætla ég að reyna það næsta vetur.

5.-6. bekkur

Markmið

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd, auki sundþolið og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni.

Samræmdu sundstigun eru eftirfarandi:

Markmiðin fyrir 5. bekk.

- 75 m bringusund
- 25 m skriðsund
- 25 m skólabaksund
- 12 m baksund
- Marvaði í 30 sek
- 10 m flugsundsátat.
- Stunga af bakka
- Kafa eftir hlut 1-2m dýpi eftir 5m sund

Markmiðin fyrir 6. bekk.

- 200m bringusund
- 25m bringusund (35 sek)
- 50m skólabaksund
- 25m skriðsund
- 25m baksund
- 15m björgunarsund
- 8m kafasund
- 10m flugsund með hjálpartækjum
- Stunga

Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn allt skólaárið. Nemendum var skipt eftir árgöngum.

Viðfangsefni

Mest áhersla var lögð á sundfærni, sundþol, á leiki og keppni.

Kennslu og vinnuaðferðir

Nemendum er skipt á fjórar brautir ýmist eftir verkefnum, kyni, vinum eða getu. Nemendur læra nær eingöngu í gegnum æfingar. Nemendur vinna sér inn frjálsan tíma með góðri hegðun sem er að meðaltali einu sinni í mánuði. Reynt er að blanda leikjum inn í kennsluna eins mikið og mögulegt er. Lögð er áhersla á kurteisi, góða hegðun, sjálfstæði og samvinnu. Það var 2 vikna þema í sundi sem hafði yfirskriftina börn bjarga börnum. Nemendur fengu einnig einn tíma á kajak í sundlauginni.

Matsaðferðir

Í desember var sett inn í mentor þeir þættir sem metnir voru fyrir áramót. Einnig kom þar fram hvað vantar hjá nemendum og úrbætur sem foreldrar geta gert t.d. sent nemendur á sundnámskeið eða farið oftari í sund og gert ákveðnar æfingar sem gefnar voru upp. Foreldrum var einnig bent á að hafa samband við sundkennara ef spurningar vöknud. Í júní fengu nemendur sundmat einnig í mentor þar sem fram kom hvort nemendur hefðu náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki og umsögn um nemandann.

Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og veraldarvefurinn.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, sunduggar, hringir, ýmsar tegundir bolta og dót bæði til að kafa eftir og ekki.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur ef einhverjar eru

Fimmti bekkur stóð sig vel í sundi í vetur en strákarnir í 6. bekk hefðu mátt vera jákvæðari. Þetta eru duglegir krakkar og þau eru all flest góð í sundi. Markmið næsta skólaárs er að koma inn í kennslu með myndbönd af sundi og sunaðferðum og athuga hvort nemendur tileinki sér frekar sunaðferðirnar í gegnum sjónvarp heldur en sýnikennslu af bakka.

7. bekkur**Markmið**

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni og séu óhrædd. Að nemendur læri að synda (bringu-, bak-, skrið-, björgunar-, flug- og skólabaksund) m.a. svo þeir geti bjargað sér í vatni og öðrum. Að nemendur geti nýtt sér sund sér til heilsubótar í framtíðinni. Að nemendur læri að vinna saman og beri virðingu fyrir getu hvers annars. Að lokum að nemendur efla styrk og þol.

Markmiðin fyrir 7. bekk.

- 300 metra bringusund, tímamörk; synt á minna en 10 mínútum.
- 25 metra skólabaksund, stílsund.
- 25m skriðsund, stílsund
- 25m bringusund, stílsund
- 15 metra björgunarsund með jafningja, (skólabaksundsfótatök).
- 8 metra kafsund, stílsund.
- 50 metra bringusund á tíma
- 25 metra skriðsund á tíma
- 25mbaksund, stílsund
- Stunga af bakka, stíll

Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku í 40 mínútur í senn allt skólaárið. Strákar og stúlkur saman í tímum.

Viðfangsefni

Mest áhersla var lögð á sundfærni, sundþol, á leiki og keppni. Það var 2 vikna þema í sundi sem hafði yfirskriftina börn bjarga börnum.

Kennslu og vinnuaðferðir

Nemendum er skipt á fjórar brautir ýmist eftir verkefnum, vinum, kyni eða getu. Nemendur læra nær eingöngu í gegnum æfingar. Nemendur vinna sér inn frjálsan tíma með góðri hegðun sem er að meðaltali einu sinni í mánuði fyrir áramót en á mánaðar fresti eftir áramót. Reynt er að blanda leikjum inn í kennsluna eins mikið og mögulegt er. Lögð er áhersla á kurteisi, góða hegðun, sjálfstæði og samvinnu.

Matsaðferðir

Í desember var sett inn í Mentor þeir þættir sem metnir voru fyrir áramót. Einnig kom fram hvað vantar hjá nemendum og úrbætur sem foreldrar geta gert t.d. sent nemendur á sundnámskeið eða farið oftar í sund og gert ákveðnar æfingar sem gefnar voru upp. Foreldrum var einnig bent á að hafa samband við sundkennara ef spurningar vöknuðu. Í júní fengu nemendur sundmat einnig í mentor þar sem fram kom hvort nemendur hefðu náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki og umsögn um nemandann.

Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, hringir, ýmsar tegundir bolta.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur ef einhverjar eru

Nemendur í þessum árgangi eru orkumiklir, kappsamir og duglegir í sundtímum.

8. bekkur**Markmið**

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd, auki sundþolið og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni.

Markmiðin fyrir 8. bekk.

- 400 m þolsund, val um aðferð
- 75m skriðsund
- 50m baksund
- 50m bringusund (67sek)
- 25m skriðsund (30 sek)
- 25m flugsund m/hjálpartækjum
- 10x50m ýmsar sundaðferðir
- Marvaði 60 sek
- 8m kafsund, ná í hlut á 2m dýpi og endurtekið eftir 10 sekúndur.

Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn allt skólaárið.

Viðfangsefni

Mest áhersla var lögð á sunnaðferðirnar og að nemendur fái jákvæða upplifun af sundi. Einnig var áhersla á leiki og sundleikfimi. Þegar nemendur eru komnir í 8. bekk þá ættu nemendur að vera búnir að ná góðum tókum á sunnaðferðunum og að kennslan byggist aðallega á að ná góðum hraða og þoli.

Kennslu og vinnuaðferðir

Nemendum er skipt á fjórar brautir ýmist eftir verkefnum, vinum eða getu. Nemendur læra nær eingöngu í gegnum æfingar. Nemendur vinna sér inn frjálsan tíma með góðri hegðun og vinnusemi sem er á ca. sex vikna fresti. Reynt er að blanda leikjum og ýmiskonar hreyfingu inn í kennsluna eins mikið og mögulegt er. Lögð er áhersla á kurteis, góða hegðun, sjálfstæði og samvinnu.

Matsaðferðir

Í desember var sett inn í mentor þeir þættir sem metnir voru fyrir áramót. Foreldrum var einnig bent á að hafa samband við sundkennara ef spurningar vöknudu. Í júní fengu nemendur sundmat einnig í mentor þar sem fram kom hvort nemendur hefðu náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki.

Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, hringir, ýmsar tegundir bolta.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur ef einhverjar eru

Mér fannst sundkennslan takast ágætlega í vetur.

9. bekkur**Markmið**

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd, auki sundþolið og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni.

Markmiðin fyrir 9. bekk

- 75m þrisund (baksund, bringusund, skriðsund – stílsund)
- 8m kafsund - stílsund
- 100m bringusund (2,25 sek)
- 50m skriðsund (62 sek)
- 25m baksund (34 sek)
- 500m þolsund
- Fatasund

Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku í 40 mínútur í senn allt skólaárið. Nemendum var kynjaskipt.

Viðfangsefni

Mikil áhersla var lögð á sundþol og að nemendur fái jákvæða upplifun af sundi. Einnig var áhersla á leiki og keppni. Þegar nemendur eru komnir í 9. bekk þá eiga þeir að vera búnir að ná góðum tókum á sunnaðferðunum og að kennslan byggist aðallega á að ná góðum hraða og þoli.

Kennslu og vinnuaðferðir

Nemendum er skipt á fjórar brautir ýmist eftir verkefnum, vinum eða getu. Nemendur læra nær eingöngu í gegnum æfingar. Nemendur vinna sér inn frjálsan tíma með góðri hegðun og vinnusemi sem er á fjöggra til sex vikna fresti. Reynt er að blanda leikjum og íþróttum inn í kennsluna eins mikið og mögulegt er. Lögð er áhersla á kurteisi, góða hegðun, sjálfstæði og samvinnu.

Matsaðferðir

Í desember var sett inn í Mentor þeir þættir sem metnir voru fyrir áramót. Foreldrum var einnig bent á að hafa samband við sundkennara ef spurningar vöknudu. Í júní fengu nemendur sundmat einnig í mentor þar sem fram kom hvort nemendur hefðu náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki.

Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: Sundflár, sundblöðkur, hringir, ýmsar tegundir bolta.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur

Mér fannst sundkennslan takast ágætlega nema hvað nokkrir nemendur mæta mjög illa í sund. Flestir þeir slöku virtust ekki hafa áhuga á að bæta sig og höfðu ekki metnað til bæta tímana sína eða bæta einkunnirnar þrátt fyrir ítrekuð boð um að tækifæri til þess. Markmið næsta skólaárs er að nota sundmyndbönd meira í kennslunni.

10. bekkur**Markmið**

Markmið sundkennslunnar er að nemendur hafi gaman af því að vera í vatni, séu óhrædd, auki sundþolið og geti hugsanlega notað sér sund sem holla og góða hreyfingu í framtíðinni.

Markmiðin fyrir 10. bekk

- 600m þolsund á innan við 20 mín.
- Val um tvær tímatökur:
 - 100m bringusund
 - 50m skriðsund
 - 50m baksund
 - 25m flugsund
- Stílsund:
 - 12m kafsund
 - 50m bringusund
- Björgunarsund með jafningja 25m eftir 30 sek marvaða í fötum.

Tími

Sundið er kennt einu sinni í viku 40 mínútur í senn allt skólaárið.

Viðfangsefni

Mest áhersla var lögð á sundþol og að nemendur fái jákvæða upplifun af sundi. Einnig var áhersla á leiki og keppni. Þegar nemendur eru komnir í 10. bekk þá vil ég að þau séu búin að ná mjög góðum tókum á sundaðferðunum og að kennslan byggist aðallega á að ná góðum hraða og þoli.

Kennslu og vinnuaðferðir

Nemendum er skipt á fjórar brautir ýmist eftir verkefnum, vinum eða getu. Nemendur læra nær eingöngu í gegnum æfingar. Það var einn bóklegur tími þar sem nemendum gafst kostur á að skipuleggja skemmtilegan sundtíma sem kennari myndi síðar kenna. Nemendur vinna sér inn frjálsan tíma með góðri hegðun og vinnusemi sem er á sex vikna fresti. Reynt er að blanda leikjum inn í kennsluna eins mikið og mögulegt er. Lögð er áhersla á kurteisi, góða hegðun, sjálfstæði og samvinnu.

Matsaðferðir

Í desember var sett inn í Mentor þeir þættir sem metnir voru fyrir áramót. Foreldrum var einnig bent á að hafa samband við sundkennara ef spurningar vöknudu. Í júní fengu nemendur sundmat einnig í Mentor þar sem fram kom hvort nemendur hefðu náð sundstigi viðkomandi árgangs eða ekki.

Námsgögn og efni

Bækur sem til eru um sundkennslu í skólanum og internetið.

Þau áhöld sem notuð eru við kennslu eru: sundflár, sundblöðkur, hringir, ýmsar tegundir bolta.

Mat á því hvernig til tókst og úrbætur ef einhverjar eru

Mér fannst sundkennslan takast ágætlega og vel mætt í alla tíma.

Ábendingar um kennsluna.

Sundlaug Sjálánda-skóla er mjög góð kennslulaug.

Lykilatriði í sundkennslunnar er að hafa hópana ekki of stóra. Litlir hópar skila tvímælalaust betri árangri.

Í eldri bekkjunum er nauðsynlegt að hafa sundtímana kynjaskipta frá 7. bekk og upp úr. Þegar 3.-4. bekkjar strákar voru að fara í sundtíma á eftir 10. bekkjar piltum skapaðist vandamál í klefunum. Mikilvægt er að nemendur bæti mætingar á næsta skólaári.

Mikil bragabót var að fá hljóðkerfi í sundlaugina en það er einnig nýtt við íþróttakennslu í salnum. Mikilvægt er að fá læstar hurðar inn í sundlaugina.

Skýrsla myndmenntakennara

Kennari: Guðrún Dóra Jónsdóttir.

1.- 2. bekkur

Í myndmennt í 1.-2. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var í árgöngunum og unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili. Nemendur í 1. – 2. bekk voru alls 52 og var kennt í 4 hópum með 12 – 14 nemendur í hverjum hóp. Nemendahóparnir komu í lotum yfir skólaárið tvisvar sinnum í viku í átta vikur, klukkutíma í senn. Námið byggðist upp af skylduverkefnum og stundum aukaverkefnum. Í byrjun vorannar fóru allir nemendur árgangsins í 3-4 vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á *Dýrunum í Hálsaskógi*. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í listgreinum.

Verkefni

- Sjálfsmynd
- Litafræði
- Vatnslitir og form
- Þrívídd - endurvinnsla

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem við höfðum til umráða í listastofunum.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagdir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Námsmat var gefið eftir hverja lotu. Þá var markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi og kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (1.-4. þrep). Færni nemenda var metin á eftirfarandi skala:

- Hefur náð settu markmiði
- Hefur ekki náð fullum tókum á markmiði
- Hefur ekki náð settu markmiði

3. – 4. bekkur

Í myndmennt í 3. – 4. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var í árgöngunum og unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili. Nemendur í 3. – 4. bekk voru alls 50 og var kennt í 4 hópum með 11 – 13 nemendur í hverjum hóp. Nemendahóparnir komu í lotum yfir skólaárið þrisvar sinnum í viku í átta vikur, klukkutíma í senn. Námið byggðist upp af skylduverkefnum og stundum aukaverkefnum. Tvisvar yfir skólaárið fóru allir nemendur árgangsins í 2-3 vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman, *endurvinnsluþema* í sambandi við innleiðingu Grænfánans og *vorþema*.

Verkefni

- Sjálfsmynd
- Litafræði - slanga
- Línan – bókamerki og línuæfingar
- Íslenskir listamenn – málverk
- Mótun

Námsgögn og námsefni .

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem við höfðum til umráða í listastofunni og ýmis mynddæmi úr bókum og Listavefur krakka - Námsgagnastofnun.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagdir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Námsmat var gefið eftir hverja lotu. Þá var markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi og kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (5.-8. þrep). Færni nemenda var metin á eftirfarandi skala:

- Hefur náð settu markmiði
- Hefur ekki náð fullum tókum á markmiði
- Hefur ekki náð settu markmiði

5. – 6. bekkur

Í myndmennt í 5. - 6. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkenntla var í árgöngunum og unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili. Nemendur í 5. – 6. bekk voru alls 55 og var kennt í 4 hópum með 13 – 14 nemendur í hverjum hóp. Nemendur komu í lotum yfir skólaárið þrisvar í viku í átta vikur, klukkutíma í senn. Námið byggðist upp af skylduverkefnum, valverkefnum og stundum aukaverkefnum. Í lok haustannar fóru allir nemendur árgangansins í jólaþema og í lok vorannar fóru allir nemendur í 5.-6. bekk í vorþema.

Verkefni í myndmennt

- Sjálfsmynd
- Litafræði – litablöndun
- Punktalist – Impressjónismi
- Grafík - pappaprykk

Námsgögn og námsefni .

Námshgögn voru öll þau töl og tæki sem við höfðum til umráða í listastofunum. Bækur um listamenn ásamt upplýsingum á netinu voru líka notaðar.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Námsmat var gefið eftir hverja lotu. Þá var markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi og kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (9.-12. þrep). Færni nemenda var metin á eftirfarandi skala:

- Hefur náð settu markmiði
- Hefur ekki náð fullum tókum á markmiði
- Hefur ekki náð settu markmiði

7. bekkur

Í myndmennt í 7. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Nemendur í 7. bekk voru alls 35 og var kennt í 3 hópum með 11 – 12 nemendur í hverjum hóp. Nemendur komu þrisvar í viku í ellefu vikur. Námið byggðist upp af skylduverkefnum, valverkefnum og stundum aukaverkefnum. Á

vorönninni tóku listgreinakennararnir þátt í uppsetningu leikrits í tengslum við þema. Þá bjuggu nemendur til búninga, leikmuni og leikmyndir.

Verkefni

- Sjálfsmynd
- Litafræði - litatónar
- Hönnun - geisladiskahulstur
- Grafík – dúkrista
- Op list – sex verk á teningi

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem við höfðum til umráða í listastofunum ásamt gersemum úr umhverfi skólans. Við nýttum bókakost og tölvur skólans eftir því sem hentaði hverju sinni.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Námsmat var gefið eftir hverja lotu. Þá var markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi og kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (13.-14. þrep). Færni nemenda var metin á eftirfarandi skala:

- Hefur náð settu markmiði
- Hefur ekki náð fullum tókum á markmiði
- Hefur ekki náð settu markmiði

8. – 10. bekkur / val

Nemendur í 8 – 10. bekk voru með myndmennt sem valfag í lotum. Valið var kennt í átta vikna lotum. Nemendur komu einu sinni í viku í 2 klst í senn, í hópunum voru 6 -13 nemendur. Nemendur unnu einföld skylduverkefni og fengu svo rúman tíma til þess að vinna frjáls verkefni þar sem sköpun nemenda réði ríkjum.

Valgreinar sem kenndar voru:

Að vefa úr salgætisbréfum

Fallegir og litríkir hlutir búnir til, eins og veski, skálar og margt fleira með frábærri aðferð við að vefa saman búta úr endumýtanlegum efnum. Hlutirnir eru búnir til úr snakkpokum, kaffipokum, salgætisbréfum, tímaritum og dagblöðum. Byrjað var á einföldum hlut og allir lærðu grunnatriðin í þeirri vinnu. Því næst réði sköpunargleðin ríkjum.

Leirmótun

Nemendur lærðu helstu aðferðir og tækni við leirmótun ásamt því að fá tilfinningu fyrir leirnum sem mótunarefni.

Skartgripagerð

Í byrjun bjuggu nemendur til hugmyndabók þar sem þau skráðu niður hugmyndir sínar. Unnið var með fjölbreytt efni í hverjum tíma en frjáls sköpun nemenda réði til um útkomuna.

Teiknimyndasögugerð

Kenndar voru aðferðir við teiknimyndasögugerð. Nemendur byrjuðu á einfaldri vinnu til að hugleiða ferlið við þessa vinnu. Þau bjuggu til eina langa teiknimyndasögu auk þess gerðu þau lítið málverk með sinni uppáhalds teiknimyndafíggúru.

Grafík

Kenndar voru aðferðirnar límbrykk, pappabrykk og dúkrista. Nemendur prufuðu sig áfram og gerður tilraunir með aðferðirnar, liti og pappír.

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau töl og tæki sem við höfðum til umráða í listastofunum ásamt gersemum úr umhverfi skólans. Við nýttum bókakost og tölvur skólans eftir því sem hentaði hverju sinni.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræðu og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Tekið er mið af verkefnum, frágangi þeirra, áhuga nemanda, mætingu, sjálfstæði, sköpun, umgengni, vandvirkni og vinnusemi.

Allt námsmat var fært beint inn í Mentor.

Námsmat var eftir lotuna þar sem færni nemenda var metin með eftirfarandi skala.

A - Nemandi hefur mjög góð tök á námsefninu og náð 85 – 100% af settum markmiðum

B - Nemandi hefur góð tök á námsefninu og náð 70 – 84% af settum markmiðum.

C - Nemandi er á réttri leið og náð 50 – 69% af settum markmiðum.

D - Námsárangur er ófullnægjandi. Nemandi hefur náð 0 – 49% af settum markmiðum

Skýrsla textílkennara

Kennari: Silja Kristjánsdóttir

1.- 2. bekkur

Nemendur í 1. – 2. bekk voru alls 52 og var kennt í 4 hópum í textílmennt með 12 – 14 nemendur í hverjum hóp. Í textílmennt í 1.-2. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var í árgöngunum og var unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið, 2 svar í viku í 8 vikur, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna aukaverkefni. Í byrjun vorannar fóru allir nemendur árgangsins í 3-4 vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á *Dýrunum í Hálsaskógi*. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í listgreinum.

Verkefni í textílmennu unnin af 1. - 2. bekk skólaárið 2012 - 2013

- Órói í saumavél
- Töfrablóm – ofið í hring
- Bókamerki – einfaldur útsaumur
- Bangsinn ég – teiknað á léreft og saumað í vél

Námöggn og námsefni

Námöggn voru öll þau tól og tæki sem við höfðum til umráða í textílstofu. Stuðst var við námsefni á vef Námöggnastofnunar.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat var gefið eftir hverja lotu. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (1.-4. þrep). Færni nemenda var metin með eftirfarandi skala:

- Hefur náð settu markmiði
- Hefur ekki náð fullum tókum á markmiði
- Hefur ekki náð settu markmiði

3. – 4. bekkur

Nemendur í 3. – 4. bekk voru alls 50 og var kennt í 4 hópum í textílmennu með 11 – 13 nemendur í hverjum hóp. Í textílmennu í 3. – 4. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var í árgöngunum og var unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið 3 svar í viku í 8 vikur, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna meira frjálst þar sem að sköpun nemenda réð ríkjum. Tvisvar yfir skólaárið fóru allir nemendur árgangsins í 2-3 vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman, *endurvinnsluþema* í sambandi við innleiðingu Grænfánans og *vorþema*.

Verkefni í textílmennu unnin af 3. – 4. bekk skólaárið 2012 - 2013

- Bókamerki – 4 útsaumsspor.
- Saumavélin – leikniæfingar.
- Milla – leikniæfing á saumavél.
- Motta – endurvinnsla, ofið í hring úr gömlum stuttermabolum.
- Víkingaband

Aukaverkefni sem boðið var upp á:

- Dúskadýr
- Vinaband
- Saumavélaæfingar
- Lyklakippur
- Púðar
- Stafir

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem við höfðum til umráða í textílstofu. Stuðst við bókina *Hannyrðir í 3. -6. bekk*, svo og aðrar bækur sem nemendur hafa aðgang að í textílstofu og gögn frá kennara.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, jafningjafræðsla og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat var gefið eftir hverja lotu. Allt námsmat var vært beint inn í Mentor (5.-8. þrep). Færni nemenda var metin með eftirfarandi skala:

- Hefur náð settu markmiði
- Hefur ekki náð fullum tókum á markmiði
- Hefur ekki náð settu markmiði

5. – 6. bekkur

Nemendur í 5. – 6. bekk voru alls 55 og var kennt í 4 hópum í textílmennt með 13 – 14 nemendur í hverjum hóp. Í textílmennt í 5. – 6. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkennsla var í árgöngunum og var unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið 3 svar í viku í 8 vikur, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna meira frjálst þar sem að sköpun nemenda réð ríkjum.

Hver nemandi vann verkefni á sínum eigin hraða. Mikil áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð, með skýrum kennsluleiðbeiningum. Skylduverkefni buðu upp á mikla sköpun og náðu til fjölbreyttra textílaðferða. Í lok haustannar fóru allir nemendur árgangsins í jólaþema og í lok vorannar fóru allir nemendur í 5.-6. bekk í vorþema.

Verkefni í textílmennt unnin af 5. – 6. bekk skólaárið 2011 - 2012

- Milla – leikniæfing í saumavél
- Flísvettlingar
- Frjáls verkefni

Frjáls verkefni

Nemendum var gefinn mjög rúmur tími í frjáls verkefni. Þeir þurftu að velja sér verkefni eftir áhuga og getu og reyna eftir fremsta megni að vinna þau sjálfstætt. Nemendur gátu sótt hugmyndir í bækur og blöð, auk þess sem þeim stóð til bið að nota Pinterest.com til þess að finna hugmyndir.

Nemendur voru ánægðir með þennan rúma tíma og mikla val sem þeir höfðu og urðu verkefni þeirra mjög fjölbreytt og metnaðarfull. Einstaka nemandi þurfti meiri stýringu, en flestir fögnuðu frelsinu.

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem við höfðum til umráða í textílstofunni. Vinnuleiðbeiningar frá kennara, fjöldi textílbóka og valin verkefni á Pinterest.com.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræðu, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat var eftir hverja lotu. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (9.-12. þrep). Færni nemenda var metin með eftirfarandi skala:

- Hefur náð settu markmiði
- Hefur ekki náð fullum tókum á markmiði
- Hefur ekki náð settu markmiði

7. bekkur

Kennari: Silja Kristjánsdóttir.

Nemendur í 7. bekk voru alls 35 og var kennt í 3 hópum í textílmennt með 11 – 12 nemendur í hverjum hóp. Í listum í 7. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla.

Nemendur komu í lotum 3svar í viku í 11 vikur, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefni en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjálst þar sem að sköpun nemenda réð ríkjum. Góður tími var gefinn til eigin sköpunar í gegnum frjáls verkefni. Á vorönninni voru tóku listgreinakennararnir þátt í uppsetningu leikrits í tengslum við þema. Þá bjuggu nemendur til búninga, leikmuni og leikmyndir.

Verkefni í textílmennt unnin af 7. bekk skólaárið 2012 - 2013

- Þrjón – vettlingar, húfur, eyrnabönd, sokkar. Þrjónað hvítt og lítað eftir á.
- Púði – útsaumur og bútasaumur.
- Frjálsverkefni

Frjáls verkefni

Nemendum var gefinn mjög rúmur tími í frjáls verkefni. Þeir þurftu að velja sér verkefni eftir áhuga og getu og reyna eftir fremsta megni að vinna þau sjálfstætt. Nemendur gátu sótt hugmyndir í bækur og blöð, auk þess sem þeim stóð til bið að nota Pinterest.com til þess að finna hugmyndir.

Nemendur voru ánægðir með þennan rúma tíma og mikla val sem þeir höfðu og urðu verkefni þeirra mjög fjölbreytt og metnaðarfull. Einstaka nemandi þurfti meiri stýringu, en flestir fögnuðu frelsinu.

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem við höfðum til umráða í textílstofu, bókakostur skólans og kennarans, s.s. listaverkabækur, þrjónabækur, saumablöð og skissubækur. Auk þess notuð nemendur netið í auknu mæli til upplýsingaöflunnar og til þess að fá hugmyndir, sérstaklega Pinterest.com.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræðu, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat var eftir hverja lotu. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (13.-14. þrep).

8. – 10. bekkur val

Nemendur í 8. – 10. bekk voru með textílmenn sem valfag í lotum. Nemendur komu einu sinni í viku í 8 vikur, 2 klukkutíma í senn. Nemendur unnu einföld skylduverkefni og fengu rúman tíma til þess að vinna frjáls verkefni, þar sem sköpun nemenda réði ríkjum.

Valgreinar sem kenndar voru:

Fatasaumur: nemendur kynntust einföldum sniðum og saumuðu þægilegar náttbuxur sem skylduverkefni. Skylduverkefnið undirbjó nemendur undir sjálfstæða vinnu í frjálsum verkefni. Afurðirnar voru mjög fjölbreyttar s.s. kjólar, peysur, pils, toppar, töskur, veski og húfur. Nemendur skiluðu einnig hugmyndabókum og plagati.

Úr einni flík í aðra: nemendur kynntust endurvinnslu og fengu æfingu í að skapa nýjar flíkur upp úr gömlum. Ætlast var til að nemendur ynnu alla vegana tvö verkefni, annað úr stuttermabol eða skyrtu og hitt alveg frjálst. Nemendur gátu notað bækur og blöð, auk endalausra hugmynda af netinu. Afurðirnar voru mjög fjölbreyttar s.s. bolir, töskur, kragar, buxur og fleira. Nemendur skiluðu einni dagbók/hugmyndabók.

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem við höfðum til umráða í textílstofu, bókakostur skólans og kennarans, s.s. listaverkabækur, þrjónabækur, saumablöð og skissubækur. Þá höfðu nemendur aðgang að netinu til upplýsingaöflunar og til þess að fá hugmyndir.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræðu, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Tekið er mið af verkefnum, frágangi þeirra, áhuga nemanda, mætingu, sjálfstæði, sköpun, umgengni, vandvirkni og vinnusemi. Allt

námsmat var fært beint inn í Mentor. Námsmat var eftir hverja lotu þar sem færni nemenda var metin með eftirfarandi skala, auk umsagnar:

A - Nemandi hefur mjög góð tök á námsefninu og náð 85 – 100% af settum markmiðum

B - Nemandi hefur góð tök á námsefninu og náð 70 – 84% af settum markmiðum.

C - Nemandi er á réttri leið og náð 50 – 69% af settum markmiðum.

D - Námsárangur er ófullnægjandi. Nemandi hefur náð 0 – 49% af settum markmiðum

Annað val

Ljósmyndun

Nemendur kynntust stafrænni myndatöku og myndúrvinnslu í gegnum fjölbreytt verkefni. Myndefnið var fjölbreytt allt frá dauðum hlutum til lifandi, úr smáatriðum í landslagsmyndir. Námskeiðið endaði á myndasýningu nemenda.

Námsgögn og námsefni

Nemendur fengu lánaðar einfaldar myndavélar í skólanum og notast var við einföld forrit sem auðvelt er að nota svo sem Paint.net við úrvinnsluna. Stuðst var við kennsluhefti í stafrænni ljósmyndun sem Námsgagnastofnun gaf út. Einnig voru nemendur hvattir til að finna upplýsingar á netinu.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræða, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Tekið var mið af verkefnum, vinnusemi, sjálfstæði og þrautsegju nemenda. Allt námsmat var fært inn í Mentor á skalanum A-D, auk umsagnar.

Nýsköpun

Nemendur unnu verkefni í tengslum við nýsköpun, skiptust á hugmyndum og reyndu fyrir sér við eigin hönnun og smíði. Verkefni voru ýmist unnin í litlum eða stórum hópum og mikil áhersla var lögð á kynningu afrakstursins. Farið var í heimsókn á Hönnunarsafn Íslands. Námskeiðið endaði á sýningu, þar sem nemendur kynntu verk sín fyrir kennurum unglíngadeildar.

Námsgögn

Stuðst var við bókina Nýsköpunarment og ítarefni sem fylgir bókinni svo sem myndband.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, hópavinna, verklegar tilraunir og umræða. Nemendur voru hvattir til sjálfstæðrar vinnubragða.

Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Tekið var mið af verkefnum, þátttöku, mætingu, þrautsegju og vinnusemi nemenda. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor á skalanum A-D, auk umsagnar.

Gamlir hlutir fá nýtt líf

Nemendur unnu verkefni í endurnýtingu. Mikil áhersla var lögð á hugmyndavinnu og vinnuferlið sjálft, afurðin sem slík skipti minna máli. Nemendur skiluðu inn ólíkum hugmyndum, unnu vinnuáætlanir og

uppfærðu þær svo í lokin þegar búið var að vinna verkið. Mikill tími fór einnig í verklega vinnu. Nemendur sýndu afrakstur námskeiðsins á sýningu á göngum skólans.

Námsgögn og námsefni

Nemendur leituðu hugmynda í sínu nánasta umhverfi, auk þess að skoða bækur í eigu kennara og nota netið.

Kennsluaðferðir

Verkferlið var kynnt í innlögn, en síðan tók við einstaklingsvinna þar sem kennarinn var aðallega í hlutverki aðstoðarmanns sem rétti verkfæri og hvatti nemendur áfram.

Matsaðferðir

Námsmatið byggði að mestu leyti á virkni nemenda, þrautseigu og sjálfstæðum vinnubrögðum, auk þess sem nemendur þurftu að skila áfanga skilum svo sem á hugmyndum og vinnuáætlun. Mikil áhersla var á leiðsagnarmat sem nemendur fengu munnlega. Lokamatið var sett inn í Mentor á skalanum A-D, auk umsagnar.

Stuttmyndir

Nemendur kynntust því hversu auðvelt er að gera stuttmyndir í gegnum ípad. Áhersla var lögð á vönduð vinnubrögð, handrit og söguborð. Nemendur áttu að skila 2 verkefnum, öðru um skólareglurnar og hinu frjálsum. Öll vinnan var hópavinna.

Námsgögn og námsefni

Nemendur höfðu aðgang að ípöðum í skólanum. Í þeim var einföld útgáfa af imovie, en einnig áttu nemendur þess kost að nota betri útgáfu af forritinu í Apple borðtölvum skólans.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst var notast við voru innlagnir, verklegar æfingar og umræða.

Matsaðferðir

Námsmatið byggði á þátttöku nemenda í hópavinnu og vinnusemi í hverjum tíma. Auk þess sem verkefni voru metin. Nemendur fengu munnlegt leiðsagnarmat í hverjum tíma, en lokamat var sett inn í Mentor á skalanum A-D, auk umsagnar.

Búum til krem

Nemendur kynntust einföldum aðferðum við að búa til allskonar krem og smyrsl. Varasalvar, fótakrem, sápur og fleira, gert úr náttúrulegum hráefnum sem auðvelt er að nálgast.

Námsefni og námsgögn

Eingögnu var notast við netið.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, tilraunir og verklegar æfingar. Auk þess þurftu nemendur að leita sjálfir af upplýsingum á netinu.

Matsaðferðir

Námsmatið byggði að stórum hluta á þátttöku nemenda í verkefni og umræðum. Vinnusemi, umgengni og vandvirkni voru metin. Nemendur fengu munnlegt leiðsagnar mat í hverjum tíma, en lokamatið var fært inn í Mentor á skalanum A-D ásamt umsögn.

Textílmennt í hádegishléinu

Kennari: Silja Kristjánsdóttir

Í vetur var textílstofan opin í hádeginu á þriðjudögum. Þá gátu nemendur komið og unnið, hvort sem var áfram með þau skylduverkefni sem voru í gangi eða í frjálsum verkefnum. Textílkennarinn var alltaf til staðar en hvatti nemendur einnig til að leita til annarra nemenda.

Nemendur tóku þessu fagnandi og voru duglegir að nýta sér þetta. Í hverri viku mættu 20-50 nemendur frá 1. – 7. bekk og unnu í hádeginu. Áhersla var lögð á nýtni og endurnýtingu, saumað upp úr gömlum fötum og allar afklippur og afgangar nýttir.

Verkefnin sem unnin voru, voru fjölbreytt. Haustið fór í vinabönd og nóvember og desember í jólagjafir. Byrjun vorannar fór í grímubúningagerð en þegar leið á vorið voru verkefnin orðin svo fjölbreytt að ekki var hægt að greina nein ákveðin verkefni sem voru vinsælli en önnur.

Skýrsla hönnunar og smíðakennara

Kennari: Bjarnveig S. Jakobsdóttir

1.- 2. bekkur

Nemendur í 1. – 2. bekk voru alls 52 og var kennt í 4 hópum í hönnun og smíði með 12 – 14 nemendur í hverjum hóp. Í hönnun og smíði í 1.-2. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkensla var í árgöngunum og var unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið, 2 svar í viku í 8 vikur, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna aukaverkefni. Í byrjun vorannar fóru allir nemendur árgangsins í 3-4 vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman við uppsetningu á *Dýrunum í Hálsaskógi*. Nemendur bjuggu til búninga, gerðu leikmynd og leikmuni í list- og verkgreinum.

1. - 2. bekk

- Skórinn minn
- Ævintýrasteinn
- Hringekja

Námshöggn og námsefni

Námshöggn voru þau tól og tæki sem henta nemendum í 1.-2. bekk og höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum smíðakennari.is og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat var gefið eftir hverja lotu. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (1.-4. þrep). Færni nemenda var metin með eftirfarandi skala:

- Hefur náð settu markmiði
- Hefur ekki náð fullum tókum á markmiði
- Hefur ekki náð settu markmiði

3. – 4. bekkur

Nemendur í 3. – 4. bekk voru alls 50 og var kennt í 4 hópum í hönnun og smíði með 11 – 13 nemendur í hverjum hóp. Í hönnun og smíði í 3. – 4. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla. Samkenntla var í árgöngunum og var unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið 3 svar í viku í 8 vikur, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna meira frjálst þar sem að sköpun nemenda réð ríkjum. Tvisvar yfir skólaárið fóru allir nemendur árgangsins í 2-3 vikna þemavinnu þar sem allar listgreinar unnu saman, *endurvinnsluþema* í sambandi við innleiðingu Grænfánans og *vorþema*.

Verkefni í hönnun og smíði unnin af 3. – 4. bekk skólaárið 2012 - 2013

- Blómapressa
- Strengjabrúður
- Aukaverkefni sem boðið var upp á:
- Snagi
- Segull
- Órói
- Lyklakippur

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau töl og tæki sem henta 3.-4. bekk og við höfðum til umráða í smíðastofu. . Stuðst var við efni af vefnum smíðakennari.is og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, jafningjafræðsla og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat var gefið eftir hverja lotu. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (5.-8. þrep). Færni nemenda var metin með eftirfarandi skala:

- Hefur náð settu markmiði
- Hefur ekki náð fullum tókum á markmiði
- Hefur ekki náð settu markmiði

5. – 6. bekkur

Nemendur í 5. – 6. bekk voru alls 55 og var kennt í 4 hópum í hönnun og smíði með 13 – 14 nemendur í hverjum hóp. Í hönnun og smíði í 5. – 6. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár

grunnskóla. Samkenntsla var í árgöngunum og var unnið með markmið beggja árganga. Horft var til þess að sem flest markmið yrðu tekin á tveggja ára tímabili.

Nemendur komu í lotum yfir skólaárið 3 svar í viku í 8 vikur, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna meira frjálst þar sem að sköpun nemenda réð ríkjum.

Hver nemandi vann verkefni á sínum eigin hraða. Mikil áhersla var lögð á sjálfstæð vinnubrögð. Í lok haustannar fóru allir nemendur árgangsins í *jólapema* og í lok vorannar fóru allir nemendur í 5.-6. bekk í *vorþema*.

Verkefni í textílmennt unnin af 5. – 6. bekk skólaárið 2011 - 2012

- Eldhúsrúllustandur
- Baukur
- Frjáls verkefni
- Ýmis aukaverkefni

Frjáls verkefni

Nemendum var gefinn mjög rúmur tími í frjáls verkefni. Þeir þurftu að velja sér verkefni eftir áhuga og getu og reyna eftir fremsta megni að vinna þau sjálfstætt.

Námöggn og námsefni

Námöggn voru öll þau töl og tæki sem henta 5.-6. bekk og við höfðum til umráða í smíðastofunni. Vinnuleiðbeiningar frá kennara, stuðst var við efni af vefnum smíðakennari.is og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræður, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat var eftir hverja lotu. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (9.-12. þrep). Færni nemenda var metin með eftirfarandi skala:

- Hefur náð settu markmiði
- Hefur ekki náð fullum tókum á markmiði
- Hefur ekki náð settu markmiði

7. bekkur

Nemendur í 7. bekk voru alls 35 og var kennt í 3 hópum í hönnun og smíði með 11 – 12 nemendur í hverjum hóp. Í hönnun og smíði í 7. bekk var unnið eftir markmiðum Aðalnámsskrár grunnskóla.

Nemendur komu í lotum 3svar í viku í 11 vikur, klukkutíma í senn. Í grunninn byggðist námið upp af skylduverkefnum en þegar nemendur kláruðu þau verkefni fengu þeir að vinna frjálst þar sem að sköpun nemenda réð ríkjum. Góður tími var gefinn til eigin sköpunar í gegnum frjáls verkefni. Á

vorönninni tóku listgreinakennararnir þátt í uppsetningu leikrits í tengslum við þema. Þá bjuggu nemendur til búninga, leikmuni og leikmyndir.

Verkefni í textílmennt unnin af 7. bekk skólaárið 2012 - 2013

- Kistill/klukka – val
- Frjáls verkefni
- Aukaverkefni

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem henta nemendum í 7. bekk og við höfðum til umráða í smíðastofunni. Stuðst var við efni af vefnum smíðakennari.is og ýmsar bækur hafðar til hliðsjónar. Nemendur höfðu einnig færi á að afla upplýsinga á netinu.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar og umræðu, ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Námsmat var eftir hverja lotu. Allt námsmat var fært beint inn í Mentor (13.-14. þrep).

8. – 10. bekkur / val

Nemendur í 8 – 10. bekk voru með Hönnun og smíði sem valfag í lotum. Valið var kennt í átta vikna lotum. Nemendur komu einu sinni í viku í 11/2 -2 klst í senn, í hópunum voru 3 til 14 nemendur.

Verkefni í Hönnun og smíði.

Glervinnu: Nemendur kynnst glervinnu þar sem gler er endurunnið, brætt upp og búnir til ýmsir nytjahlutir. Á námskeiðinu þjálfast nemendur í notkun verkfæra sem notuð eru við vinnslu á glerverkefnum, fá fræðslu um efni og kenndar verða aðferðir við glervinnu.

Raftækni: Á námskeiðinu er fjallað um rafmagn, straumrásir og viðnám. Nemendur útbjuggu rafknúinn bíl eftir eigin hönnun.

Plastvinna: Nemendur hanna og smíða hlut úr akrylplasti. Hluturinn er sagaður, pússaður og loks hitaður og formaður. Nemendur endurnýta ýmiskonar plast og hanna úr því nytjahluti. Lögð er áhersla á hönnun, hugmyndaauðgi og vönduð vinnubrögð.

Tálgun/Smíði: Handbrögð við notkun tálguhnífs kennd og tálgað í ferskan við. Nemendur hanna og útbúa kolla úr skógarvið. Hver nemandi hannar sinn koll og framkvæmir svo hugmynd sína.

Námsgögn og námsefni

Námsgögn voru öll þau tól og tæki sem við höfðum til umráða í smíðastofu ásamt gersemum úr umhverfi skólans. Við nýttum bókakost og tölvur skólans eftir því sem hentaði hverju sinni.

Kennsluaðferðir

Þær kennsluaðferðir sem helst voru notaðar voru innlagnir, sýnikennsla, verklegar æfingar, umræður og spurnaraðferðir ásamt sjálfstæðum vinnubrögðum.

Matsaðferðir

Við námsmat voru markmið hvers verkefnis höfð að leiðarljósi. Kennarinn merkti hjá sér þegar einstaka þættir voru skoðaðir. Tekið er mið af verkefnum, frágangi þeirra, áhuga nemanda, mætingu, sjálfstæði, sköpun, umgengni, vandvirkni og vinnusemi.

Námsmat var eftir lotuna þar sem færni nemenda var metin með eftirfarandi skala:

A - Nemandi hefur mjög góð tök á námsefninu og náð 85 – 100% af settum markmiðum

B - Nemandi hefur góð tök á námsefninu og náð 70 – 84% af settum markmiðum.

C - Nemandi er á rétttri leið og náð 50 – 69% af settum markmiðum.

D - Námsárangur er ófullnægjandi. Nemandi hefur náð 0 – 49% af settum markmiðum

Skýrsla tónmenntakennara

Kennari: Ólafur Schram

Í vetur fengu nemendur 1. – 8. bekk eina klukkustund á viku í tónmennt. Meðan þemað *Tuttugasta öldin og tónlist* var í gangi var tímum fjölgað. Kór var starfandi við skólann allan veturinn og var 2. klst. og 40 mínútur helgaðar honum á viku. Fimm valnámskeið voru kennd í vetur fyrir nemendur á unglingastigi. Á haustönn voru kennd námskeiðin *Tónlist og tölvur* og *Tónlist og myndbönd* og á vorönn námskeiðin *Rafmagnað samspil* og *Söngur*.

Kennslan í 1. – 2. bekk**Viðfangsefni vetrarinnis voru eftirfarandi.**

- Söngur. Mikil áhersla hefur verið lögð á söng og að nemendur læri ný lög í tengslum við morgunsönginn. Í undirbúningi uppsetningar leikritsins *Dýrin* í Hálsaskógi æfðu nemendur lögina úr leikritinu í tónmennt.
- Taktur. Nemendur hafa spilað takta eftir nótum og hefur verið farið í ýmsa leiki þar sem unnið er með takt. Einnig hefur verið spilað á skólahljóðfæri í takt við tónlist og eftir fyrirætlum og stjórnun kennara eða samnemenda.
- Spuni. Nemendur hafa spunnið á sílafóna yfir undirspil.
- Sköpun. Nemendur völdu sér farfugl sem þeir sömdu stutta sögu um. Sagan var svo túlkuð með tónsköpun þar sem allir tóku þátt í sköpunarferlinu og léku á hljóðfæri í hljóðverkinu. Nemendur túlkuðu á eigin vísu veður á skólahljóðfæri á meðan samnemendur giskuðu á hvaða veður væri verið að túlka.
- Hljóðfæri. Nemendur hafa unnið mikið með og leikið á skólahljóðfæri bæði takt- og laglínuhljóðfæri og m.a. tekið upp nokkur lög til birtingar á heimasíðu skólans, spunnið og skapað á þau.
- Hlustun. Nemendur hlustuðu á og unnu verkefni í tengslum við tónverkin *Pétur* og *Úlfurinn* eftir *Segei Prokofief* og *Karnival dýranna* eftir *Saint Saens*. Í tengslum við hrynvinnu með hljóðfæri var hlustað á fjölbreytta rytmíska tónlist. Í vinnu með styrkleikamerki tónlistar var hlustað á *Fur Elise* eftir *Beethoven* og *Ungverska dansa* eftir *Brahms*.

- Tónfræði. Sérstaklega hefur verið unnið með eftirfarandi þætti tónfræðinnar:
 - styrkleika (sterkt-veikt, vaxandi-minnkandi)
 - langa og stutta tóna
 - nótnaheitin
 - lengdargildi nótna
- Hreyfing. Nemendur fóru í ýmsa takt- og hreyfileiki og dönsuðu einfalda dansa.

Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, fjöldi geisladiska og ýmis skrifleg verkefni í tengslum við tónfræði og hlustun.

Námsefni

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara. Einnig var unnið var með námsefnið *Það var lagið*, bæði hlustunarefni og tónfræðiverkefni auk verkefna úr verkefnabók 1 fyrir tónmennt. Þá voru þýdd og staðfærð verkefni úr enska námsefninu *Music Express year 1 og year 2*.

Matsaðferðir:

Þeir þættir sem voru metnir í 1. og 2. bekk voru:

- tekur virkan þátt í söng
- getur leikið einfaldan spuna á tréspil í takt við undirspil
- þekkir nokkur hljóðfæri sinfóníuhljómsveitar
- getur notað skólahljóðfæri til að túlka tiltekið veður á einfaldan hátt
- getur leikið einfalt undirspil við sönglag á takt- og laglínuhljóðfæri
- þekkir helstu stef og hljóðfæri tónsögunnar Karnival dýranna
- þekkir lengdargildi nokkurra nótna
- getur í hóp samið og flutt einfalt hljóðverk

Námsmat var gert með skriflegum könnunum, verklegum könnunum, videoupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda og hljóðupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda. Merkt var við hvort nemandi hafi *náð settu markmiði*, *hefur ekki náð fullum tókum á markmiðum* og *hefur ekki náð settu markmiði*.

Kennslan í 3. – 4. bekk

Viðfangsefni vetrarinnis voru eftirfarandi.

- Söngur. Mikil áhersla hefur verið lögð á söng og að nemendur læri ný lög í tengslum við morgunsönginn. Í tengslum við þemað Ísland áðurfyrr lærðu og æfðu nemendur íslensk þjóðlög. Í Halldórs Laxness þema lærðu nemendur lög við ljóð hans. Þá voru sungin fjölmörg lög sem tengjast fiskum og hafinu í tengslum við fiskaþema nemendahópsins.
- Taktur. Unnið hefur verið með takt og lögð áhersla á að nemendur fái tilfinningu fyrir takti og geti leikið í takt og heyrt breytingar á takti bæði taktstkipti og hraðabreytingar. Þetta hefur verið unnið með hlustun og hljóðfæraleik á takt- og laglínuhljóðfæri auk líkams rytma.
- Spuni. Nemendur hafa spunnið á sílafóna yfir undirspil.
- Tónsköpun. Í tengslum við þemað Ísland áðurfyrr sömdu nemendur lög við gamlar íslenskar þjóðvísur. Í tengslum við fiskeþema sömdu nemendur tónverk sem túlkaði sjávarlífveru að eigin vali í litlum hópum. Tónverkin voru skráð með grafískri nótnaskrift.

- Hlustun. Nemendur hafa hlustað á og rætt um fjölbreytta tónlist frá ýmsum tímabilum tónlistarsögunnar og unnið með þau á fjölbreyttan hátt. Nemendur kynntust vel tónlist og ævi W.A. Mozarts. Í tengslum við þemað Ísland áður fyrr var hlustað á íslensk þjóðlög í ýmsum búningi og gamlar upptökur af rímnasöng.
- Hljóðfæri. Nemendur hafa leikið einfaldar útsetningar af lögum á skólahljóðfæri, bæði laglínuhljóðfæri og takthljóðfæri. Í tengslum við Afríku-þemað léku nemendur afríska takta og afrísk lög á skólahljóðfæri. Í þemanu um Ísland áður fyrr, útsettu og æfðu nemendur ásamt kennara frumsömdu lögin sín og tóku upp.
- Tólistarsaga. Nemendur kynntust austurríska tónskáldinu Wolfgang Amadeus Mozart. Í tengslum við þemað um Ísland áður fyrr kynntust nemendur fjölda þjóðlaga og nokkrum rímnasöngslögum.
- Tónfræði. Unnið var með:
 - styrkleika (piano – forte, vaxandi styrkur-minnkandi styrkur)
 - ritun og lestur algengustu nótnagilda
 - g- lykil
 - hraða (hratt – hægt)
 - tónhæð (háir og lágir tónar)
 - grafíska nótnaskrift
 - þrískiptan og fjórskiptan takt auk taktbreytinga
 - form og kafla tónverka (A-B-A form)
- Hreyfing. Nemendur fóru í ýmsa takt- og hreyfileiki.

Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, tónlistarforrit, fjöldi geisladiska og ýmis skrifleg verkefni í tengslum við tónfræði og hlustun. Þá voru þýdd og staðfærð verkefni úr enska námsefninu Music Express year 3 og year 4.

Námsefni:

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara. Einnig var unnið var með námsefnið *Það var lagið*, bæði hlustunarefni og tónfræðiverkefni, kennsluefnið *Það var lagið* og tölvuforritið *Háskaleik*. Þá voru þýdd og staðfærð verkefni úr enska námsefninu Music Express year 3 og year 4.

Matsaðferðir:

Þeir þættir sem voru metnir í 3. og 4. bekk voru:

- tekur virkan þátt í söng
- þekkir nokkur verka tónskáldsins Mozarts
- getur leikið þrástef á skólahljóðfæri eftir einföldum nótum
- getur í hóp samið laglínu við þjóðvísu
- getur í hóp skráð frumsamda laglínu með nótum
- veit hvað þjóðlag er og kann nokkur íslensk þjóðlög
- getur notað grafíska nótnaskrift til að semja og flytja tónverk

Námsmat var gert með skriflegum könnunum, verklegum könnunum, videoupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda og hljóðupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda. Merkt var við hvort nemandi hafi *náð settu markmiði, hefur ekki náð fullum tókum á markmiðum og hefur ekki náð settu markmiði.*

Kennslan í 5. og 6. bekk

Viðfangsefni vetrarinnis voru eftirfarandi.

- Söngur. Mikil áhersla hefur verið lögð á söng og að nemendur læri ný lög í tengslum við morgunsönginn. Nemendur æfðu keðjusöngva í tengslum við tónheimarverkefni og taktsöng í tengslum við vinnu með trommusett. Valin þjóðlög voru kennd og æfð í tengslum við þemað um Snorra Sturluson. Á vorönn var unnið með sjómannaög og í þeirri vinnu lærðu nemendur fjölmörg lög sem tengjast sjómennsku allt frá mörg hundruð ára gömlum þjóðlögum til sjómannaalaga samtímans. Þá sömdu nemendur eigið sjómannaalag.
- Taktur. Mikið hefur verið unnið með takt og lögð áhersla á að nemendur fái tilfinningu fyrir takti og geti leikið í takt og heyrt breytingar á takti bæði taktstkipti og hraðabreytingar. Þetta hefur verið þjáfað með hlustun og hljóðfæraleik á takt- og laglínuhljóðfæri auk líkamsrytma. Í tengslum við þemað um Snorra Sturluson kynntust nemendur víxltakti og unnu með hann.
- Sköpun. Í þemanu um Snorra Sturluson völdu nemendur sér stuttan texta úr Völuspá og sömdu við hann lag. Lagið var svo útsett og æft á hljóðfæri. Í tengslum við Himingeimspema völdu nemendur sér þrjú fyrirbæri sem tengjast himingeimnum og sömdu tónverk um þau. Vinna með sjómannaög endaði á tónsköpunarverkefni þar sem nemendur sömdu ljóð sem tengist sjómennsku og sömdu að lokum lag við ljóðið.
- Hlustun/tónlistarsaga. Í tengslum við Snorraþema var hlustað á valin íslensk þjóðlög og unnið með tónlistararf þjóðlaganna. Í vinnu vegna Himingeimspema var hlustað á tónlist sem fjallar um eða tengist himingeimnum. M.a. var hlustað á tónverkið Pláneturnar eftir Holst og tónlistina úr Star wars myndunum eftir John Williams. Í vinnu með sjómannaög var farið yfir þróun sjómannaalaga og hlustað á fjölmörg þeirra.
- Hljóðfæri. Nemendur léku undirleik á hljóðfæri í ýmsum sönglögum og í ýmsum tónlistarstílum. Margir nemendur nýttu sér hljómsveitarherbergi skólans þar sem þeir geta fengið tíma til að æfa sig saman eða ein á hefðbundin popp/rokk hljómsveitar hljóðfæri.
- Tónfræði. Í viðfangsefnum vetrarinnis og sérstaklega tónsköpun hefur verið unnið með frumpætti tónlistar, s.s. tónhæð, tónlengd, hljóma, tónblæ, tónstyrk, form og túlkun.
- Tölvur. Nemendur hafa unnið með upptökuforritið Garage band og samið í því lög og tekið upp eigin tónlist.

Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, tónlistarforritin Garage band og Pro tools, fjöldi geisladiska og ýmis skrifleg verkefni í tengslum við tónfræði og hlustun. Þá var notað kennsluforritið Háskaleikur.

Námsefni:

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara en einnig var unnið með verkefnabókina Tónmennt 4. Enska námsefnið Music express year 6 hefur verið þýtt og staðfært.

Matsaðferðir:

Þeir þættir sem kennari mat í 5. og 6. bekk voru:

- tekur virkan þátt í söng
- getur spilað og skráð einfalda laglínu eftir eyranu
- getur spilað einfaldan líkamsrytma í hóp
- getur leikið einfaldan undirleik við söng
- getur í hóp samið og leikið tónverk sem túlkar tiltekið fyrirbæri
- þekkir valin íslensk sjómannaölög
- getur í hóp samið og flutt lag við eigin texta

Námsmat var gert með skriflegum könnunum, verklegum könnunum, videoupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda og hljóðupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda. Merkt var við hvort nemandi hafi *náð settu markmiði, hefur ekki náð fullum tókum á markmiðum* og *hefur ekki náð settu markmiði*.

Kennslan í 7. bekk**Viðfangsefni vetrarínns voru eftirfarandi.**

Í vetur hefur verið lögð áhersla á skapandi vinnu hjá 7. bekk. Unnin voru ýmis tónsköpunar verkefni m.a. veðratónlist, kvikmyndatónlist og hringitónn.

Unnið var með frumþætti tónlistar út frá kvikmyndatónlist og annarri sköpun nemenda og í tengslum við hana unnu nemendur með eftirfarandi þætti:

- Hlustun/Tónlistarsaga. Saga kvikmyndatónlistar á 20. öld kennd. Kvikmyndatónskáldið John Williams kynnt. Einnig var unnið með jazz og swing tónlist og m.a. hlustað á tónlist Miles Davis.
- Blær – tilfinning. Í tónsköpun unnu nemendur sérstaklega með þessa þætti.
- Spuni. Nemendur hafa spunnið á skólahljóðfæri sem og þau hljóðfæri sem þeir sem stunda hljóðfæranám leika á.
- Tónsköpun. Nemendur hafa samið eigin tónlist við stuttmyndir, samið hljóðverk sem túlkar ákveðið veður og búið til hringitón.
- Tónfræði. Í viðfangsefnum nemenda var unnið með tónhæð, þagnir, tónlengd, hljóma, tónblæ, tónstyrk, form og túlkun.
- Tölvur. Nemendur hafa unnið með tónlistarforritið Garage band og samið með aðstoð þess eigin tónlist og tekið upp.

Samvinnuverkefni

Í tengslum við veðrapema á vorönn sömdu nemendur hljóðverk sem túlkuðu ákveðið veður.

Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, tónlistarforritin Garage band og Pro tools, fjöldi geisladiska og kvikmynda.

Námsefni:

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara. Einnig var unnið var með námsefnið *Það er gaman að hlusta á kvikmyndatónlist*.

Matsaðferðir:

Þeir þættir sem voru metnir í 7. bekk voru:

- tekur virkan þátt í söng
- getur spilað einfalt undirspil á hljóðfæri í swing takti
- getur spunnð einfaldan spuna í swing takti
- getur í hóp samið og leikið tónverk sem túlkar tiltekið veður
- þekkir nokkur verk kvikmyndatónskáldsins John Williams
- getur samið hringitón í forritinu Garge Band
- getur samið tónlist við stuttmynd
- Námsmat var gert með skriflegum könnunum, verklegum könnunum, videoupptökum af hljóðfæraleik og söng nemenda og hljóðupptökum af verkum og söng nemenda auk sjáfsmats. Merkt var við hvort nemandi hafi náð settu markmiði, hefur ekki náð fullum tókum á markmiðum og hefur ekki náð settu markmiði.

Kennslan í 8. bekk**Viðfangsefni haustannar voru eftirfarandi.**

Tónlist 20. aldarinnar var yfirskrift vetrarins hjá 8. bekk. Reynt var að kynna fjölbreytileika aldarinnar og leyfa nemendum að prófa sjálfir að vinna með ólíka stíla og aðferðir sem voru notaðar og þróaðar á öldinni. Unnið var með eftirfarandi þætti:

- Hlustun/Tónlistarsaga. Í tengslum við þemað tónlist 20. aldarinnar var unnið með Bókina Hljóðspor eftir Pétur Hafþór Jónsson og hlustun tengda henni þar sem farið er í þróun dægurtónlistar fram til 1970. Þá var unnið með íslenska tónlist í upphafi 20. aldar þar sem sérstaklega var unnið með tónlist Jóns Leifs.
- Blær – tilfinning. Í tónsköpun unnu nemendur sérstaklega með þessa þætti.
- Tónsköpun.
- Í tengslum við þemað Tónlist 20. aldarinnar völdu nemendur sér einn tónlistarstíl og sömdu lag í þeim stíl, æfðu og tóku upp. Þá sömdu nemendur tónverk í anda Jóns Leifs sem túlkaði fyrirbæri úr íslenskri náttúru.
- Tónfræði. Í viðfangsefnum nemenda var unnið með tónhæð, þagnir, tónlengd, hljóma, tónblæ, tónstyrk, form og túlkun.
- Tölvur. Nemendur hafa unnið með tónlistarforritin: Garage band og Pro tools. Í þeim hafa nemendur samið eigin tónlist og tekið upp.

Samvinnuverkefni

Í október var unnið í samstarfi við umsjónakennara þemað *Tónlist 20.* aldarinnar en þar var fléttað saman þróun í dægurtónlist, tísku og menningu og þau áhrif sem samfélagsbreytingar höfðu á tónlistina og öfugt.

Námsgögn

Námsgögn voru hin ýmsu skólahljóðfæri, tónlistarforritin Garage band og Pro tools, nótnaskriftarforritið Sibelius, fjöldi geisladiska og kvikmynda.

Námsefni:

Mest var unnið með námsefni tilbúið af tónmenntakennara. Einnig var unnið var með námsefnið *Hljóðspor*.

Matsaðferðir:

Námsmat fór að mestu fram með könnunum og mati á tónsköpun og flutningi nemenda. Um símat var að ræða þar sem nemendur fengu matið jafn óðum og verkefni hafði verið klárað. Einnig var námsmat birt í uppgjöri á þemanu um tónlist 20. aldar.

Val á unglingastigi í tónmennt

Eftirfarandi valfög voru kennt á unglingastigi:

- Tónlist og myndbönd
- Tónlist og tölvur
- Rafmagnað samspil
- Söngur

Tónlist og myndbönd

Námskeiðið var tvískipt. Í fyrri hluta þess sömdu nemendur eigin tónlist í tónlistarstíl að eigin vali og tóku upp. Í seinni hlutanum unnu nemendur handrit að myndbandi við lagið, tóku svo upp myndbandið og klipptu í tölvu.

Námsgögn

voru annarsvegar bókin *Tónlist og tölvur* eftir Flosa Einarsson og hinsvegar heftið *Að segja frá með myndum* eftir Karl Jeppesen og Marteín Sigurgeirsson.

Tónlist og tölvur

Á námskeiðinu kynntust nemendur þróun tölvunotkunar í tónlist seinni hluta 20. aldar og upphafi þeirrar 21. Nemendur unnu svo undir handleiðslu kennara þrenn verkefni þar sem unnið var á tölvur, bæði hljóðbúta og upptökur. Nemendur lærðu einfalda hljóðblöndun eigin laga.

Námsgögn

Bókin *Tónlist og tölvur* eftir Flosa Einarsson og verkefni og glærur tónmenntakennara.

Rafmagnað samspil 1

Í námskeiðinu unnu nemendur í hópum eða hljómsveitum. Nemendur kynntust hljóðfærum og tækjum popp/rokk hljómsveitar og lærðu grunn atriði hljóðfæraleiks á þau. Fjögur verkefni voru unnin í námskeiðinu. Í fyrstu tveim verkefnunum fengu nemendur þekkt hljómsveitarlög (standarða) sem nemendur útsettu með kennara og æfðu. Í þriðja verkefninu átti hópurinn (hljómsveitin) að semja sitt eigið lag eftir ákveðnum aðferðum. Í síðasta verkefninu fengu nemendur að velja sér hvaða lag sem var eða semja sitt eigið og útsetja og æfa með hljómsveitinni. Lög hljómsveitanna voru svo tekin upp og fengu nemendur þá innsýn í upptökutækni og hljóðblöndun.

Söngur

Í námskeiðinu kynntust nemendur nokkrum söngstílum vestrænnar tónlistar í innlögnum, hlustung og söng. Kennnd var raddbeyting og upphitunartækni. Nemendur æfðust í að búa til þrúndarröddun við þekkta laglínu.

Tvö verkefni voru unnin í námskeiðinu. Hið fyrra var lag sem kennari útsetti og nemendur lærðu og sungu hver sinn part inn á upptöku. Seinna verkefnið var lag að eigin vali þar sem nemendur æfðu og sungu einir eða í litlum hópum lagið inn á upptöku undir leiðsögn kennara.

Námsgögn

Útsetningar eftir kennara námskeiðsins.

Stuðningsþjónusta

Skýrsla sérkennara

Skólaárið 2012-2013 störfuðu tveir sérkennarar við skólann Sigríður í 82 % starfshlutfalli á yngra stigi (1-4 bekkur) og Bryndís í 50 % starfshlutfalli á miðstigi (5-7 bekkur). Auk þess starfaði leikskólakennari sem meðferðarfulltrúi í 1.-4. bekk í 80% starfi og einn þroskþjálfari í 100% starfshlutfalli frá haustmánuðum en tveir frá áramótum. Í unglingsdeild starfaði sérkennari í 33% starfshlutfalli í íslensku- og nýbúakennslu en 25% starfshlutfalli í stærðfræði

Sérkennarar skólans störfuðu náið með skólastjórnendum, umsjónarkennurum, námsráðgjafa, þroskþjálfum, foreldrum og öðrum stuðningsaðilum. Sérkennarar sátu kennarafundi og vikulega fundi lausnarteymis, auk ýmissa funda með sérfræðingum, umsjónarkennurum og foreldrum. Sérkennslan fór fram bæði inni á kennslusvæðum og í sérkennslustofum, ýmist sem hóp- eða einstaklingskennsla. Sérkennarar aðstoða nemendur í prófum ef þörf krefur. Sérkennarar veita ráðgjöf varðandi nám nemenda bæði til foreldra og kennara. Sérkennarar semja einstaklingsnámskrá, finna og aðlaga námsefni og aðstoða nemendur eftir þörfum. Skólasálfræðingar og talmeinafræðingur komu tvisvar í mánuði í skólann.

Umsóknir

Að vori leggja umsjónarkennarar fram skriflega beiðni til skólastjórnenda og óska eftir sérkennslu fyrir nemendur sína fyrir komandi skólaár. Lausnarteymi fer síðan yfir stöðuna, metur þörfina á sérúrræðum og finnur lausnir. Stuðst er við niðurstöður ýmissa skimana í lestri og stærðfræði auk annarra greininga. Foreldrar eru ávallt upplýstir um stöðu mála og óskað eftir samþykki þeirra ef barni þeirra gefst kostur á að fá sérkennslu.

Allir nemendur í 1.-6. bekk voru lestrarprófaðir af sérkennara þrisvar sinnum yfir vetrurinn. Auk þess voru lögð fyrir ýmis skimunarpróf í lestri, íslensku og stærðfræði, (sjá greiningar).

Þegar niðurstöður prófanna lágu fyrir var tekin sameinginleg ákvörðun um frekari aðstoð við nemendur og kennslan endurskipulögð og verkefnum forgangsraðað.

Kennslufyrirkomulag

Áhersluþættir sérkennslu voru grunnlestrarþjálfun, ritun, stærðfræði og almenn vinnubrögð. Haustönn hófst með því að sérkennarar lestrarprófuðu alla nemendur í 1.-6. bekk og hluta af nemendum í 7. bekk. Auk þess lögðu umsjónarkennarar LTL skimunarpróf fyrir 1. og 2. bekk. Unnið var úr niðurstöðum prófanna og kennslan endurskipulögð. Lesturarfærni var greind með LOGOS prófinu þar sem ástæða þótti til og Hljóðfærniprófið var notað til að taka stöðu hljóðkerfisvitundar hjá ákveðnum nemendum.

Sérkennsla 1.-4. bekk í lestri fór fram ýmist einstaklingslega eða í hópi (4-10 börn í hópi). Hópkennslan var tímabundin, kennt var í lotum, oftast daglega í 4-6 vikur í senn. Einstaklingskennsla miðaði að því að byggja upp grunnfærni í lestri, auka málfærni og orðaforða með áherslu á ritun og lesskilning. Margir nemendur tóku á sig auka heimavinnu til þess að bæta getu sína og var henni fylgt eftir. Stærðfræði í 1.- 4. bekk var líka kennd í litlum hópum og lögð áhersla á talnagildi og

talnaskilningi. Auk námslegra þátta lagði sérkennarinn áherslu á að vinna út frá styrkleikum hvers nemanda, kenna honum samskipti og styrkja hann í sjálfstæðum og góðum vinnubrögðum. Enginn nemandi í hópnum var með einstaklingsnámskrá.

Sérkennsla í 5.-7. bekk í lestri var fyrst og fremst einstaklingsþjálfun tvisvar til fjórum sinnum í viku, þar sem kennt var námsefnið *Lesum lipurt*. Átak var í hraðlestri á vorönn hjá ákveðnum hópi nemenda. Í stærðfræði var lögð áhersla á að nemendur fylgdu námskrá bekkjarins. Þeir sem réðu illa við hana fengu afslátt og einstaklingsstuðning. Ef grunur vaknaði um að námið gengi ekki sem skyldi voru gerðar ráðstafanir og reynt að finna lausnir í samráði við lausnarteymi. Einnig var lögð áhersla á að nemendur tileinkuðu sér góð vinnubrögð.

Grp 14 greiningarprófið var lagt fyrir 8 bekk um áramót.

Í unglingadeild voru nokkrir tvítyngdir nemendur í 8. og 9. bekk sem meðal annars komu úr Alþjóðaskólanum sl. haust, einn nýbúi sem hóf nám í lok febrúar auk nokkurra nemenda sem þurfa sér stuðning vegna annarra greininga. Lögð var áhersla á að nemendur fylgdu hópnum eftir fremsta megni og var námsefnið og áætlanir aðlagðar að getu hvers og eins.

Nokkrir nemendur voru með sér námsefni, þar sem þeir réðu ekki við almennt námsefni. Umsjónarkennarar sinntu að hluta til sérkennslu en allir nemendahópar í unglingadeild voru fámennir

Greiningar

Helstu greiningar og próf sem unnið var með í vetur.

- Hraðlestarprófað haust, janúar og vor.
- Lesskilningspróf Orðarún
- Skrautlestrar próf
- LTL próf
- Les próf . 1. bekkur.
- Logos próf
- Hljóðfærnipróf
- Samræmd próf í september.
- GPR 14
- Greinandiþróf í talna og aðgerðarskilningi
- Talnalykill
- Stafsetningarpróf Svanhildur Sverrisdóttir
- Aston Index stafsetningarhluti.

Notuð voru lestrarviðmið skv. lestrarviðmiðum skólans. Unnið var að breytingum á viðmiðum og kennsluaðferðum. Allir nemendur eru hraðlestarprófaðir þar til þeir hafa náð að lesa 200 atkv./mín og eftir það er prófaður skrautlestur.

Lágmarksviðmið í raddlestri voru ákveðin að hausti og yngstu nemendum gefið tækifæri til að fara rólega af stað við upphaf lestrarnámsins. Viðmið í 1. og 2. bekk voru því höfð mjög sanngjörn og áhersla lögð á að leggja góðan grunn að lestrarnáminu.

Hraðaviðmið í raddlestri:

1. bekkur 0 - 50 atkvæði lesin á mínútu
2. bekkur 50 - 95 atkvæði lesin á mínútu
3. bekkur 95 -150 atkvæði lesin á mínútu
4. bekkur 200 atkvæði lesin á mínútu
5. bekkur 230 atkvæði lesin á mínútu
6. bekkur 265 atkvæði lesin á mínútu

Skýrsla þroskaþjálfá

Skólaárið 2012-2013 var einn þroskaþjálfari í 100 % starfi í Sjálálandsskóla. Um áramót bættist við annar þroskaþjálfari í 100% starf.

Þroskaþjálfari gerir einstaklingsáætlun í samvinnu við sérkennara og umsjónarkennara, fylgir henni eftir allt skólaárið. Þroskaþjálfari útbýr og aðlagar námsefni að þörfum hvers nemanda og skipuleggur kennslustundir nemenda sem hann hefur umsjón með. Þroskaþjálfari aðstoðar einnig nemendur við að skipuleggja heimanám og gera vikuáætlanir.

Þroskaþjálfari vinnur í teymi með umsjónarkennurum nemendanna svo og sérgreinakennurum. Einnig er náið samstarf milli þroskaþjálfara og sérkennara. Þroskaþjálfari fylgir nemendum í kennslustundir og í sérgreinatíma eftir þörfum. Notast er við fjölbreyttar kennsluaðferðir og fjölbreytta umbun og hvatningu til nemanda. Auk námslegra þátta vinnur þroskaþjálfari með atferlismótun, samskiptabækur í tölvuformi og vinnur að því að efla félagsþroska nemanda, styrkja sjálfsmynd þeirra og sjálfstæði. Í þeirri vinnu eru notuð ýmiss konar verkfæri s.s. félagsfærnisögur, Orð af orði, HAM og Cat – kassinn.

Í vinnu þroskaþjálfara á vinnusvæði nemenda sinnir þroskaþjálfari einnig öðrum nemendum. Hann er til staðar fyrir alla sem leita eftir aðstoð hverju sinni þó áhersla sé lögð á ákveðna nemendur og þarfir þeirra. Í völdum stundum fara nemendurnir af svæðinu þegar þörf er á meira næði við úrlausn tiltekinna verkefna. Í vinnu þroskaþjálfara með nemendum er mikilvægt að geta unnið þar sem nemendur verða ekki fyrir truflun frá umhverfi. Þroskaþjálfari situr vikulega fundi í lausnateymi skólans og tekur þátt í kennarafundum. Þroskaþjálfari situr einnig fundi með foreldrum og umsjónarkennurum eftir þörfum.

Skýrsla meðferðarfulltrúa

Í vetur var einn meðferðarfulltrúi starfandi við skólann í 66,6 %. Hún starfaði í nánú samstarfi við umsjónarkennara í 1-2 bekk. Hún var aðallega í almennri kennslu s.s. íslensku ,stærðfræði ,þemu ,lífsleikni og útikennslu. Einnig sótti hún fundi einu sinni í viku með lausnarteymi skólans. Meðferðarfulltrúinn var Jóhanna Elísa Magnúsdóttir

Skýrsla námsráðgjafa

Skólaárið 2012-2013 sinnti Harpa Maren Sigurgeirsdóttir starfi náms- og starfsráðgjafa í 50% starfshlutfalli við skólann. Var það í fimmta sinn sem skólinn bauð upp á þjónustu náms- og starfsráðgjafa. Meginhlutverk námsráðgjafa er að vinna með nemendum, forráðamönnum, kennurum, skólastjórnendum, starfsmönnum skólans, starfsfólki á fræðslu- og menningarsviði og félags- og heilbrigðissviði Garðabæjar að þáttum sem snúa að námi, líðan og framtíðaráformum nemenda.

Náms- og starfsráðgjöf

Einstaklingsmiðuð ráðgjöf

Einstaklingsviðtöl voru umfangsmikil í starfinu. Nemendur komu helst vegna vanda sem tengdist líðan, námi og samskiptaerfiðleikum. Einstaklingsmiðaða ráðgjöf má flokka í þrjá flokka.

1. Ráðgjöf við náms- og starfsval

Náms- og starfsráðgjöf miðar að því að nemendur efli og þroski þekkingu á sjálfum sér s.s. viðhorfum, áhuga, hæfileikum, getu og væntingum, námsleiðum, störfum og atvinnulífi til að auðvelda þeim ákvörðun um nám eða starf að loknum grunnskóla.

2. Persónuleg ráðgjöf og stuðningur

Persónuleg ráðgjöf og stuðningur er veitt nemendum, forráðamönnum og kennurum. Ráðgjöfin snýst aðallega um:

- persónuleg og einstaklingsbundin mál s.s. félags- og tilfinningalegan vanda, veikindi, sjálfstraust og sjálfsmynd.
- samskiptavanda s.s. vináttu, ágreining og einelti.
- námstengdan vanda s.s. sértæka námserfiðleika, prófkvíða og námsleiða.

3. Ráðgjöf um vinnubrögð

Markmið fræðslu og ráðgjafar í námstækni er að nemendur kynnist hugsun, viðhorfum, námsaðferðum og námsvenjum sem rannsóknir og reynsla hafa sýnt að eru árangursríkar.

Alls komu 81 nemendur í einstaklingsviðtal til námsráðgjafa í eitt skipti eða oftari og voru margir nemendur í reglulegum viðtölum allan veturinn. Af þessum 81 voru drengir 44 talsins eða 54% og stúlkur 37 eða 46%. Nemendur skiptust á eftirfarandi árganga:

Árgangur	Fjöldi	Hlutfall
1.	2	2%
2.	1	1%
3.	8	10%
4.	4	5%
5.	8	10%
6.	17	21%
7.	7	9%

8.	9	12%
9.	12	15%
10.	12	15%
Samtals	81	100%

Hópráðgjöf

Námsráðgjafi fræddi nemendur í 7. – 10. bekk um námstækni og tók þátt í bekkjarfundum hjá einstaka árgöngum ásamt fleiru. Námsráðgjafi sinnti eftirfarandi verkefnum.

5.-6. bekkur

- Bekkjarfundir hjá stúlkum í 5. bekk.
- Fundir með stúlknaþópum í 5. og 6. bekk.

7. bekkur

- *Námstækni fyrir samræmd próf:* nemendur komu í litlum hópum til námsráðgjafa og fengu leiðbeiningar um undirbúning fyrir samræmd próf.

8. bekkur

- *Námstækni:* allir nemendur í 8. bekk fengu bókina *Náðu tökum á náminu*. Fjallað var um góðar og slæmar námsvenjur.
- *Námstækni:* prófundirbúningur og próftaka.
- *Námstækni:* áhugasamir nemendur tóku 9 vikna valnámsekið í námstækni.
- *Tengslakönnun*

9. bekkur

- *Námstækni:* áhugasamir nemendur tóku 9 vikna valnámsekið í námstækni.

10. bekkur

- *Námstækni fyrir samræmd próf:* nemendur fengu leiðbeiningar um undirbúning fyrir samræmd próf.
- *Náms- og starfsfræðsla:* Námsráðgjafi og umsjónarkennari kenndu þemað *Stefnan sett*. Það stóð yfir í 8 vikur og fjallaði um náms- og starfsval. Nemendur unnu verkefni sem kröfðust sjálfsskoðunar ásamt því að fá ýmsar kynningar úr atvinnulífinu.
- *Námstækni:* áhugasamir nemendur tóku 9 vikna valnámsekið í námstækni.
- Nemendur fengu kynningu á framhaldsskólakerfinu og þeim skólum sem bjóða upp á nám á framhaldsskólastigi.
- Námsráðgjafi kynnti fyrir nemendum inntökuskilyrði og umsóknarferli í framhaldsskólana.
- Haldin var sameiginleg framhaldsskólakynningu fyrir nemendur í 10. bekk í Sjálandsskóla, Garðaskóla og Álftanesskóla.
- Nemendur fóru og heimsóttu Fjölbrautaskólann í Garðabæ.
- Nemendum gafst tækifæri til að taka rafræna áhugakönnun, *Bendill I*. Könnunin var tekin í hóp og farið var yfir niðurstöður í einstaklingsviðtali.

Ýmis verkefni náms- og starfsráðgjafa

Gegn einelti í Garðabæ

Í skólanum er starfandi eineltisteymi, sem í sitja námsráðgjafi og aðstoðarskólástjóri. Ef eineltismál koma upp hefur umsjónarkennari samband við aðila úr eineltisteyminu og unnið er eftir eineltisáætlun skólans. Námsráðgjafi hefur verið virkur í þessu vinnuferli og fylgt eftir þeim nemendum sem hafa orðið fyrir einelti.

Teymið tekur þátt í verkefninu *Gegn einelti í Garðabæ*, en það er samstarfsverkefni grunnskóla í Garðabæ. Þar mætast eineltisteymi úr Sjálandsskóla, Flataskóla, Hofstaðaskóla og Garðaskóla. Hópurinn hittist nokkrum sinnum á skólaárinu. Helstu verkefni snúa að því að samræma aðgerðir skólanna í eineltismálum.

Forvarnir

Námsráðgjafi sá um að skipuleggja forvarnafræðslu fyrir nemendur skólans.

Ofbeldi gegn börnum - Blátt áfram

2. bekkur Nemendur sáu brúðuleikhúsið *Krakkarnir í hverfinu*. Fjallað var um forvarnir gegn líkamlegu- og kynferðislegu ofbeldi gegn börnum.

8. bekkur Fræðsla í lífsleiknitíma um forvarnir gegn kynferðislegu ofbeldi.

Forvarnardagurinn

Nemendur í 9. bekk tóku þátt í hinum árlega Forvarnardegi. Unnin voru skemmtileg verkefni sem lögð voru upp af forsvarsmönnum Forvarnardagsins.

Áfengi og vímuefni

Nemendur í 10. bekk fengu fræðslu frá Maríta samtökunum „*Hættu áður en þú byrjar*“. Þetta eru áfengis- og fíkniefnaforvarnir.

Nemendum í unglingsáttunda var boðið á leiksýninguna *Hvað ef?*

Önnur verkefni námsráðgjafa voru m.a.

- Hæ-hópurinn í Garðabæ: hópurinn er ætlaður útvöldum nemendum í Sjálandsskóla, Flataskóla og Hofstaðaskóla. Markmið hópstarfsins er að efla félagsfærni þátttakenda sem hittast einu sinni í viku allt skólaárið. Námsráðgjafi sá um að velja þátttakendur úr Sjálandsskóla ásamt því að sitja samráðsfundi með aðstandendum Hæ-hópsins.
- Móttaka nýrra nemenda: námsráðgjafi tók á móti öllum nýjum nemendum og hitti þá einstaklingslega.
- Fundir með foreldrum og forráðamönnum eftir þörfum.
- Fundir með umsjónarkennurum vegna einstakra nemenda.
- Nemendaverndarráð: námsráðgjafi sat fundi í nemendaverndarráði á tveggja vikna fresti.
- Lausnateymi: námsráðgjafi sat vikulega fundi í lausnateymi skólans.
- Kennarafundur: námsráðgjafi tók vikulega þátt í kennarafundum.
- Samráðsfundur námsráðgjafa í Garðabæ: námsráðgjafar í Garðabæ hittast reglulega yfir veturinn og hafa samráð um fagleg vinnubrögð.

- Próf í unglिंगadeild: námsráðgjafi hefur veitt aðstoð með yfirsetu, lestur eða það sem til fellur í prófum.
- Valnámskeið í námstækni: námsráðgjafi kenndi 9 vikna valnámskeið í námstækni. Áhugasömum nemendum í unglिंगadeild gafst kostur á að velja sér námskeiðið.
- Þema í 10. bekk: námsráðgjafi og umsjónarkennari kenndu þemað *Stefnan sett* sem stóð yfir í 8 vikur. Námssefnið fjallar um náms- og starfsval.
- 1. bekkur: nemendur í 1. bekk komu í smáum hópum til námsráðgjafa og fengu kynningu á hlutverki hans innan skólans.

Skýrsla kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni

Starf kennsluráðgjafi felst í umsjón tölva- og tækja skólans ásamt að sjá um uppbyggingu og þróun tölvu- og upplýsingatækni við skólann. Það felur í sér ráðgjöf við kennara í tengslum við tölvu- og upplýsingatækni í kennslu og aðstoð við ýmis tæknileg vandamál sem upp koma í daglegu skólastarfi. Kennsluráðgjafi hefur einnig umsjón með heimasíðu skólans, tekur myndir í skólastarfinu, sér um Mentor og umsjón með spjaldtölvum skólans. Kennsluráðgjafi Sjáländsskóla hefur einnig umsjón með bókasafni skólans og sér um innkaup á öllum námsbókum og bókum fyrir bókasafn. Kennsluráðgjafi hefur því yfirumsjón með upplýsingamiðstöð skólans. Kennsluráðgjafi tekur einnig fullan þátt í öllu skipulagi skólastarfsins, kennarafundum, þróunarverkefnum, umbótavinnu, vettvangsferðum og sérstökum þemadögum.

Kennsluráðgjafi aðstoðar kennara eftir þörfum með minni tæknileg vandamál varðandi tölvur ásamt því að hafa yfirumsjón með myndavélum, myndbandstökuvélum, spjaldtölvum o.fl. Kennsluráðgjafi fylgdist með nýjungum, vefsíðum og námssefni sem nýtist í tölvu- og upplýsingatækni fyrir kennara í tengslum við kennslu þeirra á hverjum tíma.

Starf kennsluráðgjafi felur einnig í sér að halda utan og setja upp kannanir sem gerðar eru í skólanum, s.s. foreldra-, nemenda- og starfsmannakannanir. Kennsluráðgjafi leggur einnig fyrir kannanir Skólalúpsins sem nemendur í 6.-10. bekk taka þátt í.

Í vetur sá kennsluráðgjafi um fræðslu/vinnufundi um Ipad-spjaldtölvur. Fundirnir voru haldnir hálfsmánaðarlega þar sem farið var í notkun Ipada í kennslu og kennt á ýmis smáforrit. Einnig voru stundum fræðsluerindi á kennarafundum.

Samstarf kennsluráðgjafa í grunnskólum Garðabæjar

Kennsluráðgjafi fundaði reglulega í allan vetur með hinum kennsluráðgjöfunum þremur í grunnskólum Garðabæjar. Á fundum voru ýmis mál rædd varðandi tölvumál, s.s. heimasíðugerð, námskeiðahald, Mentor, spjaldtölvur, ný og gömul forrit, hugbúnaður, nýjungar í tölvumálum, áhugaverðir vefir og margt fleira.

Tölvukostur skólans

Í haust var skólinn eingöngu með einn fartölvuvagn með 12 tölvum. Það var því ekki mikil tölvukennsla fyrstu tvo mánuði skólans en núna er skólinn með tvo fartölvuvagna með 15 fartölvum í hvorum vagni. Annar vagninn er staðsettur í unglिंगadeild og hinn á efra svæði (hjá 3.-6. bekk). Kennarar í

unglingadeild og á efra svæði sjá til þess að vagnarnir séu í sambandi og að fartölvurnar séu því alltaf fullhlaðnar að morgni. Allir kennarar skólans hafa aðgang að fartölvuvögnunum. Sælukot og Alþjóðaskólinn nýtir einnig fartölvuvagnana. Í vetur keypti skólinn 7 Ipada og hafa þeir verið mikið notaðir í allan vetur fyrir alla nemendur skólans. Brýn þörf er á fleiri Ipöðum ásamt fartölvum.

Fimm tölvur eru inn á heimasvæðum nemenda, ein á svæði 1.-4. bekkjar, tvær á svæði 5.-6. bekkjar, ein á svæði 7. bekkjar og ein í unglíngadeild.

Þar sem tölvuvagnarnir eru þétt setnir alla daga getur reynst erfitt að fá fleiri tími fyrir hópa sérstaklega í kringum þemu. Síðastliðinn vetur voru um 13,3 nemendur á hverja tölvu (Sjálálandsskóli og Alþjóðaskólinn).

Kennsluráðgjafi fylgist með því að tölvur í tölvuvagni og á heimsvæðum séu í lagi. Hann er í samskiptum við tæknimann varðandi vandamál varðandi tölvur og hugbúnað. Huga þarf að uppsetningum og lagfæringum, útvega jaðartæki, hugbúnað og annað sem vantar til að halda tölvukosti í lagi.

Tæknimaður er ekki á staðnum heldur veitir símaþjónustu og kemur þegar á þarf að halda. Töluverður tími kennsluráðgjafa fer í að leysa úr vandamálum er upp koma með fartölvur. Eftirlit með tölvubúnaði og umgengni við hann tekur einnig drjúgan tíma. Einnig þarf að sjá um uppsetningu og að hafa umsjón með spjaldtölvunum, en kennsluráðgjafi sér alfarið um þær.

Myndasöfn

Í skólanum hefur verið lögð mikil áhersla að taka myndir af starfinu. Myndirnar eru verðmætar heimildir um það starf sem börnin hafa tekið þátt í. Kennsluráðgjafi sá markvisst um að taka myndir af starfinu á hverjum tíma. Kennarar voru einnig mjög duglegir í því sambandi og hefur hver árgangur eða teymi myndavél til umráða. Kennsluráðgjafi hefur umsjón með myndavélunum og myndbandstökuvélum. Einnig að aðstoða nemendur og kennara með ýmis tæknileg atriði varðandi myndavélar, myndbandstökuvélar, Ipada og forrit tengd þeim.

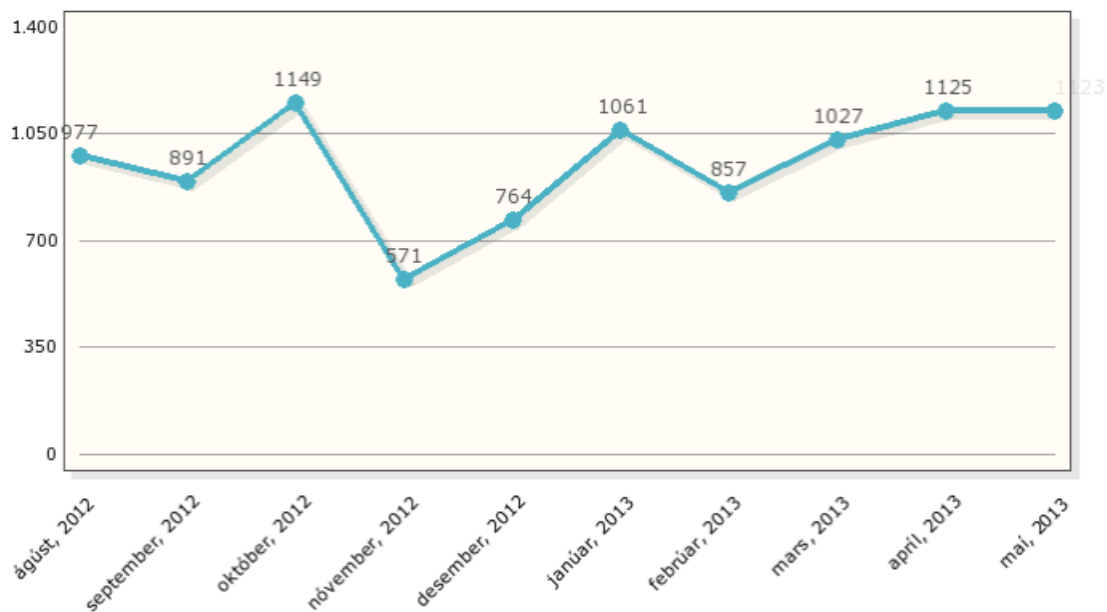
Heimasíða

Kennsluráðgjafi sér um að halda úti heimasíðu skólans <http://www.sjalandsskoli.is> Nær daglega eru settar inn myndir og/eða fréttir úr skólastarfinu (sjá fylgiskjal 7). Einnig eru sýnishorn af vinnu nemenda bæði í myndum og stafrænu formi sett á heimasíðuna. Mikið af tónlistarefni sem tónmenntakennari vann með nemendum er að finna þar.

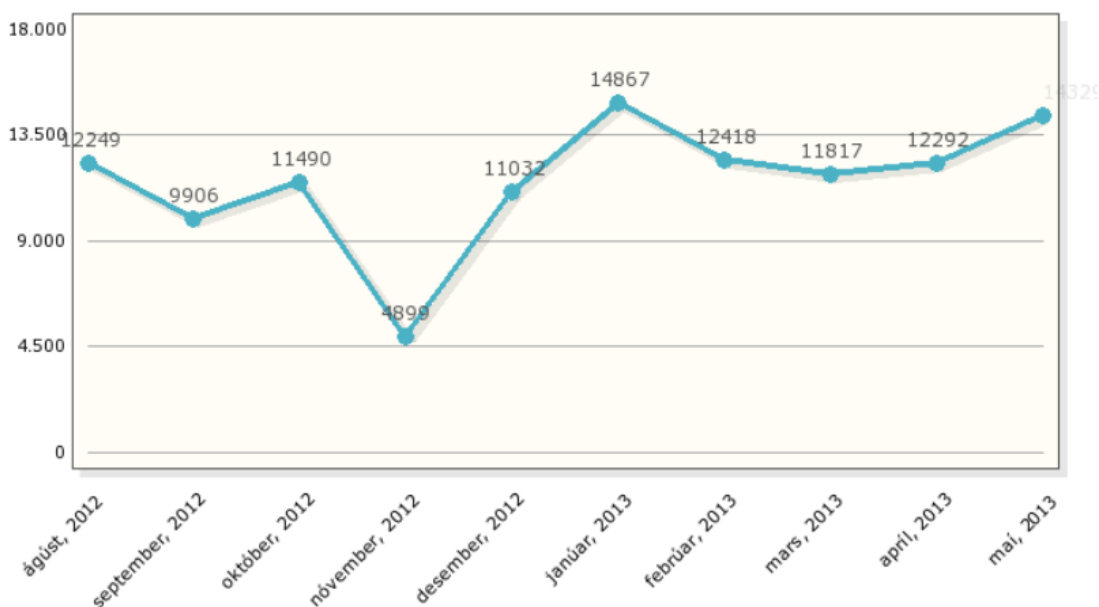
Í vetur kom ný útgáfa af heimasíðunni og fór töluverður tími í haust í að uppfæra og laga nýju síðuna. Formleg opnun heimasíðunnar var 8.nóvember 2012.

Heimasíðan er mikið skoðuð og samkvæmt teljara er fjöldi notenda um 800-1200 á mánuði. Virka daga er fjöldi notenda um 90-110. Vinsælustu síðurnar eru forsíðan, fréttasíður, myndasíður og upplýsingar um starfsmenn og skólann.

Fjöldi notenda á mánuði:



Fjöldi notenda á mánuði:



Kennslufyrirkomulag

Kennsluáætlanir kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni í Garðabæ voru hafðar til hliðsjónar við kennsluna en markmið þemu stýrðu einnig mikið vinnunni í tölvu- og upplýsingatækinni. Umsjónarkennarar í 1.-7.bekk sáu um tölvukennsluna hjá sínum nemendum. Í unglingsdeild sáu umsjónarkennarar um tölvukennslu í samþættingu við allar námsgreinar.

Kennslan og notkun nemenda á tölvum og kennsluefni miðast fyrst og fremst við það að kenna nemendum að nýta sér tölvurnar í tengslum við annað nám þeirra. Vinnan miðaðist að sjálfsögðu við markmið námskrár í tölvu- og upplýsingatækni. Þjálfunarforrit voru nýtt þar sem við átti.

Allir hópar skólans áttu fasta tíma með tölvuvagninn, einu sinni í viku.

Alþjóðaskólinn nýtti tölvurnar einnig mjög mikið í sinni kennslu. Nýting á fartölvum og spjaldtölvum var mikil og nánast í notkun allan daginn.

1. – 2. bekkur

Helga Kristín Halldórsdóttir og Íris Björk Baldursdóttir sáu um tölvukennslu í 1. – 2. bekk. Kennt var að jafnaði hálf klukkustund á viku og notaður var fartölvuvagninn. Í byrjun hvers tíma var innlögn og síðan vann hver nemandi á sínum hraða. Fingrasetning var æfð í Fingrafimi og einnig voru önnur forrit og kennsluefni frá Námsgagnastofnun notað í tölvukennslunni. Unnið var með teikniforritin Kidpix og 2Creatastory þar sem nemendur teiknuðu myndir og settu texta með. Einnig var unnið með helstu grunnmarkmið í tölvukennslu, s.s. umgengnisreglur, rétta líkamsbeitingu, lyklaborð, opna og vista skjöl, skrá sig inn í tölvukerfi skólans með notendanafni og lykilorði o.fl.

3. - 4. bekkur

Umsjónarkennarar 3.-4. bekkjar sáu um tölvukennsluna. Nemendur voru að jafnaði einu sinni í viku í tölvum, 30 mínútur í senn. Notaður var fartölvuvagn og fór kennsla fram á heimasvæði 3.-4. bekkjar. Unnið var í ýmsum leikjaforritum og kennsluforritum. Tímarnir byrjuðu oft á fingrafimi í u.þ.b. 10 mínútur þar sem fingrasetning var æfð. Unnið var í power point í tengslum við þemað saga mannkyns. Forritið word var notað í ýmsum verkefnum, m.a. í tengslum við þemað fiskar umhverfs Ísland. Skrifaðir voru textar og myndir settar í skjölin. Nemendur teiknuðu myndir í Málun (Paint) þau öfluðu sér upplýsinga á vefnum með hjálp leitarvéla (Google) og notuðu líka Google Earth m.a.í þemavinnu. Íþadar voru notaðir í stærðfræðikennslunni. Nemendur horfðu á litla „fyrirlestra“ um afmarkaða þætti í stærðfræði og nýttu sér leiki þar sem þjálfuð voru atriði eins og margföldun og klukkan.

5. - 6. bekkur

Tölvukennsla var lítil framan af vetri þar sem tölvukostur var takmarkaður í skólanum. Annars var fastur tími á mánudögum og þar unnu nemendur í ýmsum kennsluforritum s.s. Multi Sproti, rasmus.is og gagnvirkum verkefnum af Skólavefnum. Eins fengu þau kennslu í Powerpoint og Word en þau unnu kynningar og einstaklingsverkefni þar. Nemendur unnu töluvert tengt þemum í tölvum þar sem þau leituðu upplýsinga til að nýta í vinnu sína. Íþadar voru lítið notaðir í vetur og þarf að auka notkun þeirra næsta vetur. Við heimildaöflun var þeim kennt að mikilvægt er að fara rétt með heimildir en slík kennsla er mjög mikilvæg og þarf að ítreka reglulega.

7. bekkur

Í vetur hefur 7.bekkur notað tölvur og íþada í samþættingu við þemu, íslensku og stærðfræði. Í þemanu um Evrópu unnu nemendur glærusýningu um Evrópu. Nemendur fengu ákveðna upphæð til þess að fara í ferðalag. Þau áttu að leita á netinu og í bókum að heimildum um söfn, garða, bæi og borgir sem þau vildu heimsækja. Síðan áttu þau að búa til kostnaðaráætlun í Excel. Að lokum áttu nemendur að senda okkur tölvupóst með verkefnum í viðhengi. Farið var í hvernig á að senda tölvupóst með viðhengi. Einstaklingsverkefnin unnu nemendur í tölvum. Flestir unnu verkefnin heima

og sendu svo á okkur. Aðrir unnu bæði í verkefnunum í skólanum og heima. Nemendur gerðu glærusýninga (PowerPoint, Prezi), veggspjöld og myndbönd. Í veðrþemanu fengu nemendur tækifæri til að vinna einstaklingsverkefni í tölvum en það fór eftir áhuga þeirra hvaða verkefni þau tóku sér fyrir hendur. Það var t.d. hægt að búa til myndbönd, fræðsluþætti og ritgerðir. Í þemanu var unnið með heimildir á netinu t.d. að finna fréttir, staðreyndir um veður, skaða veðurs, veðurfréttir og veðurspár. Í veðurþemanu var einnig unnið hópaverkefni þar sem allir hópar unnu verkefni í tölvum. Langflestir unnu powerpoint sýningar, sumir gerðu veggspjöld, aðrir gerðu fræðsluþætti og einn hópur bjó til útvarpsþátt í Ipad. Í eðli og efni bjuggu nemendur til smáforrit fyrir Ipada. Nemendur notuðu forritið Bitsboards, birtu afurðina sína á netinu og léku sér svo í forritinu sér til fróðleiks. Í tengslum við stærðfræðikaflann um hnit unnu nemendur í smáforriti í Ipad. Í íslensku unnu nemendur bókmenntaritgerð sem þeir settu upp í word með ákveðnum fyrirmælum til þess að öðlast leikni í ritvinnslu. Nemendur unnu fjölbreytt ritunarverkefni í svokallaða bekkjarbók sem var í vinnslu allan veturinn. Verkefni þar voru ýmist handskrifuð eða unnin í tölvu. Einnig þurftu nemendur að leita sér heimilda á netinu í gegnum tölvu. Orðabækur sem aðgengilegar eru á netinu voru notaðar í tungumálum og í íslensku.

8. bekkur

Engin sérstök tölvukennsla var í 8.bekk í vetur en bekkurinn hafði fartölvuvagn. Tölvurnar voru nýttar í ýmis konar verkefnavinnu og upplýsingaöflun í tengslum við þemu vetrarins. Nemendur æfðu sig mikið í Word í ritgerðarvinnu, uppsetningu bréfa, heimildaskráningu o.fl. Allir gerðu sína heimasíðu á Wikispaces og einnig voru ýmis kennsluforrita af vef Námsgagnastofnunar notuð. Nemendur unnu verkefni á netinu sem eru tengd íslenskuefninu Skerpu, s.s. verkefni og próf.

9. bekkur

Engin sérstök tölvukennsla var í 9.bekk í vetur en bekkurinn hafði aðgang að fartölvuvagni þegar bekkurinn var í þematímum. Tölvurnar voru nýttar í ýmis konar verkefnavinnu og upplýsingaöflun í tengslum við þemu vetrarins. Nemendur unnu þeir verkefni í Word, PowerPoint og Publisher í tengslum við þemavinnu. Einnig gerðu þeir stuttmynd. Sumir nemendur voru með sínar eigin fartölvur eða spjaldtölvur og það nýttist þeim vel í allri verkefnavinnu og það minnkaði því álagið á fartölvur skólans. Nemendur fengu internetaðgang í sínar tölvur en ekki aðgang að sameign skólans.

10. bekkur

Engin sérstök tölvukennsla var í 10.bekk í vetur en bekkurinn hafði aðgang að fartölvuvagni þegar bekkurinn var í þematímum. Ekki var kennd á sérstök forrit enda kunna nemendur í 10.bekk á flest þau forrit sem þau nota og ef ekki þá fengu þeir aðstoð hjá kennara. Í stærðfræði var kennt á Exel töflureikni. Öll vinna á tölvu var í tengslum við þemaverkefni og voru tölvurnar því nánast alltaf notaðar sem vinnutæki og verkfæri í öllu skólastarfinu. Margir nemendur voru með sínar eigin tölvur sem nýttist þeim vel í allri verkefnavinnu.

Námsmat í Mentor

Í vetur var námsframvindan í Mentor, sem tekin var í notkun síðast liðinn vetur, þróuð nánar og nú eru allar námsgreinar komnar þar inn í 1.-7.bekk. Einnig bættust lykilorðin við, samkvæmt nýrri aðalnámsskrá. Í námsframvinnunni geta kennarar skráð inn ýmsar upplýsingar varðandi námsgetu hvers nemenda og birt foreldrum. Hver kennari getur þannig metið nemendur út frá markmiðum í

hverri námsgrein og einnig metið lykilkætti s.s. ábyrgð, þrautseigju, samskipti, tjáningu o.fl. Nú í vor meta umsjónarkennarar lykilkættina og næsta haust munu aðrir kennarar einnig meta lykilkættina og setja í Mentor. Kennarar hafa verið að prófa sig áfram með þetta kerfi og hefur það reynst mjög vel. Unglingadeild hefur í vetur notað annað kerfi í Mentor, verkefnabækurnar, þar sem kennarar meta og setja inn jafnóðum hvert verkefni sem nemendur vinna. Þannig geta foreldrar og nemendur fylgst með gangi mála í verkefnum nemendanna. Unglingadeild er einnig að meta lykilkættina í Mentor í íslensku, stærðfræði og þemavinnu.

Kannanir

Í vetur voru lagðar fyrir kannanir frá Skólalúlsinum. Um var að ræða forelðrakönnun og starfsmannakönnun. Kennsluráðgjafi hafði umsjón með könnunum og einni að leggja fyrir kannanir Skólalúlsins sem voru lagðar fyrir úrtak í 6.-10.bekk, þrisvar sinnum á vetrinum. Einnig var lögð fyrir TALIS-könnun meðal kennara unglíngadeildar.

Spjaldtölvur - Ipad

Í haust fengum við lánaðar tvær spjaldtölvur (Ipad) hjá Epli.is til að prófa í sérkennslu. Ipadarnir reyndust mjög vel í kennslu og keyptir voru sjö Ipadar til að nota bæði í sérkennslu og í almennri kennslu. Nýting á þessum tækjum hefur verið mjög góð og mikil þörf er á fleiri spjaldtölvum. Kennarar á öllum aldursstigum hafa verið duglegir að prófa sig áfram með Ipad í kennslu og eru einnig byrjaðir að búa til kennsluefni á spjaldtölvunum. Ipadarnir hafa verið notaðir í sérkennslu, stöðvarvinnu, myndbandagerð, námsmati, hópavinnu og í valgreinum, svo að eitthvað sé nefnt. Þeir nýtast í öllum námsgreinum á öllum aldursstigum. Kennsluráðgjafi hefur séð um fræðslu og að leiðbeina kennurum með Ipada í vetur. Margir kennarar hafa keypt sinn eigin Ipad og notað í kennslu. Sumir nemendur í unglíngadeild hafa einnig komið með sínar spjaldtölvur og notað þær í náminu.

Kennsluráðgjafi hélt reglulega Ipad-vinnufundi þar sem kennarar lærðu á Ipadana og ýmis forrit (öpp). Fundirnir voru haldnir hálfsmánaðarlega allan veturinn.

Skýrsla Bókasafns Sjálandsskóla

Helstu verkefni

Mesta vinnan felst í því að tengja nýjar námsbækur og merkja þær og plasta eftir því sem tími gefst til. Svo auðvitað að afgreiða nemendur með bækur og finna bækur fyrir þá og reyna að leiðbeina þeim. Einnig þarf að taka á móti bókunum þegar þeim er skilað aftur og koma þeim á rétta staði og reyna að halda öllu í röð og reglu. Nauðsynlegt er að fylgjast með útlánnum og minna nemendur á að skila bókunum að lestri loknum.

Síðan þarf að fylgjast með bókaútgáfunni og lista upp hvað er ráðlegast að kaupa inn og er einnig nauðsynlegt að punkta niður fyrirspurnir nemendanna því sumir fylgjast vel með.

Opnunartími

Safnið er opið frá 8.30 til 14.00 en lokað í 20 mínútur í kaffitímum og í hálf tíma í hádegínu. Starfsmaður safnsins leysir af á símanum í matartímum.

Útlán

Eintakafjöldi í safninu í lok ársins 2012 var 13.522 og fjölgaði um 1.339 eintök á árinu.

Fjöldi titla í safninu um síðustu ármót var 3.313 en var í lok 2011 3.146.

Skráð útlán á árinu eru 6.379 sem er 1.450 fleiri en árið áður, svo við höfum enn bætt skráningu á láni á bekkjarsettum og telst það nú til undantekninga að kennarar taki bækur fyrir heilu bekkina án þess að skrá þær, nú erum við líka með öll spil og tæki skráð í kerfið sem eru þá skráð á kennara þegar þau eru notuð í bekkjunum

Innkaup

Eins og í fyrra var smávegis keypt af nýútkomnum bókum fyrir jólin en aðal bókakaupin voru gerð á útsölu hjá Eymundsson eftir áramótin.

Að vanda fengum við lánað hjá hinum söfnunum í bænum, þar sem okkar safn er eðlilega minnst og vantar hér ýmsar bækur og gögn sem til eru í hinum söfnunum, þau samskipti hafa alltaf gengið vel.

Staðan

Margir nemendur una sér vel á safninu og gera athugasemdir ef ekki er opið í hádeginu en talsverður hópur hefur mikinn áhuga á bókum bæði sögubókum og fræðsluefni og fylgjast vel með útkomu nýrra bóka, þó finnst mér ég merkja minni áhuga á lestri hjá eldri nemendum. Nemendur Alþjóðaskólans sækja mikið á safnið og eru duglegir að lesa íslensku bækurnar en aðrir finna sér enskar bækur sem við eigum smávegis af. Kennarar koma hér aðallega til að athuga með námsbækur en taka þó oft bækur til eigin lestrar og er reynt að kaupa það áhugaverðasta varðandi kennslu og uppeldi.

	2011	2012
Titlar	3.146	3.313
Eintakafjöldi	12.186	13.522
Nýskráð eintök	1.466	1.339
Útlán	4.929	6.379
Lánþegar	468	461

Fjöldi útlána úr Gegni eftir lánþegastaðu og efnistegund

Lánþegastaða	Lán 2011	Lán 2012	Lánþegastaða
01 Nemandi 1. - 3. bekkur	1.509	2.340	01
02 Nemandi 4. -7. bekkur	2.018	2.022	02
03 Nemandi 8. - 10. bekkur	717	1.198	03

04	Kennari grunnskóla	509	568	04
05	Starfsmaður	48	72	05
06	Aðrir	97	189	06
07	Nemandi	28	0	07
80	Innlend söfn	1	0	80
Samtals				
		4.927	6.379	

Skýringar

Lánþegastaða.

- 01 4. – 7. bekkur
- 02 8. – 10. bekkur
- 03 Kennari grunnskóla
- 04 Starfsmaður grunnskóla
- 05 Starfsmaður
- 06 Aðrir (Alþjóðaskólinn)

Tómstundaheimilið Sælukot

Umsjónarmaður: Davíð Örvar Ólafsson

Starfsmannamál

Í Sælukoti í vetur störfuðu 12 ráðnir starfsmenn og voru þeir allir í hlutastarfi nema umsjónarmaður. Stöðugildin í Sælukoti eru 5-7, mismunandi eftir dögum og fer eftir nemendafjölda hvern dag. Forfallastarfsmenn voru einnig kallaðir inn nokkrum sinnum þegar starfsmenn voru veikir eða í fríi.

Þetta skólaár gekk vel að ráða starfsfólk og vorum við nokkurn veginn klár með starfsmannafjölda þegar tómstundaheimilið tók til starfa.

Fastráðnir starfsmenn í vetur voru eftirfarandi:

Thelma: ágúst-desember, Svavar: ágúst-nóvember, Lárus: ágúst-júní, Árni: ágúst-júní, Lea: ágúst-júní, Sara: janúar-júní, Andri: apríl-júní, Tandri: ágúst-júní, Darri: ágúst-júní, Lilja: ágúst-júní, Raket: febrúar-apríl og Davíð Örvar Ólafsson, umsjónarmaður, allt skólaárið

Hlutverk þeirra var almenn gæsla úti og inni og umsjón með ýmsum verkefnum t.d. hafa til nesti í kaffítíma, lesa upp nemendur, og aðstoð á völdum svæðum í daglegu starfi.

Þegar allir þessir starfsmenn voru við störf var Sælukot vel mannað alla daga og miðað við 12 nemendur. Vel gekk að manna Sælukot þetta skólaár.

Starfsvið umsjónarmanns er að hafa umsjón með öllum þáttum Sælukots, allt frá því að sjá um skráningu nemenda inn og út úr Sælukoti, öll samskipti við Garðabæ vegna greiðslumála og öðru slíku, samskipti við foreldra og yfirmenn Sjálandsskóla. Hann sér um agamál, innkaup, tímaskráningu starfsmanna og heildarskipulagningu starfsins í samvinnu við aðra starfsmenn Sælukots.

Starf leiðbeinanda felur í sér umsjón með nemendum frá því skóla lýkur og þar til þeir fara heim. Álagstími er fyrst eftir að skóla lýkur þegar nemendafjöldinn er sem mestur. Eftir að nemendur hafa safnast saman og komuskráningu er lokið fara nemendur að borða. Að því loknu velja nemendur sér svæði eða verkefni og dreifast starfsmenn á þau svæði til eftirlits og aðstoðar. Eftir því sem nemendum fækkar minnkar starfsmannapörfin. Einn starfsmaður ber ábyrgð á að loka tómstundaheimilinu. Það felur í sér að tryggja að allir nemendur séu örugglega farnir heim, frágangur á svæðum sé í lagi, ljós séu slökkt og nemendainngangur sé læstur. Starfsmannafjöldi má, af öryggisástæðum, ekki vera færri en tveir starfsmenn á hverjum tíma.

Tillögur að úrbótum.

Það sem liggur helst við núna eftir þetta skólaár er að finna betri lausnir á töskum, fötum og öðrum fatnaði sem krakkarnir koma með úr skólanum. Töskuskáparnir eru of fáir og fatahengið er ekki heppilegt. Síamálin eru í betri farvegi og einnig voru fleiri starfsmannafundir haldnir en áður. Einnig stendur til að bæta aðstöðuna, fara yfir tæki og áhöld og koma þessu í betra horf og snyrtilegra fyrir alla að ganga að.

Sælukot í vetur

Rúmlega 90 börn voru í Sælukoti í vetur, hámarksfjöldinn var yfir 80 nemendur í sama mánuði og yfir 70 börn sama daginn. Aldursdreifingin er frá 1.-4. bekk, flestir úr 1. og 2. bekk. Sælukot er alltaf að stækka og krökkunum hefur fjölgað mjög síðustu 2 ár. Einnig fjölga krökkum sem koma í Sælukot úr Alþjóðaskólanum, sem er staðsettur í Sjálandsskóla.

Ekki var um sérstaka hópamyndun eftir aldri, börnin fá að ráða þessu alveg sjálf. Krakkarnir hópa sig saman eftir aldri en þegar leið á veturinn blandast þetta saman og engin teljandi vandamál vegna mismuna aldurs.

Starfstíminn er frá því að skóla lýkur kl. 14:05 - 17.15 alla daga. Nokkuð var um að foreldrar voru of sein að sækja börnin sín og kom fyrir að starfsfólk þurfti að bíða með barni til að verða 18.00 nokkra daga en þeir voru sem betur fer mjög fáir. Eftir klukkan 16.30 fer börnunum að fækka umtalsvert og því er hægt að fækka starfsfólki eftir þann tíma. Á þeim dögum sem ekki er skóli en Sælukot er opið, s.s. jólafrí, páskafrí, skipulagsdaga og vetrarfrí. Þá er opið frá klukkan 8:30 til 17:00 og var töluverð fjölgun þessa daga frá fyrri árum, sérstaklega um jól, páska og vetrarfrí.

Viðfangsefni vetrarins

Á hverjum degi eru ákveðin svæði í boði fyrir börnin sem þau velja sér og er þeim síðan frjálst að skipta um svæði yfir daginn. Mælt er til að krakkarnir haldi sig á sama svæði fyrsta klukkutímann en síðan er mikið um að krakkar skipti um svæði. Börnunum líkar þetta ákaflega vel, kerfið er einfalt, þau hafa sér nafnspjald með mynd af sér og nafni sem þau líma á ákveðin svæðisspjöld og því er auðvelt að finna hvern og einn. Fyrir kemur að börnin gleymi að færa nafnspjaldið sitt þegar breytt er um viðfangsefni og þá getur tekið tíma að finna barnið þegar það er sótt eða á að fara heim. Áhersla var lögð á þetta frelsi þeirra í vetur þar sem þau koma úr miklu skipulögðu starfi úr skólanum og vilja fá að ráða sér sjálf í Sælukoti.

Námskeið

Nokkur námskeið voru í boði í vetur bæði á vegum Sælukots, Alþjóðaskólanum og einkaaðila sem heimsækja okkur og eru með námskeið í skólanum.

Tækni-Lego námskeið var haldið, skáknámskeið, golfnámskeið, dansnámskeið, enskunámskeið og spænskunámskeið hjá Alþjóðaskólanum. Þetta brýtur upp starfið og er aðstaðan í skólanum mjög góð til að halda slík námskeið og vonandi verður framhald þar á.

Húsnæði

Sælukot er staðsett í nýju byggingunni í Sjálandsskóla. Þar er glæsileg aðstaða, við höfðum íþróttasali, 2 talsins til að athafna okkur í, höfuðstöðvar á efri hæðinni og einnig matsal skólans til að borða nestið okkar í. Einu sinni í viku fengum við aðgang að tölvuvagninum og í einingakubba undir stiganum. Einnig er svo útsvæðið óupptalið en það er notað þegar það veðrið er skaplegt og er mjög vinsælt.

Eftirlit

Þar sem starfsemin í Sælukoti dreifist á mörg svæði á degi hverjum eru ekki starfsmenn á hverju svæði allan daginn, þetta hefur gengið ágætlega í vetur og er þetta hluti af því frelsi sem krakkarnir eru

svo ánægðir með. Að sjálfsgöðu er mesti hasarinn á íþróttasvæðinu og útisvæðinu og reynum við því að hafa sérstakar gætur á þessum svæðum yfir daginn. Fótboltastrákarnir hafa fengið sérstakt leyfi til að vera stundum einir úti en við kíkjum þá á þá með reglulegu millibili og hefur umsjónarmaðurinn einnig haft samband við foreldra þeirra útaf þessu.

Lögð er áhersla á að fara út með krökkunum en þá höfum við haft þá reglu að ákveðinn fjöldi verður að vera úti til að starfsmaður geti farið út með þeim. Tölvurnar eru í boði einu sinni í viku og hefur það mælst mjög vel fyrir hjá foreldrum og er þá yfirleitt umsjónarmaður með umsjón yfir tölvunum þann daginn. Krakkarnir hafa hlýtt þeim fyrirmælum sem fylgja tölvunotkun í skólanum og gilda þær einnig í Sælukoti. Mikilvægt er að kynna reglurnar fyrir krökkunum og sýna þeim hvernig tölvurnar virka. Ekki er lengur tölvustofa í skólanum og því notuðum við tölvuvagna með fartölvum og gaf það ekki eins góða raun og tölvustofan hefur gert undanfarin ár. Það þarf mikið eftirlit og þarf að passa uppá að tölvur séu settar í samband eftir notkun og var það nokkuð ábótavant þetta árið.

Misjafnt er hvort börnin eru sótti eða fari sjálf heim, oftast er það umsjónarmaðurinn sem hefur yfirumsjón með þessu á degi hverjum, athuga þarf hvort allir séu ekki mættir og ef einhver sem er skráður skilar sér ekki þá þarf að finna hann og/eða skýringuna á því hvar hann er.

Umsjónarmaður sér um tímaskráningu til Garðabæjar og skilar inn tímum fyrirfram fyrir 20.hvers mánaðar. Þetta fyrirkomulag þarf að kynna nánar og betur fyrir foreldrum því of oft hringja foreldrar eftir þennan tíma og breyta tímafjölda eftir að greiðsluseðilinn hefur borist þeim. Við höfum verið mjög sveigjanleg og ber að geta þess að starfsmenn hjá Garðabæ eiga heiður skilið fyrir frábært viðmót gagnvart öllum eftirá breytingum í Sælukoti.

Einnig þarf að kynna systkinaafslátt Garðabæjar enn betur fyrir foreldrum í Sælukoti, ef yngri systkini eru á leikskóla eiga þau rétt á afslætti í Sælukoti. Fyrir hefur komað að endurgreiða þurfi foreldrum þegar þau áttuðu sig á þau að áttu kost á systkinaafslætti, og oft langt aftur í tímann. Þetta er eitthvað sem þarf að laga fyrir næsta ár. Afsláttarkjör eru ávallt kynnt foreldrum í sérstökum bæklingi og ætti því e.t.v. hvort þetta ætti að vera alfarið á ábyrgð foreldra !

Agamál

Ef upp koma agavandamál í Sælukoti hefur umsjónarmaður umsjón með eftirfylgni slíkra mála og hefur þá samband við foreldrar viðkomandi eða þá við kennara eða stjórnendur Sjálandsskóla eftir alvarleika málsins. Sælukot er ekki með sérstakt agakerfi. Agamál ekki verið mörg í vetur. Börnin hafa verið ljúf, tillitsöm, góð við hvert annað sem og starfsmenn. Auðvitað koma upp erfið tilfelli og höfum við haft starfsmenn í vetur sem eru með umsjón með nemendum allan daginn í Sælukoti. Brýna þarf betur fyrir foreldrum nemenda í 3. og 4. bekk sem skráð í Sælukoti að liggja þarf fyrir hvenær börnin eiga að mæta og hvenær þau eiga að fara heim. Í of mörgum tilfellum virðast börnin ráða sjálf hvort þau koma eða ekki og veldur það erfiðleikum í utanumhaldi.

Samstarf og samskipti

Sælukot er í að sjálfsgöðu í miklum samstarfi og samskiptum við Sjálandsskóla og við foreldra. Umsjónarmaður hefur góðan og greiðan aðgang að kennurum og stjórnendum Sjálandsskóla og auðvelt að bera saman bækur sínar við þá um einstaka mál og einstaklinga. Upplýsingaflæði og

samskipti voru góð í vetur en alltaf má gera betur og gæti verið ágætt að setjast niður í haust og ákveða einhverjar ákveðnar reglur um samstarf meðal umsjónarkennara og umsjónarmanns Sælukots. Oft koma foreldrar einhverju á framfæri í foreldraviðtölum í sambandi við Sælukot og umsjónarmaður gæti þá komið inn í það eða fengið að koma sínum skoðunum á framfæri í þeim viðtölum.

Foreldrar

Samskipti við foreldra í Sælukoti er stór partur af starfi umsjónarmanns. Símhringingar, tölvupóstur og stutt spjall eða fundir eru nánast daglegur partur af starfinu hjá umsjónarmanni. Ekki er ákveðinn fundardagur í Sælukoti með foreldrum en e.t.v. ætti að taka þá upp svo að foreldrar gætu komið sínum skoðunum á framfæri.

Eftirfarandi reglur voru settar í haust og sendum þær heim í byrjun skólaárs til foreldra í sérstökum kynningarbækling:

- Ef barn í Sælukoti ætlar að fá að fara heim með öðrum úr Sælukoti á að láta vita af því daginn fyrir eða áður en Sælukot hefst. Ekki verður gefið leyfi til að hringja heim samdægurs og spyrja leyfis þannig.
- Krakkar fá ekki að hringja í foreldra nema að um neyðartilvik eða sér tilfelli sé að ræða.
- Foreldrum er ekki leyft að hringja í Sælukot og láta senda krakkana út til að sækja. Foreldrar eiga að koma inn og sækja börnin sjálf – ALLTAF.
- Barnið má ekki vera með síma sjálft í Sælukoti.
- Tölvupóstar eiga að berast fyrir klukkan 14.00 til umsjónarmanns með hugsanlegum breytingum á hætti barnsins þann sama dag.
- Fréttabréf sent heim til foreldra um dagskrá Sælukots allavega 2svar á hvorri önn. Ábyrgð Umsjónarmanns.
- Betri upplýsingamiðlun á heimsíðu Sælukots. Ábyrgð Umsjónarmanns.
- Tilkynningar um breytta dagvistun skal berast til umsjónarmanns fyrir 20.hvers mánaðar, annars er hætta á að breytingar gangi ekki í gegn.

Ofantaldar reglur voru til góða en næsta ár þyrfti að kynna þær enn betur og framfylgja enn frekar og þá sérstaklega í sambandi við símanotkun.

Önnur tómstundaheimili og fleiri möguleikar

Nánast ekkert samstarf er á milli tómstundaheimila í Garðabæ en þau eru þrjú. Gagnlegt væri að gera bragabót á því og skemmtilegt gæti verið að skiptast á hugmyndum til að efla starfið og gera það enn betra. Þá væri hægt að kíkja í heimsóknir með litla hópa eða hittast t.d. á Stjömuvelli og vera með sprell og leiki þar. Einnig er hægt að athuga með nærliggjandi sveitarfélög og skóla þar, t.d. Hafnarfjörð.

Við höfum fengið þónokkrar heimsóknir frá starfsfólki annara tómstundaheimila og það er alltaf gagnlegt að skiptast á upplýsingum og hugmyndum frá öðrum tómstundaheimilum.

Samstarf við Stjömuna gæti verið hentugt, íþróttaskóli eða heimsóknir þjálfara frá deildum innan Stjörnunnar í Sælukot, kynna vetrarstarfið fyrir þeim og hugsanlegt samstarf um fylgd úr skóla á æfingar og öfugt

Samantekt um starfið í Sælukoti

Starfið í vetur hefur gengið mjög vel. Við höfum haldið okkur á okkar heimavelli mest allan vetur. Börnin eru mjög hrifin af frelsinu sem þau hafa til að leika sér við vini sína og við það sem þeim finnst skemmtilegast. Samskipti við skólann og foreldra hefur gengið vel og hafa fjölmargir foreldrar lýst yfir ánægju með Sælukot og komið með gagnlega og uppbyggjandi gagnrýni.

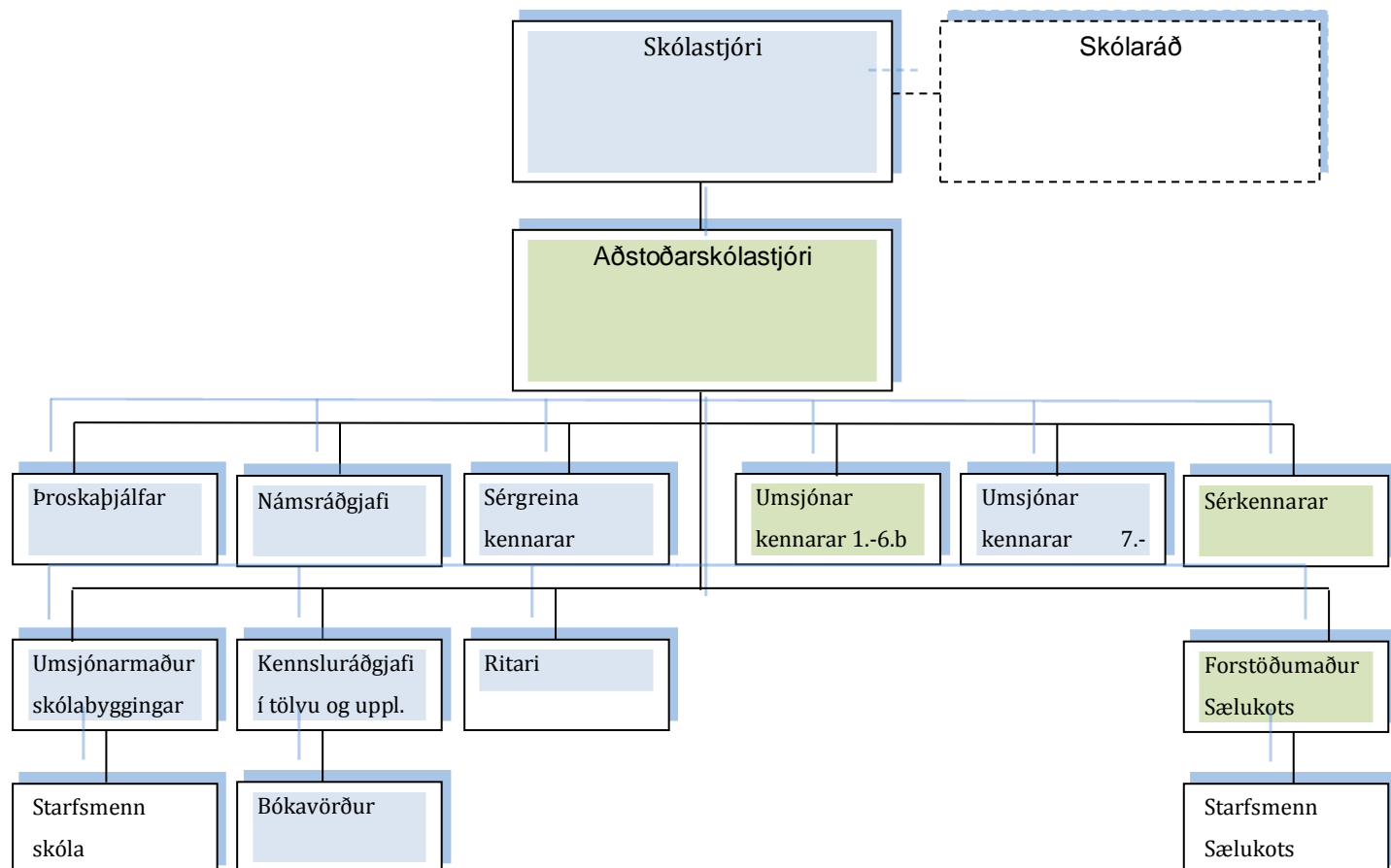
Sundið sem gekk svo vel í fyrir tveimur árum var endurvakið í vetur og er það gríðarlega vinsælt og mæli ég eindregið með því að starfsfólk Sælukots taki sundpróf og hafi réttindi til að vera með börn í lauginni.

Sælukot er nú á 3.ári í nýju húsnæði og umgengnin gengur alltaf betur og betur. Með bættu skipulagi og góðu hugarfari er ég bjartsýnn fyrir hönd Sælukots á næsta ári. Foreldrar hafa verið duglegir að hrósa starfsfólkinu undanfarna daga og hafa ítrekað að barnið þeirra sé ánægt í Sælukoti og komi aftur á næsta ári.

Næsta haust er nú þegar í bígerð, við munum deila Sælukoti með leikskólanum Sjálandi og þarf að huga þarf vel uppá að samstarfið verði gott. Það er alltaf hægt að gera betur en það er það sem við höfum að leiðarljósi næsta haust, að gera enn betur en síðast þannig að börnunum líði sem allra best í Sælukoti.

Fylgiskjal 1

Skipurit Sjálandsskóla skólaárið 2012-2013



Fylgiskjal 2

Skóladagatal 2012-2013

Grunnskólar
Garðabæjar

Skóladagatal 2012 - 2013

Nafn skóla: **Sjálundsskóli 2012 - 2013**

16. janúar 2012

ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NÓVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MAÍ	JÚNÍ
1 M	1 L	1 M	1 F	1 L	1 L	1 F	1 F	1 M	1 M	1 L
2 F	2 S	2 Þ	2 F	11 2 S	2 M	2 L	2 L	2 Þ	2 F	2 S
3 F	3 M	3 M	3 L	3 M	3 F	3 S	3 S	3 M	3 F	16 3 M
4 L	4 Þ	4 F	4 S	4 Þ	4 F	4 M	4 M	4 F	4 L	4 Þ
5 S	5 M	5 F	7 5 M	5 M	5 L	5 Þ	5 Þ	5 F	12 5 S	5 M
6 M	6 F	6 L	6 Þ	6 F	6 S	6 M	6 M	6 L	6 M	6 F
7 Þ	7 F	7 S	7 M	7 F	16 7 M	7 F	7 F	7 S	7 Þ	7 F
8 M	8 L	8 M	8 F	8 L	8 Þ	8 F	8 F	8 M	8 M	8 L
9 F	9 S	9 Þ	9 F	12 9 S	9 M	9 L	9 L	9 Þ	9 F	9 S
10 F	10 M	10 M	10 L	10 M	10 F	10 S	10 S	10 M	10 F	17 10 M
11 L	11 Þ	11 F	11 S	11 Þ	11 F	2 11 M	11 M	11 F	11 L	11 Þ
12 S	12 M	12 F	12 M	12 M	12 L	12 Þ	12 Þ	12 F	13 12 S	12 M
13 M	13 F	13 L	13 Þ	13 F	13 S	13 M	13 M	13 L	13 M	13 F
14 Þ	14 F	14 S	14 M	14 F	17 14 M	14 F	14 F	14 S	14 Þ	14 F
15 M	15 L	15 M	15 F	15 L	15 Þ	15 F	15 F	10 15 M	15 M	15 L
16 F	16 S	16 Þ	16 F	16 S	16 M	16 L	16 L	16 Þ	16 F	16 S
17 F	17 M	17 M	17 L	17 M	17 F	17 S	17 S	17 M	17 F	18 17 M
18 L	18 Þ	18 F	18 S	18 Þ	18 F	3 18 M	18 M	18 L	18 L	18 Þ
19 S	19 M	19 F	19 M	19 M	18 19 L	19 Þ	19 Þ	19 F	14 19 S	19 M
20 M	20 F	20 L	20 Þ	20 F	20 S	20 M	20 M	20 L	20 M	20 F
21 Þ	21 F	21 S	21 M	21 F	21 M	21 F	21 F	21 S	21 Þ	21 F
22 M	22 L	22 M	22 F	22 L	22 Þ	22 F	22 F	11 22 M	22 M	22 L
23 F	23 S	23 Þ	23 F	14 23 S	23 M	23 L	23 L	23 Þ	23 F	23 S
24 F	24 M	24 M	24 L	24 M	24 F	24 S	24 S	24 M	15 24 F	19 24 M
25 L	25 Þ	25 F	25 S	25 Þ	25 F	4 25 M	25 M	25 F	25 L	25 Þ
26 S	26 M	26 F	10 26 M	26 M	26 L	26 Þ	26 Þ	26 F	26 S	26 M
27 M	27 F	27 L	27 Þ	27 F	27 S	27 M	27 M	27 L	27 M	27 F
28 Þ	28 F	28 S	28 M	28 F	28 M	28 F	5 28 F	28 S	28 Þ	28 F
29 M	29 L	29 M	29 F	29 L	29 Þ	29 F	29 F	29 M	29 M	29 L
30 F	30 S	30 Þ	30 F	15 30 S	14 30 M	30 L	30 L	16 30 Þ	30 F	20 30 S
31 F	8	19 31 M	21	22 31 M	31 F	21	15 31 S	19 31 F	20	5

Samkvæmt kjarasamningi sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skulu skóladagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní. Sérstakir starfsdagar kennara á starfstíma nemenda eru fimm og skulu ákveðnir af skólasiðra í samráði við kennara og með hliðsjón af kjarasamningnum.

Fylgiskjal 3

Skýrsla sjálfsmatshóps Sjálandsskóla

Hvernig kemur fé af fjalli?



Niðurstöður foreldrakönnunar nemenda á 2. ári í framhaldsskóla sem voru í Sjálandsskóla á unglíngastigi

Október 2012

Inngangur

Sjálálandsskóli í Garðabæ tók til starfa haustið 2005. Skólinn er í útjaðri Sjálálandshverfis við Arnarnesvoginn. Samkvæmt lögum um grunnskóla er það markmið grunnskóla að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Þá skal grunnskóli leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við stöðu og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Með framangreint að leiðarljósi er hugmyndafræði Sjálálandsskóla byggð. Skólalúsnæði Sjálálandsskóla er sveigjanlegt og í starfinu er lögð áhersla á einstaklingsmiðað skólafar og samvinnu nemenda.

Árið 2008 hófst starf í skólanum á unglíngastigi. Var það gert til þess að fjölga kostum í skólafarfi fyrir unglínga í Garðabæ. Ákveðið var að fara óhefðbundnar leiðir í skipulagi starfsins. Þemakennslu er beitt í vinnu að námsmarkmiðum náttúrugreina, samfélagsgreina, lífsleikni, upplýsinga- og tæknimenntar. Ákveðið var að kenna list- og verkgreinar (ásamt fleiri þáttum) á átta vikna valnámskeiðum. Þá var ákveðið að byggja kennslu í íslensku og stærðfræði á verklotum tengdum tilteknum meginviðfangsefnum (t.d. almennum brotum eða sagnorðum). Nánari lýsingu á kennsluháttum á unglíngastigi má finna í skýrslu um skólafarf á unglíngastiginu (www.sjalandsskoli.is – Námið – Þemu á unglíngastigi – Lokaskýrsla til Sprotasjóðs).

Þegar lagt var af stað með skólafarf á unglíngastigi í Sjálálandsskóla var lögð áhersla á eftirfarandi atriði:

- Skapa skólabrag þar sem unglíngarnir hluti af „einni stórrí fjölskyldu“.
- Skólafarfið tengdist samfélagi, umhverfi og náttúru.
- Skólafarfið einkenndist af sveigjanleika og vali.
- Námið stuðlaði að góðum árangri á samræmdum prófum og væri öflugur undirbúningur undir nám á framhaldsskólafarfi.
- Samstarf væri við framhaldsskóla (FG) um áfanga á framhaldsskólafarfi.
- Gott samstarf væri við nemendur og foreldra.

Lykill að farsælu skólafarfi er að skapa samhug meðal starfsmanna skólans, foreldra og nemenda um skólafarf. Við skipulag starfs á unglíngastigi var virkt samráð þessara aðila um skipulagninguna. En hvernig tókst til? Er starfið að skila tilætluðum árangri? Markmið könnunarinnar var að fá fram viðhorf foreldra þeirra barna sem voru á unglíngastigi skólans og höfðu lokið einu ári í framhaldsskóla, til skólafarfs í Sjálálandsskóla. Hversu vel nestaðir eru nemendur fyrir framhaldsskólann og lífið með ofangreindum starfsaðferðum og áherslum?

Aðferð

Ákveðið var að leggja könnun fyrir foreldra þeirra unglunga sem útskrifuðust úr tíunda bekk Sjálálandsskóla vorið 2011 og hafa því lokið einu skólaári í framhaldsskóla. Þessir nemendur voru samtals 20. Könnunin fór fram í október 2012. Henni var svarað á netinu í forritinu Survey Console og fengu bæði mæður og feður þessara nemenda senda aðgangsslóð í tölvupósti á þau tölvupóstföng sem foreldrarnir höfðu þegar unglingurinn var við nám í Sjálálandsskóla.

Í upplýsingum til foreldra var tekið fram að starfsfólki skólans léki hugur á vita hvernig þeim hefði tekist til að búa börnin þeirra undir nám, líf og starf í framhaldsskóla. Markmiðið væri að gera enn betur í starfi skólans. Minnt var á að nemendur hefðu dreifst nokkuð í framhaldsskóla en viðhorf foreldra gæti gefið skólanum mikilvægar vísbendingar sem hann gæti notað til frekari þróunar skólastarfsins. Hvatt var til þess að foreldrar settu á sig nokkuð hlutlaus gleraugu. Þeir þyrftu að skoða barnið sitt almennt sem nemanda, hugleiða hvaða áhrif starfshættir Sjálálandsskóla hafi haft á barnið sem námsmann og einstakling og síðan hvaða tilfinningu þeir hefðu fyrir því hvernig barnið (miðað við forsendur þess sem einstaklingur og námsmaður) stæðist kröfur viðkomandi framhaldsskóla. Spurt var bæði um stöðu nemandans á tilteknum námssviðum og einnig er spurt um atriði sem vörðuðu námshæfni hans. Tekið var fram að aðeins væri óskað eftir svörum frá öðru foreldri og hvatt til þess að unglingarnir væru með í ráðum. Ein ítrekun var send foreldrum. Tíu svör bárust og var svarhlutfall því 50%. Um fáa svarendur er að ræða og svarhlutfall ekki mjög hátt og því erfitt að alhæfa um skólastarfið út frá niðurstöðum þessarar könnunar. Óhætt er hins vegar að segja að hún gefi góðar vísbendingar um viðhorf þessara svarenda til skólastarfsins.

Umsjón tölvuvinnslu könnunarinnar var í höndum kennsluráðgjafa í tölvu- og upplýsingatækni en skólastjóri sá um tölfræðilega úrvinnslu í Exel og tók saman niðurstöður.

Til þess að skerpa samanburð á milli einstakra þátta var farin sú leið að gefa tilteknum svörum ákveðin stig á fimm bila kvarða (svokallaðan 5 punkta *Likertkvarða* sem notaður hefur m.a. verið til þess að reikna út meðaltal í félagsfræðilegum rannsóknum). Þannig fékk svarið *mjög vel* 5 stig. Svarið *frekar vel*, fékk 4 stig. Svarið *hvorki né, bæði og*, fékk 3 stig. Svarið *frekar illa*, fékk 2 stig. Svarið *mjög illa* 1 stig. Með þessu móti var hægt að reikna út meðaltals niðurstöður þeirra spurninga sem spurt var um. Til þess að varpa síðan skýrara ljósi á gildi meðaltalanna voru þau flokkuð í *samanburðarbil*. The Gallup Organization hefur m.a. notað þessa aðferð í vinnustaðagreiningum og byggist sú flokkun á tengslum starfsánægju og framleiðni starfsfólks. Og þar sem að skóli er vinnustaður nemenda þótti við hæfi að styðjast við þessa aðferð. Til einföldunar var einnig notast við litamerkingar. Ef meðaltalið var hærra en 4,2 fékk það bláan lit og telst til styrkleika skólans (*styrkleikabil*). Fyrir meðaltal á bilinu 3,7–4,19 fær það grænan lit og telst ásættanlegt (*starfhæft bil*). Fyrir meðaltal lægra en 3,69 er gefin rauður litur og ljóst að aðgerða er þörf (*aðgerðabil*).

Niðurstöður

Þessir tíu nemendur hafa dreifst nokkuð milli framhaldsskóla eins og sést í töflu 1. Flestir þeirra stunda nám í FG og MS.

Tafla 1. Framhaldsskóli nemanda

Í hvaða framhaldsskóla er barnið þitt?	
FG	3
Kvennó	1
MH	1
MK	0
MR	1
MS	3
Versló	0
Tækniskólinn	0
Annað	1

Almennur undirbúningur og námssvið

Foreldrar telja almennt að Sjálalandskóli hafi búið nemendum vel undir nám í framhaldsskóla (4,10). Viðhorf til undirbúnings á námssviðum er hins vegar með ýmsum hætti eins og sjá má í töflu 2.

Tafla 2. Undirbúningur fyrir námssvið

Hversu vel eða illa telur þú að Sjálalandskóli hafi undirbúið barnið þitt á eftirfarandi námssviðum ?	
Íslenska	4,30
Stærðfræði	4,00
Enska	3,90
Danska	3,44
Íþróttir	4,10
Listgreinar	4,22
Upplýsinga- og tæknimennt	4,30
Náttúrugreinar - þemu í Sjálalandskóla.	4,30
Samfélagsgreinar þemu í Sjálalandskóla.	4,20

Áberandi er að þemakennsla og valnámskeið virðast skila góðum undirbúningi undir nám í framhaldsskóla að mati svarenda. Náms- og kennsluskipulag er með sama hætti í íslensku og stærðfræði, en samkvæmt könnuninni er íslenskan á styrkleikabili (4,3) en stærðfræðin ofarlega á starfhæfu bili (4,0). Áberandi er að danskan er eini þátturinn í þessari könnun sem fellur á aðgerðabil.

Námshæfni

Í skólanum er lögð áhersla á að efla samstarfhæfni nemenda og gera þá ábyrga fyrir eigin námi. Í könnuninni var spurt um hvernig skólinn hefði stuðlað að aukinni námshæfni nemenda. Niðurstöður eru í töflu 3. Öll atriðin sem spurt er falla á styrkleikabil (4,20–4,70), þ.e. ábyrgð, þrautseigja, frumkvæði, sköpun, áræðni í námi, samskipti og samstarf, námsvitund, tjáning og miðlun.

Tafla 3. Náms hæfni

Hversu vel eða illa telur þú að Sjálandsskóli hafi eflt hæfni barnsins þíns á eftirfarandi sviðum?	
Ábyrgð (Axlar ábyrgð á námi sínu, nýtir tímann og námsgögn vel og gerir sitt besta. Metur eigin vinnubrögð og frammistöðu á raunsæan hátt).	4,50
Þrautseigja (Sýnir sjálfstæði og þrautseigju og gefst ekki upp þegar verkefni eru erfið og krefjandi).	4,30
Frumkvæði, sköpun og áráðni í námi (Sýnir áráðni, þorir að spyrja spurninga og fara eigin leiðir. Sýnir skapandi hugsun og leitar að nýjum hugmyndum og tækifærum til náms).	4,30
Samskipti og samstarf (Er jákvæður, kurteis og hjálpsamur. Hlustar á aðra nemendur og virðir skoðanir þeirra. Er virkur í samstarfi og metur vinnu annarra af sanngirni. Tekur réttmætri gagnrýni).	4,70
Námsvitund (Setur sér markmið. Byr til og fylgir áætlunum. Forgangsraðar og ætlar sér tíma til að ljúka verkefnum. Lærir af reynslunni og aðlagar skipulag og vinnubrögð til að ná betri árangri. Notar með markvissum hætti margvíslega miðla í þekkingarleit og úrvinnslu).	4,20
Tjáning og miðlun (Tekur þátt í samræðum og rökræðum. Tjáir skoðanir sínar, hugsanir og tilfinningar skilmerkilega í ræðu, riti og eða á annan hátt).	4,40

Opnar spurningar

Í lok könnunarinnar voru foreldrar beðnir um að nefna þrjá helstu styrkleika starfs á unglíngastigi Sjálandsskóla. Sjö foreldrar völdu að tjá sig um þessi atriði (sjá töflu 4). Foreldrar minnast m.a. annars á sjálfstæði, ábyrgðarkennd og öguð vinnubrögð.

Tafla 4. Styrkleiki starfs í Sjálandsskóla

Nefndu þrjá helstu styrkleika starfs á unglíngastigi Sjálandsskóla:
Ábyrgð, samvinna og jákvæðni.
Sjálfstæði í vinnubrögðum. Aukin ábyrgðarkennd á eigin námi. Að nemandinn setji sér sjálfur markmið og þurfi stöðugt að skoða sjálfan sig og sína getu.
Skemmtilegt andrúmsloft. Kennt mjög vel að vera skipulagður og vinnusamur í námi. Kennt að skila verkefnum vel af sér með góðum frágangi. Mikil fjölbreytni og krökkum kennt/leyft að vera sjálfstæð í námi upp að vissu marki.
Sjálfsmeðvitund. Skipulagning. Öguð vinnubrögð
Sjálfstæði, heiðarleiki og metnaður
Góð enskukennsla, hjálpsamir kennarar, ritgerðakennsla
Stuðlar að miklu samstarfi milli nemenda. Góð tengsl við kennara. Mikil fjölbreytni í starfinu.

Einnig voru foreldrar beðnir um að nefna eitt til þrjú atriði sem þeir gætu nefnt sem væru til þess fallin að styrkja skólastarfið enn frekar. Fimm foreldrar völdu að tjá sig um þetta og eru svör þeirra í töflu 5.

Tafla 5. Hvað gæti orðið til bóta?

<p>Nefndu þrjú atriði sem varða starf unglingadeildar Sjálandsskóla sem þú teldir að gætu orðið til bóta varðandi undirbúning nemenda fyrir nám, líf og starf á framhaldsskólastigi:</p>
<p>Í rauninni ekkert atriði varðandi námið sem slíkt. Hef upplifað að þegar þeir hafa farið í framhaldsskóla að þeir eiga erfitt með félagslega þáttinn (mín börn), eiga erfitt með að blandast og kynnast krökkum úr öðrum skólum.</p>
<p>Mjög erfitt að finna þrjú atriði hérna, þar sem þið eruð að gera frábæra hluti nú þegar, sem XXX hefur heldur betur getað nýtt sér í sínu erfiða námi hérna úti! Námið ykkar er svo fjölbreytt og svo margt sem hún lærði hjá ykkur sem hún á eftir að nýta sér áfram um ókomna tíð.... Erum bara ekki með neitt sem við getum lagt til hérna....annað en að halda áfram á sömu braut!</p>
<p>Meiri virðingu fyrir samnemendum, meiri samheldni og minni tölvunotkun þeirra á milli</p>
<p>Stuðningskennslan mætti vera miklu betri.</p>
<p>Finnur fyrir því að samnemendur í XX skóla hafa betri kunnáttu/bakgrunn í ýmsum félagsgreinum (sögu, félagsfræði osvfrv)</p>

Umræða

Almennt má álykta sem svo að þessir foreldrar séu mjög ánægðir með starfið í Sjálandsskóla og að þeir telji að unglingarnir komi vel nestaðir fyrir nám í framhaldsskóla eftir dvöl sína á unglingastiginu. Sérstaka athygli vekur hvað foreldrar telja að skólinn hafi styrkt námshæfni nemenda. Eftirtektarvert er að þemakennsla og valnámskeið eru að áliti svarenda vænlegar leiðir til undirbúnings náms í framhaldsskóla. Þessi skilaboð gætu skipt miklu máli fyrir skóla vítt og breitt um landið sem vilja taka upp nýja starfshætti en treysta sér ekki til þess af ótta við að þeir muni þá ekki búa nemendur nægjanlega vel fyrir nám í framhaldsskóla. Niðurstöður þessarar könnunar benda til að slíkur ótti sé óþarfur.

Skipulag og starfshættir í dönsku eru ekki nægjanlega góðir að mati svarenda. Ein skýring er sú að fyrstu tvö ár þessara nemenda á unglingastigi vorum við ekki að uppfylla kennslumagn í dönsku miðað við viðmiðunarstundaskrá. Það hefur nú verið fært til betri vegar. Þessi niðurstaða gefur engu að síður tilefni til þess að huga vel að dönskukennslunni. Svör við opnum spurningum lýsa hlýhug til skólans og hvatningu til þess að halda áfram á sömu braut. Auðvitað má alltaf gera betur og könnunin gefur vísbendingar um leiðir til þess.

Lokaorð

Krafa foreldra um góðan undirbúning fyrir nám á framhaldsskólastigi er skiljanleg. Það krefst því hugrekkis að fara á svig við hefðir á unglingastigi grunnskóla. Draga má þá ályktun af þessari könnun að svarendur telji að starfið í unglingadeild Sjálandsskóla sé farsælt. Skólinn búi nemendur vel undir nám á framhaldsskólastigi og lífið sjálft, sérstaklega hvað varðar námshæfni. Hér skal að lokum áréttað að svarhlutfall í þessari könnun var ekki mjög hátt og því verður að fara varlega við að draga ályktanir.

Sjálfsmatsteymi Sjálandsskóla:

Elfa Hrönn Friðriksdóttir

Eygló Ragnheiður Sigurðardóttir

Helgi Grímsson

Íris Björk Baldursdóttir

Fylgiskjal 4

Skýrsla um skólapúlsinn

Með puttann á púlsinum



Niðurstöður Skólapúlsins skólaárið 2012-2013

SJÁLANDS SKÓLI

Júní 2013

Inngangur

Sjálálandsskóli í Garðabæ tók til starfa haustið 2005. Skólinn er í útjaðri Sjálálandshverfis við Arnarnesvoginn. Samkvæmt lögum um grunnskóla er það markmið grunnskóla að stuðla að alhliða þroska allra nemenda og þátttöku þeirra í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífelldri þróun. Þá skal grunnskóli leitast við að haga störfum sínum í sem fyllstu samræmi við stöðu og þarfir nemenda og stuðla að alhliða þroska, velferð og menntun hvers og eins. Með framangreint að leiðarljósi er hugmyndafræði Sjálálandsskóla byggð. Skólahúsnæði Sjálálandsskóla er sveigjanlegt og í starfinu er lögð áhersla á einstaklingsmiðað skólastarf og samvinnu nemenda.

Lykill að farsælu skólastarfi er að skapa samhug meðal starfsmanna skólans, foreldra og nemenda um skólastefnu. Að frumkvæði skólaskrifstofu Garðabæjar var ákveðið að Sjálálandsskóli yrði þátttakandi í Skólaláupsinum en það er samræmt kannanakerfi sem hefur það markmið að útvega skólastjórnendum og skólaskrifstofum áreiðanleg, langtímamiðuð, samanburðarhæf og aðgengileg gögn um mikilvæga þætti í skólastarfinu.

Aðferð

Á vef Skólaláupsins er að finna upplýsingar um aðferðafræðilegar aðferðir kannanakerfisins en nú var í fyrsta skipti leitað eftir viðhorfum foreldra og starfsmanna til skólastarfsins.

Þó svo að kerfinu sé ætlað að styðja við sjálfmat skóla er sá annmarki á kerfinu að það greinir aðeins hluta af þeim þáttum sem skólum er ætlað að rýna í sjálfsmati. Þá ber kerfið ýmsi einkenni ytra mats sbr. landsmeðaltöl. Kerfið er því langt frá því að vera gallalaust og er ónothæft sem sjálfstætt sjálfsmatskerfi.

Rýni og nýting Skólaláupsins er enn í deiglunni – þessi skýrsla er því frekar í ætt við samantekt helstu niðurstöðna frekar en skýrslu.

Niðurstöður

Í þessari skýrslu eru niðurstöður greindar eftir því hvort um er að ræða marktækan mun milli svara þessarar þriggja hópa (nemenda, foreldra og starfsmanna) í samanburði við viðkomandi hópa annarra skóla á landinu sem tóku þátt í Skólaláupsinum (rúmlega 70 grunnskólar)

Ef mæling skólans á tilteknum þætti er marktækt fyrir ofan eða fyrir neðan niðurstöðu annarra skóla miðað við 95% öryggismörk er mismunurinn tilgreindur. Ef mælingin er ekki marktækt frábrugðin niðurstöðu annarra skóla er munurinn ekki birtur. Sem viðmiðunarregla er meðaltalsmunur uppá 0,5 stig ekki mikill munur, munur uppá 1,0 stig telst töluverður munur og munur uppá 1,5 stig og meira telst mikill munur.

Beitt er litakóða:

- Lítil munur
- Töluverður munur
- Mikill munur

Nemendakönnunin

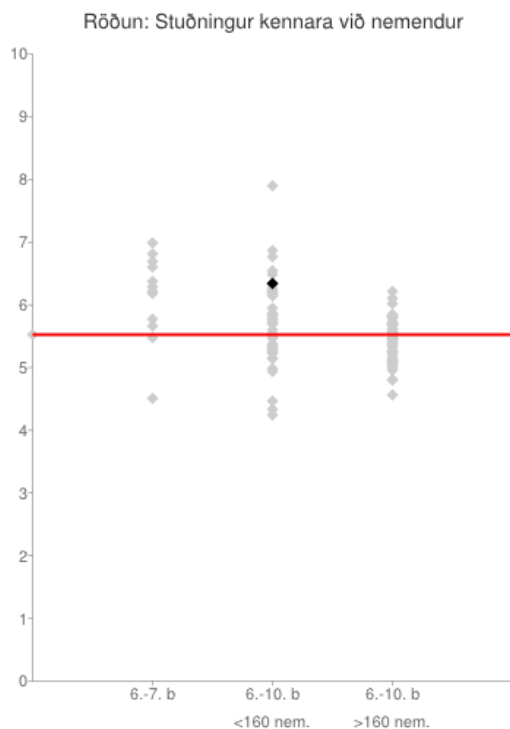
Ekki reyndist marktækur munur hvað varðar eftirfarandi þætti:

- Ánægja af lestri
- Stjórn á eigin árangri
- Þrautseigja í námi
- Persónulegt gildi náttúruvísinda
- Íþróttir/líkamsrækt
- Trú á eigin vinnubrögðum í námi
- Trú á eigin námsgetu
- Sjálfsálit
- Stjórn á eigin lífi
- Vanlíðan
- Kvíði
- Einelti
- Samsömun við nemendur
- Agi í tímu
- Mikilvægi heimavinnu í námi

Marktækur munur reyndist vera varðandi:

- Stuðningur kennara við nemendur (+0,67)
- Virk þátttaka nemenda í skólastarfi (+0,60)
- Áhugi á stærðfræði (+0,40)
- Samband kennara við nemendur (+0,34)

Mynd 1. Stuðningur kennara við nemendur í samanburði við aðra skóla



Stuðningur kennara við nemendur. Að baki liggja atriði eins og:

- Kennarinn sýnir áhuga á námi sérhvers nemanda.
- Kennarinn veitir auka aðstoð ef nemendur þurfa á henni að halda.
- Kennarinn heldur áfram að útskýra þar til nemendurnir skilja.
- Kennarinn gefur nemendum tækifæri til að tjá skoðanir sínar.

Foreldrakönnunin

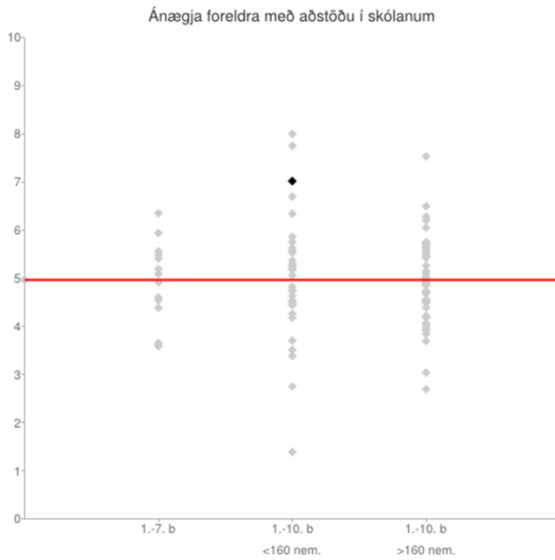
Ekki reyndist marktækur munur hvað varðar eftirfarandi þætti:

- Hæfileg þyngd námsefnis
- Hæfilegur agi í skólanum
- Einstakar námsgreinar
- Samskipti starfsfólks við nemendur
- Skólinn mætir þörfum nemenda
- Líðan nemenda
- Umfang eineltis
- Ánægja með úrvinnslu eineltismála
- Ánægja með tómstundaheimili
- Hlutfall nemenda í tómstundaheimili
- Ánægja með sérkennslu
- Hlutfall og tíðni sérkennslu
- Sálfræðiþjónusta
- Ánægja með mötuneyti
- Frumkvæði kennara að foreldrastarfi
- Áhrif á þætti í skólastarfi
- Ánægja með foreldraviðtal (99%)
- Þátttaka í gerð námsáætlunar
- Ánægja með heimasíðu
- Trú foreldrar á eigin getu til aðstoðar
- Hæfileg heimavinna
- Tími til aðstoðar við heimavinnu
- Hæsta menntunarstig foreldra

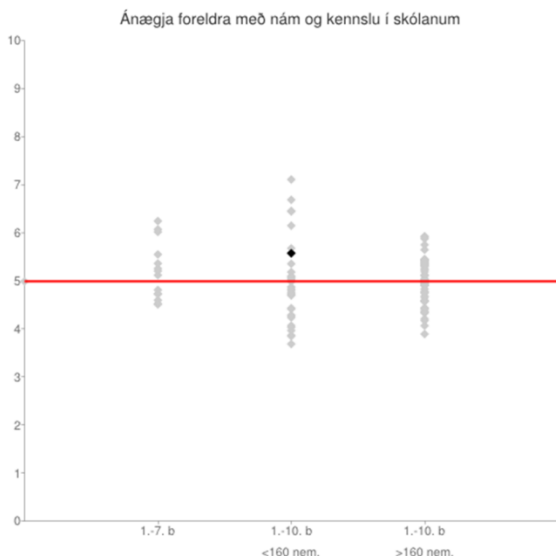
Marktækur munur reyndist vera varðandi:

- Ánægja með aðstöðu í skólanum (+2,07)
- Nám í takt við grunnstoðir aðalnámskrár (+0,82)
- Ánægja með nám og kennslu í skólanum (0,6)
- Ánægja með eineltisáætlun (+17%)*
- Væntingar foreldra með menntunarstig barns (+12%)
- Ánægja með stjórnun skólans (+6%)

Mynd 2. Ánægja foreldra með aðstöðu í skólanum í samanburði við aðra skóla



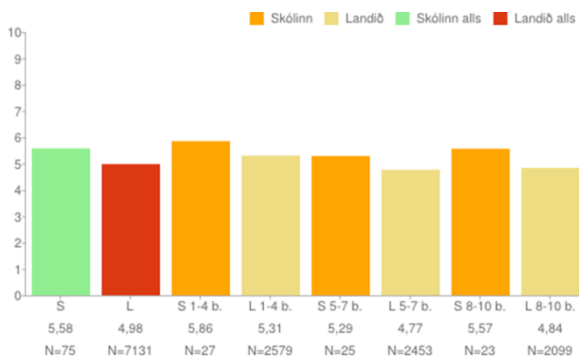
Mynd 3. Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum í samanburði við aðra skóla.



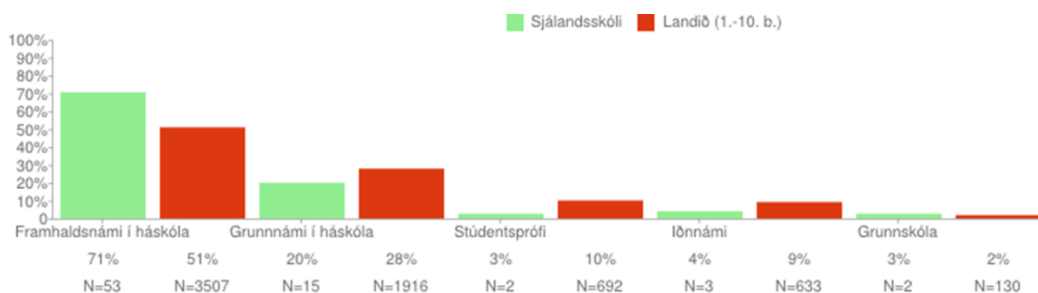
Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum. Að baki liggja atriðið eins og:

- Flestir kennararnir virðast hæfir og metnaðarfullir
- Gerðar eru miklar kröfur um námsárangur í skólanum
- Ég er almennt ánægð(ur) með námsefnið sem kennt er í skólanum
- Ég er almennt ánægð(ur) með kennsluaðferðirnar sem notaðar eru í skólanum
- Ég er ánægð(ur) með hvernig tekið er á agavandamálum í skólanum
- Skólinn fylgist grannt með námsárangri
- Skólinn veitir reglulega gagnlegar upplýsingar um námsárangur nemenda
- Skólinn stendur sig vel í að mennta nemendur
- Námslegum þörfum nemenda er mætt
- Námið í skólanum eflir félagsþroska nemenda

Mynd 4. Ánægja með nám og kennslu skipt eftir aldri



Mynd 5. Hvaða námsgráðu áttu von á að barnið ljúki?



Marktækur munur reyndist einnig vera varðandi:

Virkni foreldra í námi barna sinna (-0,37)

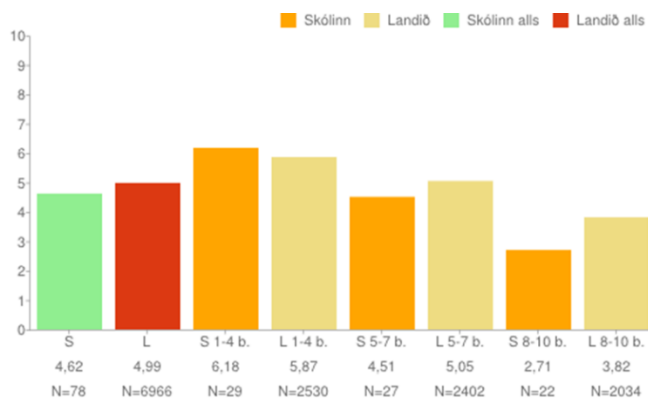
Vilji nemenda til að leita aðstoðar (-0,26)

Hæfileg áhersla á námsmat með hefðbundnum prófum (-13%)

Notkun á mötuneyti (-8%)

Hæfileg áhersla á annað námsmat en hefðbundin próf að mati foreldra (-7%)

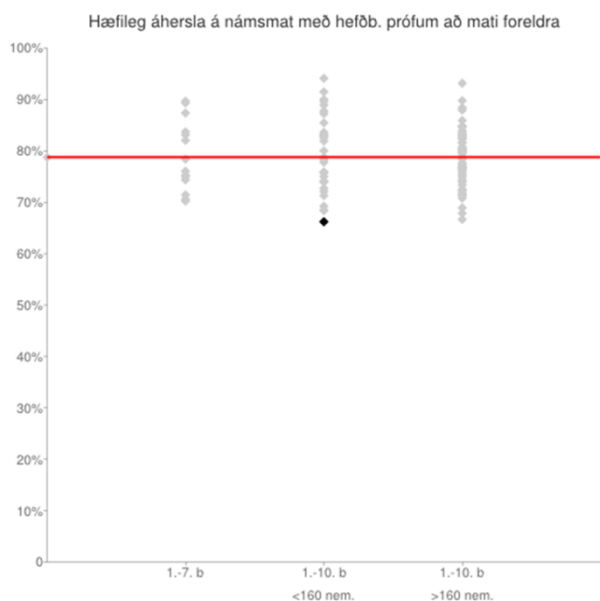
Mynd 6. Virkni foreldra í námi barnanna.



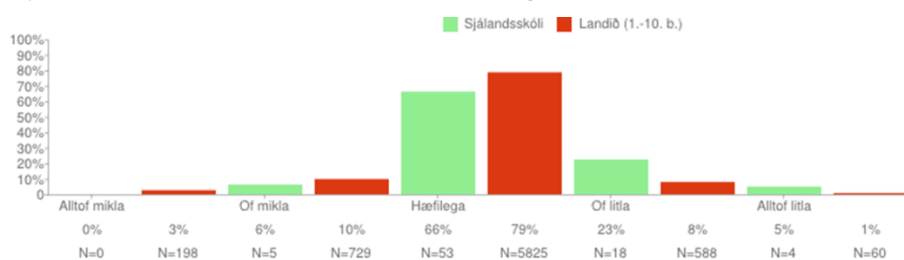
Virgni foreldra í námi barnanna. Að baki liggja atriði eins og:

- Ræði við barnið hvernig því líður í skólanum
- Borða kvöldmat með barninu
- Hjálpa barninu við heimanámið
- Ræði við barnið um hvernig það stendur sig í náminu
- Nálgast námsgögn fyrir barnið (s.s. umsóknir, hugbúnað, námsvísa)
- Ræði við barnið um hvernig tengja má það sem lært er í skólanum við daglegt líf
- Ræði við kennara barnsins
- Ræði við foreldra annarra barna í skólanum

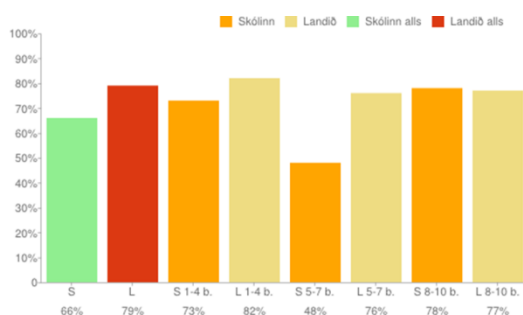
Mynd 7. Hæfileg áhersla á námsmat með hefðbundnum prófi í samanburði við aðra skóla.



Mynd 8. Áhersla skólans á að meta námsárangur með hefðbundnum prófum.



Mynd 9. Áhersla skólans á að meta námsárangur með hefðbundnum prófum skipt eftir aldursstigum.



Starfsmenn

Ekki reyndist marktækur munur hvað varðar eftirfarandi þætti:

- Hlutfall háskólamenntaðra starfsmanna
- Starfhlutfall
- Yfirvinna
- Fjarvera og seinkoma
- Starfmannasamtöl (tíðni og gagnsemi)
- Áreiti og einelti
- Starfsánægja
- Stjórnun

Marktækur munur reyndist vera varðandi eftirfarandi þætti:

- Starfsandi innan skólans (+2,03)
- Starfsaðstaða (+1,93)
- Upplýsingastreymi (+0,79)
- Hlutfall starfsfólks 40 ára og eldra (-28%)

Kennarar

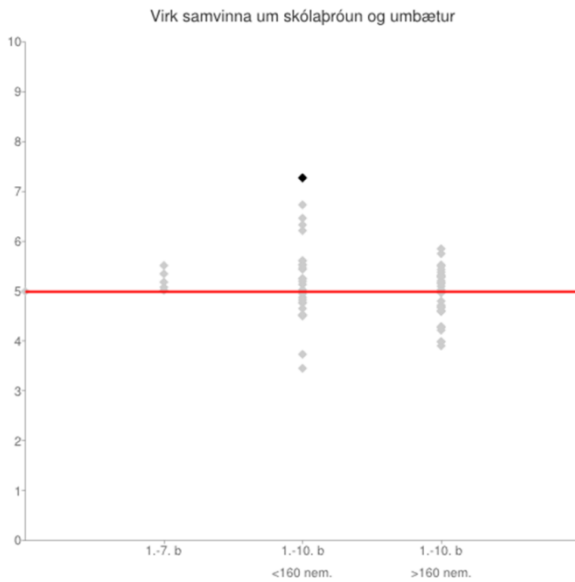
Ekki reyndist marktækur munur hvað varðar eftirfarandi þætti:

- Kennslustundafjöldi á viku
- Hlutfall með meistarapróf
- Trú á eigin getu
- Upplýsingar til foreldra
- Tími við kennslu
- Undirbúningur í skóla
- Öllum bekk kennt í einu
- Einstaklingsvinna í bekk
- Einstaklingsmiðun
- Áhersla á námsmat með prófum
- Umfang, sanngirni og gagnsemi mats og endurgjafar
- Beiðni um meiri símenntun

Marktækur munur reyndist vera varðandi eftirfarandi þætti:

- Virk samvinna um skólapróun (+2,28)
- Ánægja með kennarastarfið (+2,13)
- Vinnuaðstæður (+1,56)
- Stuðningur vegna nemenda með námserfiðleika (+1,48)
- Samvinna um kennslu (+1,21)
- Nýting á niðurstöðum kennaramats (+1,09)
- Stuðningur vegna nemendur með hegðunarerfiðleika. (+1,04)
- Valdreifing við ákvarðanatöku (+0,91)
- Símenntunarpörf kennara (0,84)
- Samráð um kennslu (+0,80)
- Faglegur stuðningur stjórnenda (+0,47)
- Tími í heimavinnu nemenda á viku (+3,94 mín)
- Áhersla á námsmat með öðru en prófum (+22%)
- Meðalstarfsaldur (-4,47 ár)
- Meðalstarfsaldur (-6,58 ár)
- Meðalstundafjöldi við sérkennslu (-3,2)

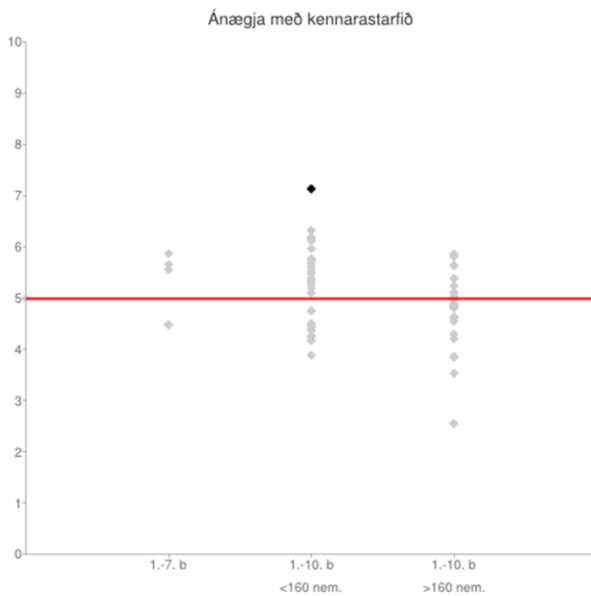
Mynd 10. Virk samvinna um skólaþróun og umbætur í samanburði við aðra skóla.



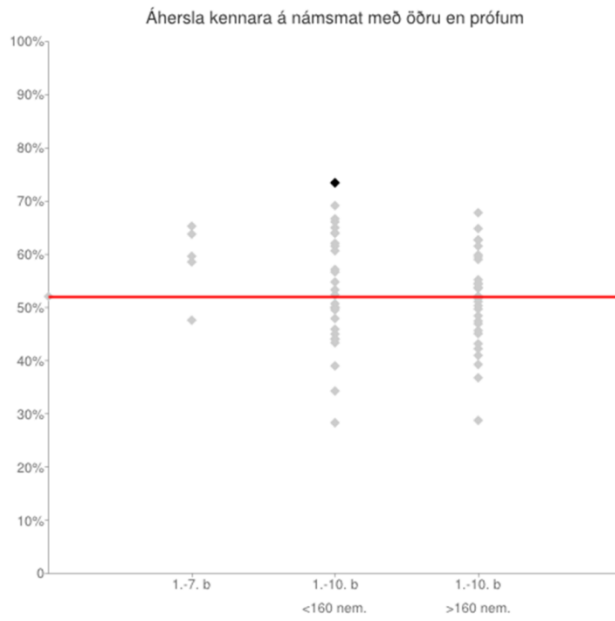
Virk samvinna um skólaþróun og umbætur. Að baki liggja atriðið eins og:

- samskipti starfsfólks um:
- aukna þekkingu
- mikilvægi skólaþróunar
- frumkvæði að endurmenntun
- lausnir á mismunandi þörfum nemenda
- úrbætur á náminu
- tækifæri til að miðla reynslu

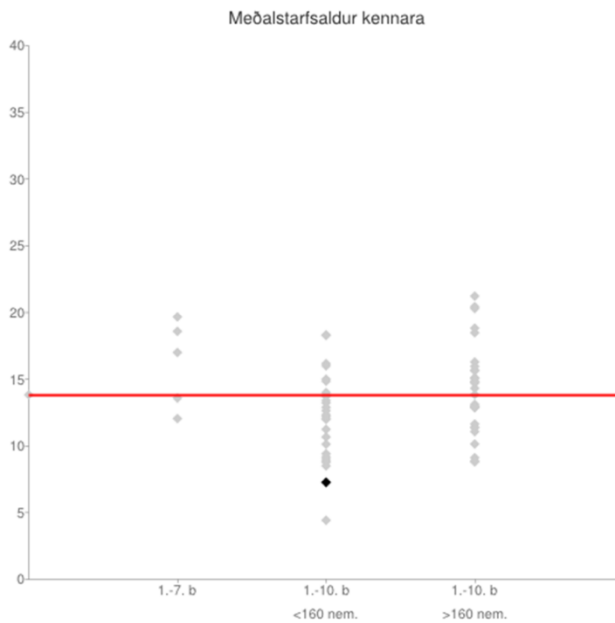
Mynd 11. Ánægja kennara með kennarastarfið í samanburði við aðra skóla.



Mynd 12. Áhersla kennara á námsmat með öðru en prófum í samanburði við aðra skóla.



Mynd 13. Meðalaldur kennara skólans í samanburði við aðra skóla.



Umræða

Niðurstöður Skólapúlsins 2013 benda eindregið til þess að almennt sé mikil og góð sátt um skólastarf í Sjálálandsskóla.

Nemendur skólans álíta að kennarar skólans veiti þeim meiri stuðning en gengur og gerist í öðrum skólum og einnig eru þeir virkari í skólastarfi (lýðræðisleg virkni).

Foreldrar er einnig almennt sáttir við nám og kennslu í skólanum og þann aðbúnað sem nemendur búa við. Áberandi er það viðhorf foreldra að áhersla skólans á hefðbundið námsmat (próf) sé of lítil miðað við foreldra í öðrum skólum. Þegar niðurstaðan er greind eftir aldurshópum sést að skýringin liggur nánast eingöngu hjá foreldrum barna á miðstigi skólans. Miðað við áherslur skólans (sjá viðhorf kennara) og þá fjölbreytni í námsmati sem aðalnámskrá boðar er ljóst að sinna þarf betur upplýsingjöf til foreldra um kosti fjölbreytts námsmats. Þá vekur einnig athygli hugsanlegt misræmi milli þess hvað foreldrar skólans veita börnum minni stuðning í námi en almennt gerist hjá foreldrum og væntingar foreldra um þá námsgráðu sem þeir eiga von á að barnið þeirra ljúki. Þannig hafa áberandi fleiri foreldrar skólans væntingar til þess að barnið þeirra ljúki framhaldsgráðu á háskólastigi í samanburði við aðra foreldra. Rannsóknir sýna að stuðningur foreldra við nám barna sinna er mikilvægur og ef væntingar standa til námsárangurs af þessum toga þarf að minna foreldra á að þeir þurfa standa þétt við bakið á börnunum sínum. Það eru foreldrar á miðstigi og unglíngastigi skólans sem geta tekið sig á í þessum efnum.

Starfsmenn skólans eru sérstaklega ánægðir með starfsandan í skólanum og aðstöðuna. Þá telja þeir upplýsingastreymið almennt mjög gott.

Kennarar skólans er vel sælir í sínu starfi og hafa góðan aðbúnað. Kennarar skólans eru „Íslandsmeistarar“ í nokkrum spurningum. Á það við um virka samvinnu um skólaþróun og umbætur í samanburði við aðra skóla, ánægju kennara með kennarastarfið í samanburði við aðra skóla, áherslu kennara á námsmat með öðru en prófum í samanburði við aðra skóla. Allt ber þetta vott um mikinn faglegan metnað í skólastarfinu. Að auki telja kennararnir að þeir fái góðan stuðning í vinnu með nemendur sem þurfa á sérkennslu og sérstökum stuðningi að halda.

Lokaorð

Skólapúlsinn gefur ekki nógu breiða mynd af skólastarfinu svo að hann nýtist sem sjálfstætt sjálfsmatstæki miðað t.d. við Gæðagreini. Spurningalistar, þá sérstaklega kennara og foreldra eru langir og það eykur líkur á svarhlutfall verði neðan við marktæknimörk. Þá getur verið annmörkum háð að nota tvö tæki og samhæfa kvarða á milli þeirra. Settar eru því spurningar við notkun Skólapúlsins til sjálfsmats.

Kannanir eru mjög af hinu góða og æskilegt að skólar hafi aðgang að kerfi sem bregður ljósi á viðhorf helstu hagsmunaðila til skólastarfsins. Ígrunda þarf betur hvernig hægt er að tengja saman svörun þessara hópa til þess að þróa skólastarfið enn frekar.

Ef Garðabær ætlar að nota Skólapúlsinn sem sitt tæki til ytra mats á skólunum í bænum þarf að sammælast um þau viðmið sem Garðabær setur skólastarfi í bænum. Eiga öll svör að vera í efsta fjórðungi? Hvaða ráðgjöf og stuðning ætlar bærinn að veita þeim skólum sem ekki ná tilætluðum árangri?

F.h. Sjálfsmatsteymis Sjálandsskóla:

Helgi Grímsson, skólastjóri

Fylgiskjal 5

Skýrsla um samræmd könnunarpróf

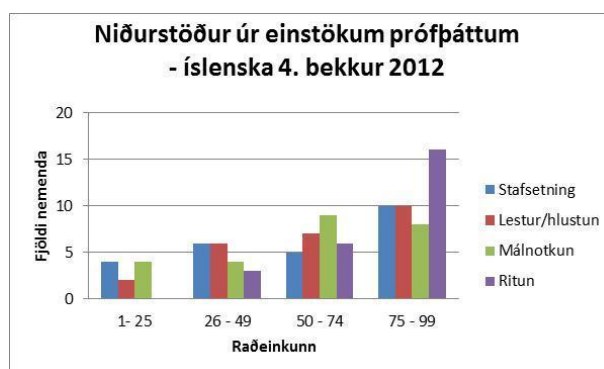
Samræmd könnunarpróf fóru fram í Sjúlandsskóla ásamt öðrum grunnskólum landsins vikuna 17.-21. september 2012. Vel gekk að leggja prófin fyrir í öllum árgöngum skólans og stóðust allar tímaáætlanir í samræmi við tilmæli frá Námsmatsstofnun.

4. bekkur

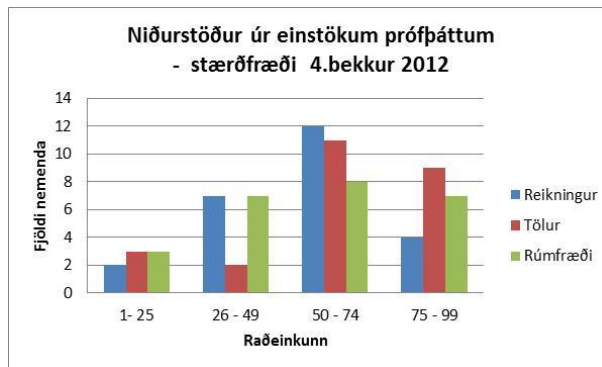
25 nemendur þreyttu samræmd próf í íslensku- og stærðfræði í 4. bekk. Enginn nemandi var með undanþágu en 3 nemendur fengu lengdan próftíma í báðum.

Stærðfræði	Lands - meðaltal	Samræmd einkunn Sjúlandsskóla	Normaldreif eink.	Íslenska	Lands- meðaltal	Samræmd einkunn Sjúlandsskóla	Normaldreif eink.
Heildareinkunn í stærðfræði	6,9	7,6	32,5	Heildareinkunn í íslensku	6,1	7,1	35
Reikningur og aðgerðir	6,9	7,5	31,4	Lestur	6,1	7,2	34,1
Rúmfræði og mælingar	7	7,6	32,6	Ritun	5,1	6,9	38,7
Tölur og talnaskilningur	6,2	7,3	32,2	Málnotkun	6,2	6,5	31,6
				Stafsetning	5,3	6,4	34,4

Í **íslensku** var hæsta heildareinkunn 9,0 sem þrír nemendur hlutu. Lægsta heildareinkunn í íslensku var 5 sem kom í hlut tveggja nemanda. Meðaltal heildareinkunna í Sjúlandsskóla var 7,1 raðeinkunn 64,44 (Re), normaldreifð einkunn 35,0 (Sg). Í einstökum prófhlutum var meðaleinkunn raðeinkunna eftirfarandi: Stafsetning 61,6 (Re), lestur og hlustun 62,4 (Re) málnotkun 55,3 (Re) og ritun 77,0 (Re).



Í **stærðfræði** var hæsta heildareinkunn 9,5 en einn nemandi fékk þá einkunn. Tveir nemendur fengu heildareinkunnina 5,5 sem var lægsta einkunnin. Meðaltal heildareinkunna í Sjúlandsskóla var 7,6 en raðeinkunn 58,6 (Re), normaldreifð einkunn 32,5 (Sg). Í einstökum prófhlutum var meðaleinkunn raðeinkunna eftirfarandi: Reikningur 55,1(Re), rúmfræði 57,8(Re), tölur 58,8(Re).



Viðbrögð við niðurstöðum

Í íslensku í 4. bekk er árangur nemenda góður að mati stjórnenda skólans. Raðeinkunn nemenda í 4. bekk er frá 19-98. Meðaltals raðeinkunna nemenda í 4. bekk í Sjúlandsskóla í íslensku var 64,4 (Re), normaldreifð einkunn var 35,0 (Sg).

Umsjónarkennarar hópsins, sérkennari og skólastjórnendur funda um niðurstöður, skoða einstaka námsþætti og árangur einstakra nemenda. Unnið er að einstaklingsáætlun fyrir þá nemendur sem voru undir meðallagi í heildareinkunn eða í einstökum prófþáttum. Hópur nemenda sem var með raðtölueinkunn undir 30 hefur nú þegar verið í sérkennslu á haustönninni og verður þeirri vinnu haldið áfram. Þáttur ritunar kom vel út en meðaltal heildarniðurstaða raðeinkunnar er 77. Fjöldi nemenda með raðeinkunn á bilinu 75-99 er ánægjulegur. Markvisst hefur verið unnið með ritunarþáttinn í skólanum undanfarin ár þar sem hann hefur almennt reynst nemendum erfiður. Frá haustinu 2009 hefur markvisst verið unnið að því að efla lestur og lesskilning og verður áfram unnið eftir þeirri áætlun. Áhersla er lögð á samvinnu við foreldra með heimalesturinn og eiga allir nemendur í 1.-7. bekk að lesa heima á hverjum degi.

Í stærðfræði í 4. bekk er meðaltal heildareinkunnar 7,6 sem telst góður árangur miðað við landsmeðaltalið. Raðeinkunn nemenda 58,6 (Re), normaldreifð meðaleinkunn nemenda er 32,5 (Sg). Hæðsta einkunn var 9,5 sem einn nemandi hlaut og einn nemandi hlaut einkunnina 9,0. Jafnhliða áætlun í íslensku er unnin áætlun í stærðfræði fyrir þá nemendur sem voru undir meðaltali á landsvísu í heildareinkunn eða í einstökum námsþáttum. Litið verður sérstaklega til hópa með meðaltals raðeinkunn 1-25.

7. bekkur

31 nemendur þreyttu samræmd könnunarpróf í íslensku og 32 nemendur í stærðfræði. Einn nemandi fékk undanþágu í stærðfræði og tveir í íslensku. Einn nemandi var í leyfi og einn nemandi var veikur í báðum prófum. 6 nemendur fengu lengdan próftíma í báðum fögum.

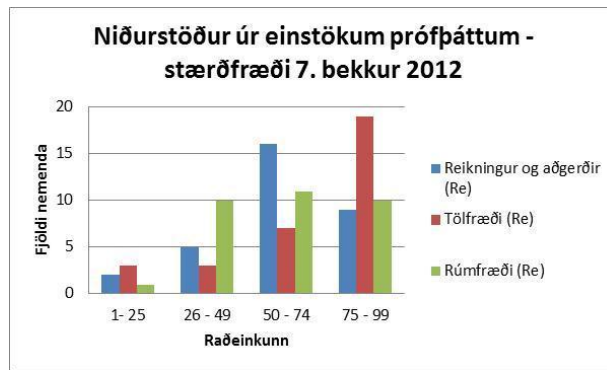
Stærðfræði	Lands - meðaltal	Samræmd einkunn Sjálundsskóla	Normaldreif eink.	Íslenska	Lands- meðaltal	Samæmd einkunn Sjálundsskól a	Normaldreif eink.
Heildareinkunn í stærðfræði	6,9	8	34,7	Heildareinkunn í íslensku	6,6	7,2	35,3
Reikningur og aðgerðir	7,5	8,5	33,8	Lestur	6,4	7,2	34,5
Rúmfræði	5,4	6,4	34,5	Ritun	6,5	8,1	?
Tölfræði	6,8	8,2	34,8	Stafsetning	6,6	7	32,9
				Málnotkun	6,1	6,6	33,9

Í **íslensku** var hæsta heildareinkunn 9 en einn nemandi hlaut þá einkunn, níu nemendur fengu einkunnina 8,5 og tveir nemendur hlutu einkunnina 8. Lægsta heildareinkunn í íslensku var 4,5 og var einn nemandi með þá einkunn. Meðaltal heilda

reinkunna í Sjálundsskóla var 7,2 og var raðeinkunnin 66,4 (Re) normaldreifð einkunn 35,3 (Sg). Í einstökum prófhlutum var meðaleinkunn raðeinkunna eftirfarandi: Stafsetning 59,1 (Re), lestur og hlustun 63,8 (Re), málnotkun 62 (Re) ritun 72,6 (Re).



Í **stærðfræði** var hæsta heildareinkunnin 9,5 og voru fjórir nemendur með þá einkunn. Fimm nemendur voru með einkunnina 9 og sex nemendur með 8,5. Lægsta heildareinkunn var 4,5 sem að einn nemandi hlaut. Meðaltal heildareinkunna í Sjálundsskóla var 8,0 raðeinkunn 65,1 (Re), normaldreifð einkunn 34,7 (Sg). Í einstökum prófhlutum var meðaleinkunn raðeinkunna eftirfarandi: Reikningur 61,6 (Er), tölfræði 66,1 (Re), rúmfræði 64 (Re).



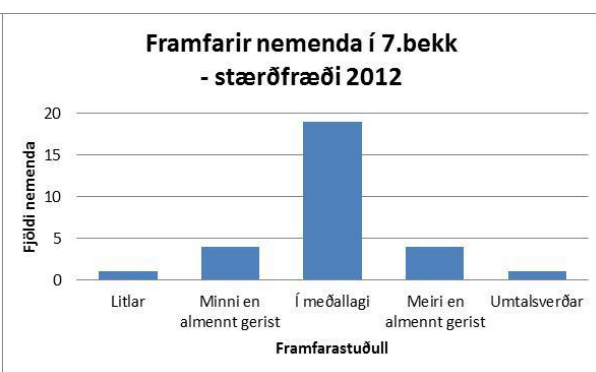
Viðbrögð við niðurstöðum

Árangur nemenda í 7. bekk í íslensku og stærðfræði var almennt mjög góður.

Í **íslensku** í 7. bekk er árangur nemenda mjög góður. Raðeinkunn nemenda í 7. bekk er frá 14-98 (Er). Meðaltals raðeinkunn nemenda í 7. bekk í Sjúlandsskóla í íslensku var 66,4 (Re) normaldreifð einkunn var 35,3 (Sg).

Umsjónarkennarar hópsins, sérkennarar og skólastjórnendur funda um niðurstöður, skoða einstaka námsþætti og árangur einstakra nemenda m.t.t. hvernig hægt er að styrkja stöðu þeirra og tryggja að nemendur með raðeinkunn 35-52 fái námsefni við hæfi til að stuðla að frekari vexti þeirra og þroska í náminu.

Í **stærðfræði** var námsárangur einnig mjög góður. Raðeinkunn nemenda í 7. bekk er frá 11-96 sem mun teljast góður árangur. Meðaltals raðeinkunn nemenda í 7. bekk í Sjúlandsskóla í stærðfræði var 65,1 (Re), normaldreifð einkunn 34,8 (Sg). Nemendur með raðeinkunn 11-25 fá einstaklingsnámskrá í stærðfræði. Mun skipulagið á henni fara fram í samráði við foreldra nemenda með það í huga að efla styrk og sjálfstraust þeirra í stærðfræði.



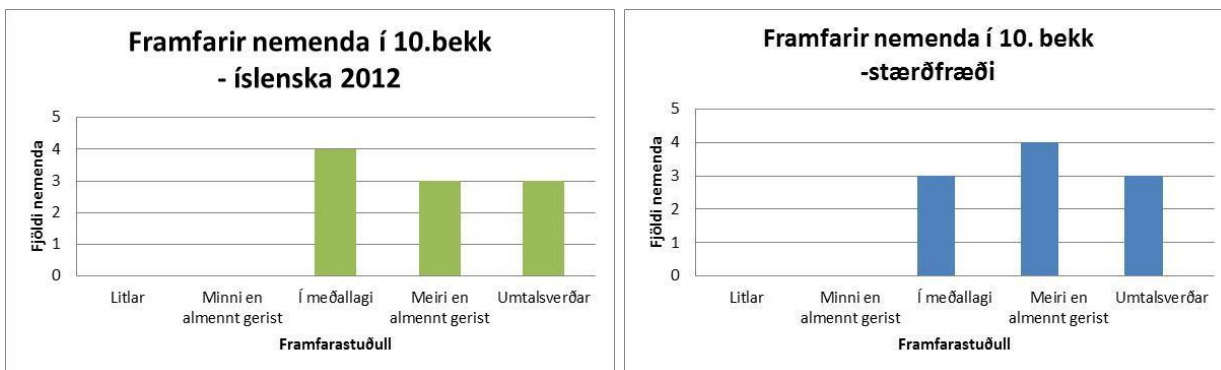
10. bekkur

10 nemendur þreyttu samræmt próf í íslensku, stærðfræði og ensku í 10. bekk. Niðurstöður skóla með 10 nemendur í árgangi eða færri eru ekki birtar vegna persónuverndar. Árangur í 10. bekk var góður en skólinn er yfir eða á meðaltali í öllum fögum.

Viðbrögð við niðurstöðum

Árangur nemenda í 10. bekk var almennt góður. Að teknu tilliti til framfara hópsins frá því á samræmdu könnunarprófi í 7. bekk má segja að sá árangur sem náðst hefur með hópinn sé mjög góður.

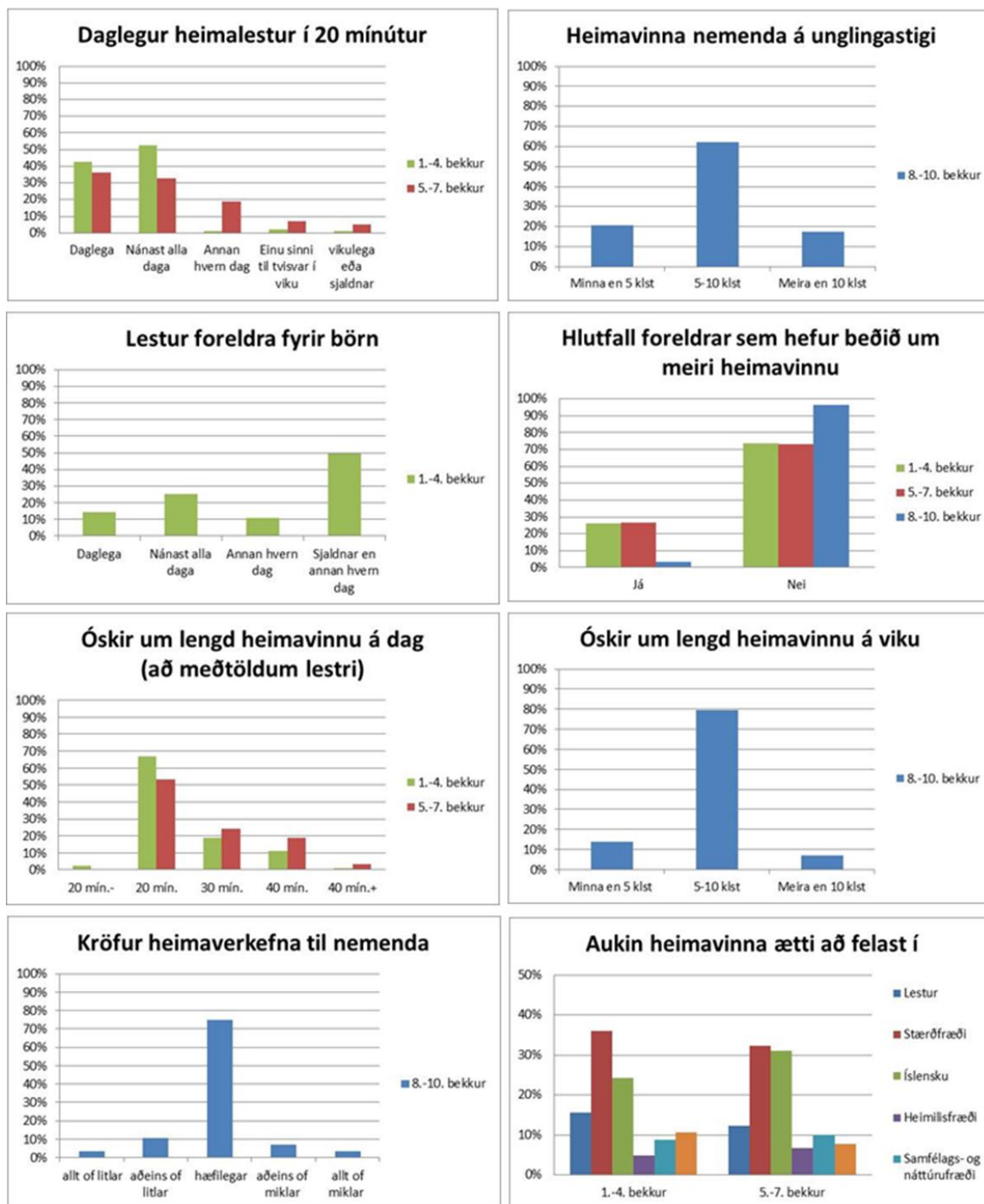
Umsjónarkennarar hópsins, sérkennarar og skólastjórnendur funda um niðurstöður, skoða einstaka námsþætti og árangur einstakra nemenda m.t.t. hvernig hægt er að styrkja stöðu þeirra og stuðla að enn frekari vexti þeirra og þroska í náminu.



Viðbrögð við þessum niðurstöðum eru tvímælalaust að halda áfram að þróa það fyrirkomulag sem er í unglingadeild Sjálandsskóla. Niðurstöður nemenda sem eru undir meðaltali verða skoðaðar og gerð verður einstaklingsmiðuð áætlun út frá einstökum prófþáttum og heildarniðurstöðum. Markmiðið er að undirbúa nemendur eins og best verður á kostið fyrir áframhaldandi nám að grunnskóla loknum.

Fylgiskjal 6

Viðhorf foreldra nemenda Sjálandsskóla til heimavinnu. Niðurstöður könnunar í nóvember 2012.



Fylgiskjal 7

Fréttadagbók af heimasíðu

<http://www.sjalandsskoli.is/forsida/frettir/>